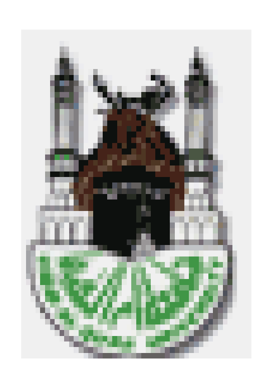
بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى –مكة المكرمة

كلية التربية

قسم علم النفس

بعض المش لات النف ية الش ئعة لدى ط ب مراحل التعل م ا عام بمدينة الطائف

إعداد الطالب

جزاء بن عبيد بن جزاء العصيمي

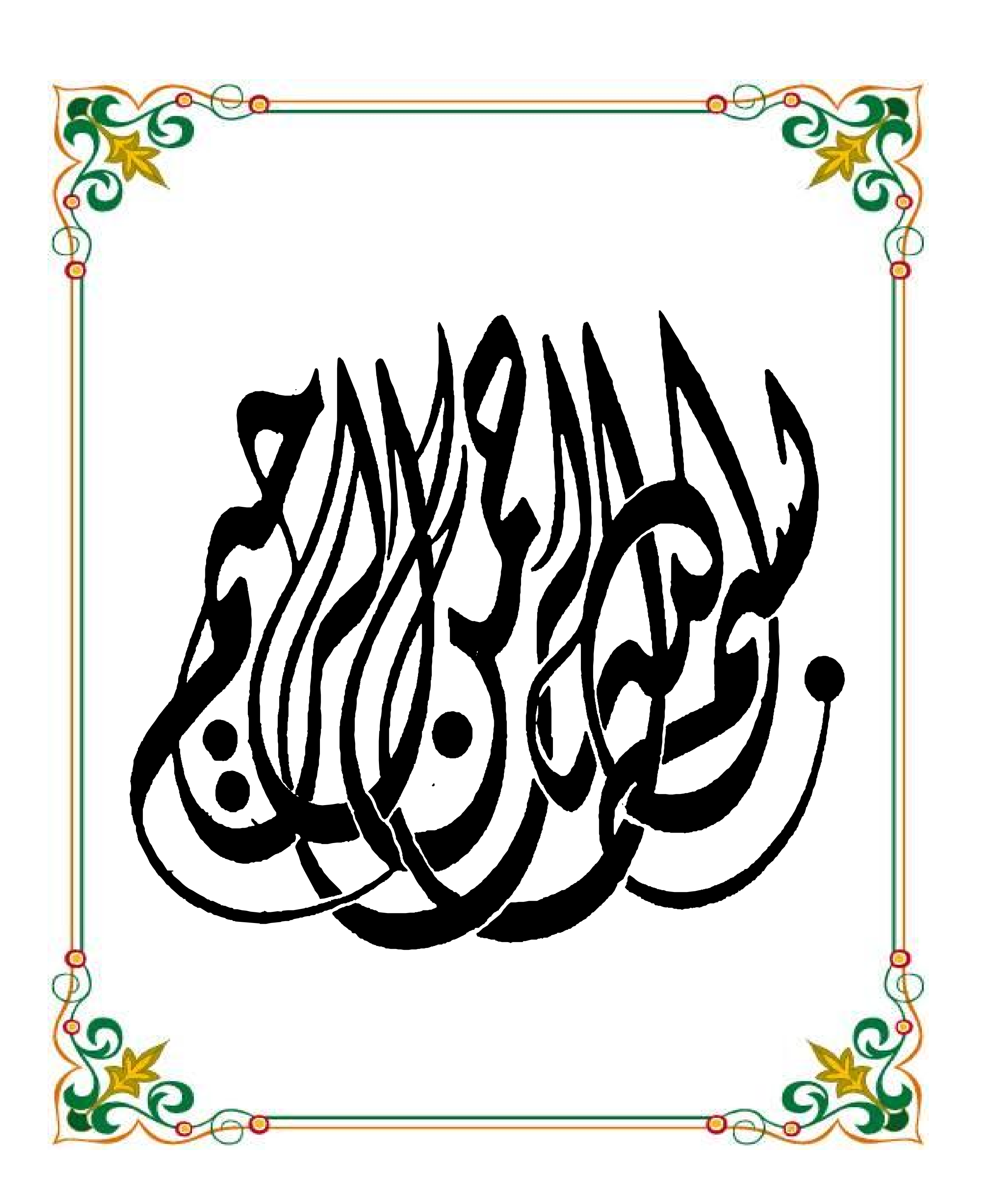
إشراف الأستا الدكت ر

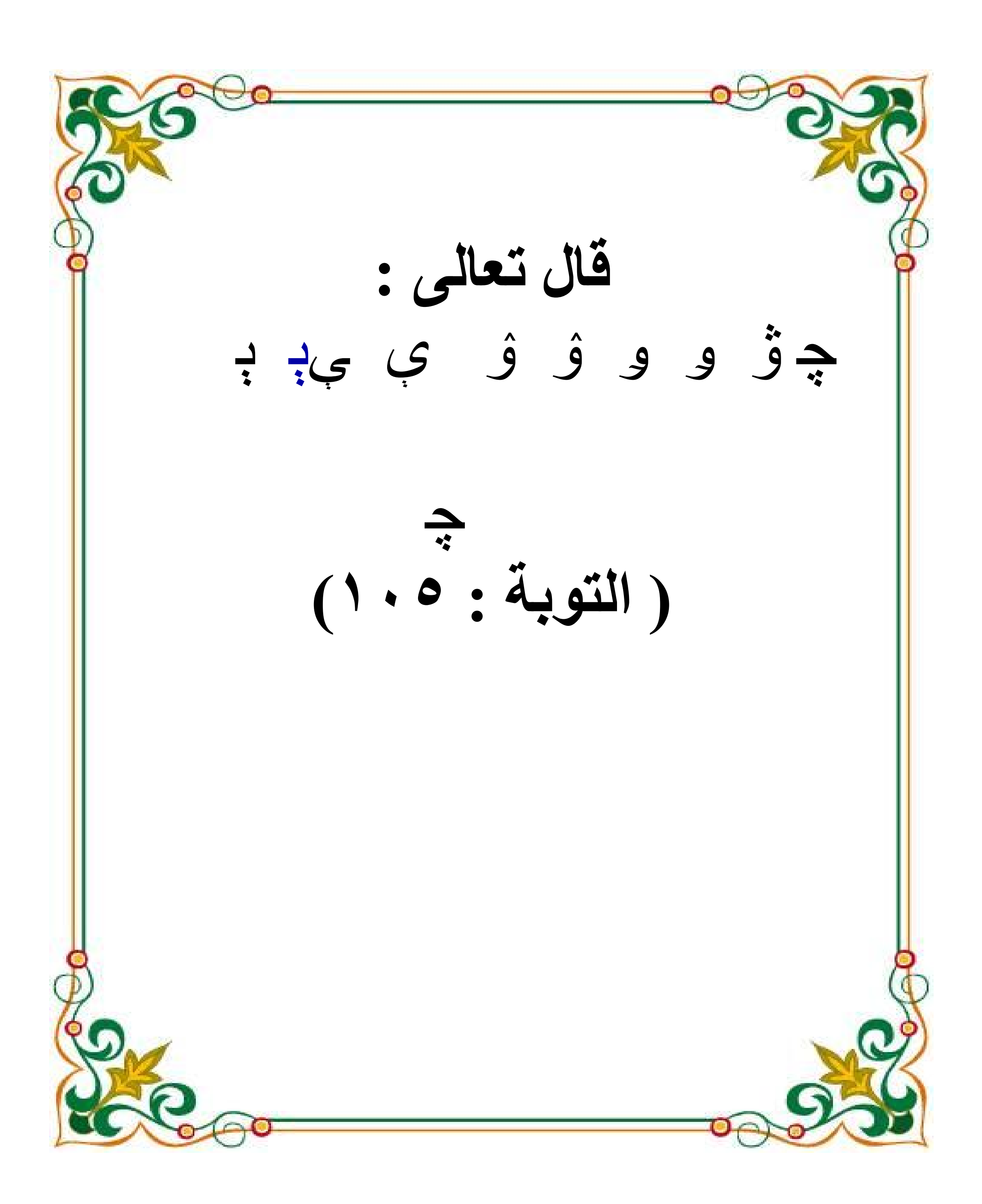
إلهام عبد ا عزي إمام

بحث مقدم كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

في علم النفس – تخصص نمو

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ / ١٤٣


بسم الله الرحمن الرحيم



قال تعالى :

چۋ ۅ ۅ ۋ ۋ ې ېې ې

چ

(التوبة : ١٠٥)

ملخص الد راسة

عنوان الد راسة : بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى الطلاب في مراحل التعليم العام بمدينه الطائف .

هدف الدر سة : التعرف على المشكلات النفسية الموجودة في مراحل التعليم العام (الابتدائي – المتوسط – الثانوي).

منهج الد راسة : اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن .

العينة: تكونت العينة من (٦٠٠)طالب، بواقع (٢٠٠)طالب في كل مرحلة من المراحل التالية (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) والذين هم في السنة النهائية من كل مرحلة دراسية.

أدوات ا دراسة : مقياس المشكلات النفسية من إعداد الباحث .

نتائج ا دراسة :

١- توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة، وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الابتدائي.

٢- توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

٣- توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

٤- توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف الفئة العمرية ، وكانت الفروق في اتجاه الفئة العمرية (من ١٧ سنة فأكثر) .

التوصيات :

١- علاج المشكلات النفسية للطفل النابعة من الأسرة من خلال الأساليب التربوية الصحيحة.

٢-- تكوين مراكز تربوية تساعد على رفع مستوى الأسرة من خلال البرامج الإرشادية التي تساعد الوالدين في كيفية التعامل مع أبنائهم وفهم متطلباتهم و مشاكلهم .

٣- رعاية المراهق وفهم حاجاته في أطار تعاون مشترك بين الأسرة و المدرسة حتى يستطيع أن يفهم نفسه ويحقق ذاته في أطار هذه البيئة .

ABSTRACT

Title of the study: Some common psychological problems among students in general education in city of Taif.

Objective of the study:

the identification of psychological problems in the stages of general education (primary - the Mediterranean - the secondary).

A study: This study used a comparative descriptive approach.

Sample: the sample consisted of (٦٠٠) students, at (٢٠٠) students in each stage of the following (primary - medium - high school) who are in the final year of each stage of study.

Study tools: a measure of Psychological problems by the researcher.

The results of study:

١ - There are differences between the average levels of psychological problems of students in primary and middle stage, and the differences in the direction of primary education students.

٢ - There are differences between the average levels of psychological problems of students in middle school and high school, and the differences in the direction of secondary education students.

٣ - There are differences between the average levels of psychological problems of students in primary and secondary, and the differences in the direction of secondary education students.

٤ - There are differences between the average levels of psychological problems of students because of the different age group, the differences in the direction of the age group (١٧ years and older.

Recommendations:

١ - Dealing with psychological problems stemming from the child's family through the proper teaching methods.

٢ - The formation of educational centers to help raise the level of the family through outreach programs that assist parents in how to deal with their children and understand their requirements and their problems.

٣ - The care and understanding the needs of adolescents in a joint framework for cooperation between the family and the school so that it can understand itself and achieve the same in the context of this environment.

شكر وت دير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه على ما وسعني به من فضل ورحمه، وعلمني ما لم أكن أعلم بعد أن وصلت الدراسة إلى صورتها النهائية.أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل المتواضع، ولا تتسع الكلمات ولا المعاني، للتعبير عن شكري وتقديري للجهد الفائق الذي بذله معي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور /إلهامي عبد العزيز إمام – أستاذ علم النفس بكلية التربية – جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، والذي لم يبخل علي بجهده ووقته وأشكر له حرصه الدائم على تزويدي بالنصائح والتوجيهات السديدة والتي كان لها أثر بالغ في تذليل الصعوبات التي واجهت الباحث حتى إتمام الرسالة بالشكل العلمي فله كل الشكر والتقدير.

والشكر موصولاً للأستاذ الدكتور محمد جعفر جمل الليل، و الدكتور عابد عبدالله النفيعي عضوي هيئة التدريس بقسم علم النفس الّذين تفضلا بمناقشة خطة البحث، وتزويدي بالملاحظات والتوجيهات التي استفدت منها كثيراً .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأساتذة المناقشين لموافقتهم الكريمة لمناقشة الرسالة وإتاحة الفرصة لي للاستفادة من خبراتهم العلمية وهما الأستاذ الدكتور زايد عجير الحارثي، والأستاذ الدكتور محمد المري محمد إسماعيل .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور/عبد الرحمن الاسمري ،الأستاذ / هايف بن حسين العتيبي ، / عبد الله مدله السلمي،/ خالد مرزوق الدعجاني /ساعد سعيد الثبيتي.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى معلمي اللغة الإنجليزية بثانوية الحويه ،و أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساندني بالنصيحة والإرشاد والتوجيه .

وفي النهاية أتقدم بخالص الشكر لجامعة أم القرى وكلية التربية وقسم علم النفس وإلى أساتذتي الأفاضل وإلى كل من علمني واستفدت منه فلهم مني كل الشكر والتقدير ، والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل .

قائمة ا تويات

قائمـــة الجـداول

قائمة الملاحق

الفصـ الأول
(مدخل إلى الـ راسة)

ا- مقـ مة الدراسة.

ب - مشكـ ة الدراسة وتسا لاتها .

ج - أهمية ا دراسة.

د - أهداف ا دراسة.

هـ - مفاهيم لدراسة.

و- حدود الـ راسة .

مقدمة:-

تعتبر المدرسة البيئة الثانية بعد الأسرة في تربية الطفل ،فهي المكملة لدور الأسـرة بمـا تغرسه من الدين و القيم والمبادئ و المعارف في نفسية الطالب ،فهو يقضي في مراحل التعليم العام (الابتدائي – المتوسط – الثانوي) من عمره ١٢ سنة دراسية ،وهذا ليس بالقليل ،مـع العلم أن هذا هو الحد الأدنى لسنوات الدراسة في التعليم العام فقد يخفق الطالب ممـا يزيـد سنوات الدراسة ،وخلال هذه السنوات ينمو الطفل ويمر بمراحل عمرية مختلفة و لكل مرحلة ما يميزها عن غيرها في كل جانب من جوانب النمو فيها، كما أن لكل مرحلة عمرية مطالبها وحاجاتها والتي تحتاج الإشباع ، أما إذا لم تشبع هذه الحاجات ، ولم تتوفر الرعايـة السـليمة للطفل وتتحقق مطالب نموه ، فإن الطفل سيتعرض إلى مشكلات نفسية قد تـؤثر بصـورة سلبية على مسيرة نمائه وبناء شخصيته السوية في المستقبل .

إن الطفل الذي يكون أكثر عرضة لمواجهة المشكلات النفسية العنيفة هو الطفل الـذي يشب في بيئة شاذة غير سوية ، بمعنى إن الطفل الذي يواجه بالنقد المستمر قد نجده قلقاً غـير واثق من نفسه في المواقف الجديدة ميالاً إلى الانسحاب منها وتجنبها ، والطفل الذي يتعـرض للتأديب الشديد أو غير الثابت قد يشب طفلاً غاضباً متمرداً لا أحد يسـتطيع أن يسوسـه ويتولى أمره .

إن المشكلات النفسية لها أثرها الأكبر و بخاصة في مرحلة الطفولة، التي تعتبر حجـر الأساس الأول في بناء وتشكيل الكيان النفسي والذي سيستمر معه تراكمياً ، وسـنركز في هذه الدراسة على الجزء الأخير من الطفولة و هي" الطفولة المتأخرة" والتي تقابل في مراحـل التعليم المرحلة الابتدائية ،وننتقل بعد ذلك إلى مرحلة لا تقل أهمية عن سابقتها وهي " مرحلة المراهقة"، حيث أنها من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان لأنها تمثل مرحلة الانتقال إلى عالم الكبار ، حيث يكون فيها انتقال من الطفولة إلى الرشد ،وفيها قد يصبح المراهق طريد مجتمع الكبار والصغار على حدٍ سواء، تتنازعه كثيراً من الصراعات منها صراع الأجيال أو صراع الثقافات ، أو صراعه بين ولائه للأسرة مصدر الأمن و الحماية والرعاية ، وولائـه لجماعـة الأنداد والزملاء.

إن أخطر ما يواجهه المراهق هو أن الوالدين لا يتفهمان مرحلة المراهقة ولا يتهيأن لمواجهتها ،كما أنهما لا يهيئانه لمواجهتها فنجدهما في بعض الحالات يقفان أمامها عاجزين عن فهمها وعن التعاطف مع المراهق ومد يد العون إليه ،وفي حالات أخرى يثوران على المراهق و يتهمانه بالتمرد وسوء السلوك وعدم الطاعة فيزداد قلقه واضطرابه.

ولكي نفهم المراهق على نحو أفضل ينبغي علينا أن ندرك ما يجول في نفسه وأن نتفهم ذاته وتكوينه الوجداني بوجه عام ، فهو في هذا الدور يلتفت إلى نفسه كذات مستقلة وينظر إلى خبراته كونها تختلف اختلافاً كبيراً عما كانت عليه أيام مراحل الطفولة السابقة لفترة المراهقة.

فازدادت أهمية المدرسة في الوقت الحاضر ، وازدادت مسؤوليتها في تربية أطفالنا بعد أن فقدت الأسرة بعض أدوارها التقليدية ، مما يلقي العبء على المدرسة فأصبح عليها أن تعوض الطفل عما فقده من فرصة التربية خارجها.

كما انه لا توجد أي مؤسسة اجتماعية مثل المدرسة في الوقت الحاضر، تعني بالطفل و تشكيل شخصيته،فبعد دخول الطفل المدرسة ،تصبح نسبة كبيرة من وقته بل من حياته يقضيها في المدرسة ، و المدرسة من خلال هذا الدور تؤثر فيه عن طريق ما تكسبه من قيم و ما تعطيه من علوم وما تعلمه من سلوك ،وتتكاتف جهود المربين وعلماء النفس في الكشف عن هذه المشكلات التي تبقى حجر عثرة في طريق تقدم الطفل ونموه، ليس هذا فقط بل أنها ستقف كعائق كبير إمام أهدافه وتحقيق نجاحاته.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

نتيجة ضغوط الحياة وافتقاد الكثير من الآباء للوقت أو كيفية التعامل مع الأبناء أو الاتكالية والاعتماد على المربيات ، وعدم إشباع رغباتهم واحتياجاتهم ساعد ذلك في ظهور مشكلات نفسية لدى الطلاب في مدارسهم فهم يحملون هذه المشكلات إلى بيئاتهم التعليمية التي يتعلمون فيها وتختلف هذه المشكلات باختلاف المرحلة العمرية التي يعيشونها ،فلكل مرحلة دراسية مشاكلها الخاصة التي تميزها وتظهر فيها ،كما أنها تختلف من طالب لآخر وربما من مدرسة لأخرى.

و تقدم المدرسة الرعاية النفسية لكل تلاميذها عن طريق المساهمة في حل مشكلاتهم المادية والاجتماعية والانفعالية والتعليمية ، كما تساعد المدرسة أيضاً خريجيها على تحقيق أهدافهم في الحياة بطريقة تتلاءم مع قدراتهم واستعداداتهم وإمكانياتهم. (محمد، ١٤١٣ : ص ٣٤٠)

وتبقى مهمة التربية للطفل والمراهق وتنشئتهم تنشئة طيبة مهمة شاقة على الآباء والمربين الذين يقومون بغرس المثل والمبادئ السامية في نفوس الشباب ، أما إن أخطأ الآباء التربية أخرجنا أفراداً تتصف حياتهم بالعدوان والتقلب في درجات الأخطاء والإثم ،ثائرين على أنفسهم و على مجتمعهم ،جانحين في سلوكهم و اتجاهاتهم. (سليمان،١٤٢٥:ص٢٤٤)

و من خلال مرئيات الباحث وطبيعة عمله في مجال التعليم وبخاصة مع طلاب المرحلة الثانوية ، بدأ الاتجاه لمعرفة وحصر المشكلات النفسية الموجودة ، ليست في المرحلة الثانوية فقط بل والمرحلة المتوسطة والابتدائية من أجل المساهمة في ضع حلول واستراتيجيات للعمل تكفل التخطيط السليم في المجال التربوي والبيئة الاجتماعية بشكل عام ، فهذه المشكلات غير مقتصرة فقط على مجال التربية والتعليم بل إن أثرها يمتد ليشمل حياة الطالب بشكل عام .

وتتلخص مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

(١) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة ؟ .

(٢) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ؟ .

(٣) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية ؟ .

(٤) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف الفئة العمرية ؟.

(٥) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مكان إقامة الطالب ؟.

(٦) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأب ؟.

(٧) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأم ؟.

(٨) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف نوع السكن ؟ .

(٩) هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف نوع المبنى ؟ .

(١٠)هل توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية ؟.

(١١)هل يختلف ترتيب المشكلات النفسية لدى الطلاب باختلاف متغيرات الدراسة (الفئة العمرية – المرحلة الدراسية – مكان إقامة الطالب – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – نوع السكن – نوع المبنى – مكان قضاء الإجازة الصيفية)؟

أهداف ا دراسة.

تهدف الدراسة إلى الآتي:

١) التعرف على المشكلات النفسية الموجودة في مراحل التعليم العام (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) .

٢) إعداد أداه تهدف إلى الكشف عن المشكلات النفسية لدى الطلاب .

٣) تناول بعض المشكلات النفسية، الموجودة في هذه المراحل الدراسية ووضع تصور ومقترحات عن حلول لهذه المشكلات النفسية.

٤) الكشف عن دور العمر كمتغير من متغيرات الدراسة في ظهور بعض هذه المشكلات النفسية.

٥) الكشف عن دور متغيرات الدراسة والتي توضح طريقة الحياة (مكان إقامة الطالب – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – نوع السكن – نوع المبنى – مكان قضاء الإجازة الصيفية) في ظهور هذه المشكلات النفسية.

٦) التوصل إلى عدد من التوصيات التي تفيد القائمين في مجال التعليم في التعــرف علــى المشكلات النفسية وأساليب مواجهتها والتصدي لها.

أهمية ا دراسة.

يولد المرء في هذه الحياة وهو مزود بمجموعة من الرغبــات والــدوافع ، إلا أن ظروف المجتمع تحول بين المرء وتحقيق كثير منها ، مما يعرض المرء في حياتــه لصــد وإحبــاط يؤديان به للصراع النفسي ، ومن شأن هذا الصراع أن يوجد عند المرء قلقاً نفسياً متى تكرر وزادت حدته .(زريق ، ١٤٠٥ : ص ٣٥)

ولا يخلو كل مجتمع من أفراد ينحرفون بسلوكهم عن السواء وينقصهم التكيــف الصحي في محيط المنزل أو المدرسة أو المجتمع ، وهذه المشكلات ذات تكوين يختلــف مــن واحدة إلى أخرى كما أنها ليست على درجة واحدة من الخطورة ولكنها تظل مصدر قلــق في حياة الفرد نفسه وفي حياة مجتمعه . (الهاشمي، ١٤٠٩: ص ٢٩٢)

لذلك لا يمكن إغفال العامل النفسي لدى تناول المشكلات التي يجابهها الطلبة بالمدرسة ، ذلك أن الحالة النفسية تعد خلفية يقيم عليها الطالب جميع مناشطه بالمدرسة ، وفي ضوئها يتحــدد موقفه الوجداني والعملي بالمدرسة . (أسعد ، ب ن : ص ١٤٦)

لذلك تعتبر المشكلات النفسية اعتلالاً في صحة الفرد النفسية ، ومن ناحية أخرى يمكن اعتبارها مظهراً سلبياً من مظاهر سوء الرعاية الوالديه و الاجتماعية ، وتشكل خطــراً وعبئاً ثقيلاً على الوالدين والمعلمين وعلى المجتمع بأسره ، لأن هؤلاء الأفراد سوف يحتــاجون إلى خدمات خاصة تقدم لهم. (العزة، ٢٠٠٥: ص ١١١)

كما أن المشكلات النفسية لا تقف عند سن المدرسة فقد تبدأ قبل هذا بكثير ،ففي دراسة مطر(١٩٩٢م) عن ما يعانيه الأطفال من مشكلات نفســية في مرحلــة الحضــانة و الروضة في محافظة الإسماعيلية اشتملت العينة على (١٠٠) طالب من عمر(٣ –٥) سنوات كان من نتائجها وجود مشكلات العناد ،العدوان ،الغضب،الانطواء.

ويرى الباحث الحالي أن هذا السن قريب من سن دخول المدرسة وتجربة حقيقيـــة في إخراج الطفل إلى بيئة جديدة هي الحضانة أو الروضة ،كما أن هذة المشكلات التي في هـــذا السن قد نراها تتطور وتظهر في سن المدرسة ،وتحاول الدراسة الحالية أن تكشف عن حجـــم وأهم المشكلات النفسية المعيقة للطلاب داخل مدارس التعليم العام ٠

حيث تقابل المرحلة الابتدائية في التعليم مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة ، وتبدأ من (٦–١٢) سنة أو إلى سن البلوغ ،و توصف هذه المرحلة بأنها المرحلة المناســبة لعمليــة التنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية التي تبدأ في المنزل وتستكمل في المدرسة وفيها تتسع دائرة الطفل الاجتماعية باتساع علاقاته وتعددها، حيث يكتسب فيها المزيــد مــن القــيم والاتجاهات الاجتماعية الجديدة.(عريفج ،١٤٠٧ : ص ٩١)

ولقد أجريت دراسات عديدة في الكشف عن المشكلات النفسية في هذة المرحلــة ومن هذة الدراسات ،دراسة درغام (١٩٩٦م) عن بعض المشكلات النفسية للأطفال ،على عينة شملت (١١١٧) طفلاً ،وكان من أهم نتائجها : ظهور مشكلات نفسية بين الأطفــال مثل: ضعف الثقة بالنفس،العجز ،الفشل،الخوف ،القلق.

ولن تقتصر دراستنا الحالية على المرحلة الابتدائية ولكننــا ســنتطرق للمرحلــة المتوسطة والثانوية واللتان تقابلان مرحلتي المراهقة المبكرة والوسطى .

وتعتبر مرحلة المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد ويمكن أن نعتبرهــا العقــد الثاني من العمر حيث أنها بين الثانية عشر والحادية والعشرين(حمودة ، ٢٠٠٥ : ص ٦١)

والمراهقة عالم جديد يكتشف فيه الفرد قدراته، واستعداداته، وميوله، ومواهبه ويحقق من خلال مظاهرها (الجسمية، والحسية، و الانفعالية، والاجتماعية) ذاته، والمراهقة مــيلاد نفسي جديد للفرد يخلع فيها ثوب الطفولة ويرتــدي ثــوب الرشــد والنضــج والنمــاء والرجولة. (عبد الرحيم،١٤٠٧: ص ٢٧٧)

وقد تطول فترة المراهقة أو تقصر بحسب حضارة المجتمع وقد تلغى هــذه الفتــرة ، وينتقل الطفل فيها إلى مرحلة الرشد ، كما هو الحال في المجتمع الرعوي والزراعــي ، وقــد

تطول فتسبب القلق كما هو الحال في المجتمع الصناعي المعقد . (الناصر،خولة درويش ،١٤٢٢: ص٢٢ ، إيمان أبو غريبة ، ١٤٢٨ : ص ١٧٤)

والبيئة الخارجية ممثلة في الأسرة والمدرسة والمجتمع لا تعترف بما طرأ على المراهق من نضج، ولا تأبى له، ولا تقرر رجولته وحقوقه كفرد له ذاتية مستقلة.(فهمي: ص ٢٢٧)

وتوضح دراسة الخراشي (١٤١٣هـ) عن المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة لدى الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض ،على عينة من (١٥٠٠) طالب كان من أهم نتائج الدراسة ظهور مشكلات عدم الثقة بالنفس ،الخجل ،عدم الشعور بالحب من الآخرين ،وذلك في كلتا المرحلتين الدراسيتين ٠

ومن هنا يرى الباحث ،أنه قد تظهر احباطات وصراعات في نفسية المراهق فتخلق المشكلات و الضغوط النفسية والتي تقلل من الدافعية نحو التعلم ،وتقلل ثقته بنفسه ،من كل ذلك برزت أهمية تناول المشكلات النفسية التي تعوق العملية التعليمية أو تحد منها في أوقات أخرى ،ويمكن تحديد أهمية الدراسة بالاتي:

أ- الأهمية النظرية :

(١) ندرة الدراسات المحلية في هذا المجال، حيث كان الاهتمام منصب حول دراسة مرحلة واحدة أو المقارنة بين مرحلتين، والوقوف على هذه المشكلات يثري الأطر النظرية النفسية الخاصة بالمجتمع السعودي.

(٢) ما تفرغه الدراسة من توصيات قد تفيد القائمين على التعليم على التعامل مع هؤلاء الطلاب.

(٣) التعرف على المشكلات النفسية التي يتعرض لها الطلاب في مراحل التعليم العام (الابتدائي- المتوسط – الثانوي) .

ب .الأهمية التطبيقية:

(١) تزويد وزارة التربية والتعليم وإدارات التعليم والمدارس التابعة لها في شتى أنحاء المملكة إذا ما روعيت بعض جوانب الاختلاف من منطقة إلى أخرى، وذلك في وضع برامج إرشادية كانت أوقائية أو علاجية للطلاب الذين يعانون من المشكلات النفسية.

(٢) مساعدة المرشدين الطلابيين في تقديم برامج علاجية للمشكلات النفسية الموجـــودة في مدارسهم والتي تعيق العملية التعليمية.

(٣) إن صياغة الخطط المستقبلية لهؤلاء الطلاب يتطلب الوعي الكامل بكافة المشكلات التي يعاني منها هؤلاء الطلاب.

(٤) أسفرت الدراسة الحالية في بناء مقياس للمشكلات النفسية لدى الطلاب في مراحـــل التعليم العام، وهي خطوة هامة في سبيل أداة اشتقت أصلاً من البيئة العربية ومن الخلفية الثقافية لأفراد العينة ذاتها.

مفاهيم لدراسة.

١- المشكلة:-

يعرف هلال المشكلة :أنها نتيجة غير مرغوب فيها وتحتاج إلى تعديل ،فهي تمثل حالـــة من التوتر وعدم الرضا نتيجة لوجود بعض الصعوبات التي تعيـــق الوصـــول إلى الأهـــداف المنشودة ،وتظهر المشكلة بوضوح عندما يعجز الفرد أو الإفراد عن الحصول علـــى النتـــائج المتوقعة من الإعمال والأنشطة المختلفة . (رافده الحريري،زهره رجب١٤٢٨:ص١٤)

٢- المشكلة النفسية :-

تعرف المشكلة النفسية بأنها "مجموعة المشكلات التي تكشف عنها أداة الدراسة، والتي يعتقد أنها تواجه الطالب في مرحلة معينة من العمر ، وقام الباحث بحصرها في المحاور التالية :- (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات ســـلوكية والديـــه ، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، العـــدوان، ســـوء التوافق مع الآخرين)".

٣- الطلاب:-

هم المقيدون في سجلات المدارس ،ويتلقون تعليمهم النظامي يومياً وتتراوح أعمارهم من (٦سنوات إلى ١٨سنة).

٤- مراحل التعليم العام:-

تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

١-المرحلة الابتدائية:

هي المرحلة التي غالبية الطلاب يستهلون بها تعليمهم، حيث ينضمون إليها في عمر السادسة تقريبا، وتستمر ست سنوات من الصف الأول إلى السادس كما حددتها وزارة التربية و التعليم .

٢-المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تسبق المرحلة الثانوية وتعقب المرحلة الابتدائية، وشرط القبول فيها إتمام المرحلة الابتدائية، وتستمر الدراسة فيها ثلاث سنوات من الأول إلى الثالث كما تم تحديدها في المملكة العربية السعودية .

٣-المرحلة الثانوية:

هي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة وتؤهل المتخرج منها للالتحاق بالجامعات و الكليات المختلفة وما يعادلها ،ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ،من الأول إلى الثالث .

حدود الدراسة .

(١) **الحدود المكانية:** تطبق هذه الدراسة في مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف.

(٢) **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ / ١٤٣٠هـ

(٣) **الحدود التطبيقية:** تطبق الدراسة على طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والذين هم في السنة النهائية .

الفصل لثاني

(الإطار ا نظري والد اسات ا سابقة)

أ - الإطار لنظري.

ب – الدراسا السابقة.

ج – التعليق على الدر سات السابقة.

د- فروض الد راسة .

الإطـــــار النظــــــري

ولاً - تعريف المشكلة:

قام العالم اللغوي Webslar (١٩٦٠م) بتعريف المشكلة بأنها مسألة تتطلب حلاً وقد تمثل سؤالاً محيراً أو موقفاً خاصاً أو شخصاً غالباً ما يكون سبباً للمشكلة.

وعرفها بنجهام (١٩٦٥ م) بأنها عقبة تسد الطريق أمام القدرات التي تكونت عنـــد الفرد لتحقيق هدف مرغوب فيه .

وعرفتها منيرة حلمي (١٩٦٧ م) بأنها شيء يشـــعر به الفرد ولكنه لا يجـــد حـــلاً مباشراً له. ص٣٩

ويرى Neweu (١٩٦٧ م) أنها رغبة الشخص في الحصول على شيء ولا يعرف بالضبط سلسلة الأعمال التي يقوم بها للحصول عليها ويعتبر الشخص ذا مشكلة.

ويعرفها خير الله (١٩٧٣ م) بأنها حالة من عدم الرضا أو التوتر الذي ينشأ عـــن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف أو قصور في الحصول على النتائج المتوقعة ،أو توقع إمكانية الحصول على نتائج أفضل بالاستفادة من العمليات والأنشطة المألوفة على درجة أحسن وأكثر كفاية. (بندري العماني،١٤١٨: ص٤٤)

بينما Mcnay (١٩٧٥ م) يرى أن المشكلة تنشأ بسبب الصراع بين القيم المختلفة .

وعرفها عبد الغفار (١٩٧٩ م) بأنها هي كل ما يعوق الطفل عن النمو المتكامل• ص٢

أما Wolf (١٩٨١ م) فيجد أن المشكلة قد تظهر في صورة عرض أو عدة أعراض تثير انتباه وقلق من هم حول الطفل.

كما وصفها عدس ومصلح (١٩٨٣ م) بأنها حالة من الشك والريبة و التردد تنتاب الفرد ، ويشعر هذا الفرد بارتياح إذا زالت هذه الحالة أي إذا حلت المشكلة ويعـــني حـــل المشكلة أن يعرض الطفل لحالات جديدة تستدعي منه التفكير واستثمار معرفتـــه القديمـــة و خبراته في أخرى جديدة وبشكل يتناسب مع سنه وخبراته ،وهذا ما يساعده في الاعتماد على

نفسه والانغماس في المحاولة والتجربة ، وعلى المربين توجيهه وإرشاده في حالات الخطأ.(رافده الحريري ، زهره رجب ،١٤٢٨: ص١٣)

في حين يعرف عبد الرحمن (١٩٨٩ م) المشكلة بأنها صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحـول بينـه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والصحي والمدرسي. ص١٥٠

ويرى مسارع الراوي (١٩٩٣ م) أن المشكلة حالة شك وارتباك تعقبها حيرة وتردد وتتطلب عملاً وبحثاً للتخلص من هذه الحالة واستبدال حالة الشعور والارتياح والرضا بهـا. (موسى،الصباطي،١٩٩٣:ص٣٦)

كما قام جابر (٢٠٠٠ م) بتعريفها على أنها تدخل او تعطيل يحول بين الاسـتجابة وتحقيق الهدف .

ويعرفها هلال (٢٠٠٣م) على أنها نتيجة غير مرغوب فيها تحتاج إلى تعديل ، فهـي تمثل حالة من التوتر وعدم الرضا نتيجة لوجود بعض الصعوبات الـتي تعيـق الوصـول إلى الأهداف المنشودة ، وتظهر المشكلة بوضوح عندما يعجز الفرد أو الأفراد عن الحصول على النتائج المتوقعة من الأعمال والأنشـطة المختلفـة٠(رافـده الحريـري ،زهـره رجـب، ١٤٢٨:ص١٣)

ثانيا -ا شكلة النفسية

١- تعريف ا شكلة ا نفسية:-

تعرف المشكلة النفسية بأنها المشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها ، وقد تنعكس آثار المشكلات على المراهق وتسبب له اضطرابات انفعالية تختلف شدتها باختلاف حدة المشـكلات واختلاف طبائع الأمور . (كمال،١٩٦٧:ص٣٩)

ويعتبر Ross (١٩٧٤ م) أن هناك اضطراباً نفسياً أو مشكلة نفسية إذا ما صـدر عن الطفل والمراهق سلوك ينحرف في درجة شدته أو تكراره عن المعايير الاجتماعية والنسبية والمتروك تقديرها للفرد بحسب الموقف ، وإذا ما اعتبر الكبار المسؤلون عـن بيئـة الطفـل والمراهق ، أن مثل هذا السلوك كان أكثر أو أقل مما هو متوقع في الموقف.

وعرفها ضياء الدين أبو الحب (١٩٧٧ م) بأنها " التوترات النفسية والمصاعب التي يعاني منها الأطفال في ذواتهم وعلاقاتهم الاجتماعية والأسرية .

ووصفها زهران (١٩٧٧ م) بأنها " حالة تحدث فيها ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة لمثيرها بالزيادة أو النقصان ، فالخوف الشديد كاستجابة لمثير مخيف فعلاً لا يعتبر اضطراباً انفعالياً بل يعتبر استجابة انفعالية عادية وضرورية للمحافظة على الحياة، أما الخوف الشديد من مثير غير مخيف فعلاً فإنه يعتبر اضطراباً انفعاليا وتتفاوت المشكلات في حدتها وخطورتها ، فبعضها سهل الحل وبعضها عسير الحل ، وبعضها يتناول موقفاً محدداً ، وبعضها يتعلق بمستقبل حياة الفرد . ص٤٤٤ .

وتعرف بأنها سلوك متكرر الحدوث غير مرغوب فيه ، يثير استهجان البيئة الاجتماعية ولا يتفق مع مرحلة النمو التي وصل إليها الطفل ، وينبغي تغييره لإعاقته كفاءة الطفل الاجتماعية أو النفسية أو كليهما ، ولما له من آثار تنعكس على قبول الفرد اجتماعياً وعلى سعادته ورفاهيته وقبوله لنفسه، وتظهر في صورة عرض أو عدة أعراض سلوكية متصلة مظاهرها ويمكن ملاحظتها، مثل : الكذب،والسرقة ، والتخريب ، وغيرها. (ممدوحة سلامة، ١٩٨٤:ص٧٠)

في حين تعرفها عزه زكي (١٩٨٥ م) بأنها جميع التصرفات والأفعال غير المرغوبة والتي تصدر عن الطفل بصفة متكررة ولا تتفق مع معايير السلوك السوي المتعارف عليها في البيئة الاجتماعية ، مما يؤثر على كفاءة الطفل الاجتماعية والنفسية. ص١٤٩

ويعرفها فراج (١٩٨٥ م) بأنها حالة الاختلال الداخلي أو الخارجي التي تترتب على حاجة غير مشبعة أو عائق يحول دون إشباع حاجات الفرد.

أوهي تلك المواقف أو الأنماط السلوكية التي يعبر عنها الأطفال أو المسئولون عن تنشئتهم والتي يرى الخبراء بها إعاقة لإشباع حاجاتهم.(غزوى الغفيلي ،١٤١٠: ص ٣٤)

ويذكر البرقاوي (١٩٨٦ م) أنها هي الانحراف عن السلوك السوي حسب معايير الجماعة الذي تشكله الفئات ذات العمر الواحد والتي تنصب آثارها إما إلى داخل الفرد كالانسحاب أو خارجه، كإيقاع الأذى بالآخرين مثل العدوان. (عودة، ١٩٨٦:ص١٤٩)

وتعرفها سميرة أبو غزالة (١٩٩٢ م) على أنها جميع التصرفات التي تصدر عن الطالب بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة و المدرسة ولا تتفق مع معايير السلوك السوي المتعارف عليها في البيئة الاجتماعية ولا تناسب مرحلة نموه.ص ٢٣

ويعرفها درغام (١٩٩٦ م) بأنها عبارة عن مشاعر أو تصرفات أو اضطرابات غير مرغوب فيها من المجتمع تصدر عن الفرد باستمرار عن طريق مظاهر خارجية نتيجة للتوترات النفسية و الاحباطات التي يعاني منها ولا يقدر على مواجهتها وتشكل له إعاقة في مسار نموه. ص ٥٢

ويعرفها التل (١٩٩٧ م) بأنها هي تلك المشكلات التي تظهر لدى الفرد مثل مشاعر القلق و الاكتئاب والحزن والحساسية الزائدة والغضب لأسباب بسيطة أو التعبير عن الغضب بالاعتداء على الآخرين ، والشعور بالخجل وضعف الثقة بالذات ، وتدني مفهوم الذات ، والمخاوف المرضية مثل الخوف من التحدث مع الآخرين أو أمام الصف الدراسي والتردد وصعوبة اتخاذ القرارات. ص٤٦٣

٢- معايير تحد د السلو السو والسل ك غير السوي :-

❖ السوية (العادية المعتدلة):-

يرى الباحث أن المعيار المناسب لتحديد السلوك السوي يجب أن يأخذ في الاعتبار الشخص نفسه من حيث عمره ونضجه ،والمحيط الذي يعيش فيه الشخص من حيث العادات والإطار الثقافي ككل ،فلكل مجتمع خصوصيته التي تميزه عن الآخر ،فما يكون سلوك سوي في مجتمع قد يكون غير سوي في مجتمع آخر.

إن السلوك السوي هو القدرة على توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته والشعور بالسعادة، وتحديد أهداف وفلسفة سليمة للحياة يسعى لتحقيقها. (الخطيب ،الزيادي، ٢٠٠١ م:ص ٥٤)

وتشير(أسماء الحسين،١٤٢٦) بأنها ما يتفق مع السلوك العام أو الغالب في المجتمع وفي مجتمعنا وما يتفق مع الهدي الإسلامي والشريعة . ص ١٨

وهنا نستطيع القول:أن السلوك السوي يتحقق عندما يكون الفرد قادرا على أن يتوافق مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها ٠

إن للشخص عدداً من الصفات التي تعتبر محددة للسلوك السوي ومن ثم محددة للشخص السوي المتوافق ومنها:-

أ - الفاعلية:-

يصدر عن الشخص السوي سلوك فاعل نحو حل المشكلات والتغلب على الضغوط عن طريق المواجهة المباشرة لمصدر هذه المشكلات.

ب - الكفاءة:-

أن الشخص السوي يستخدم طاقاته من غير تبديد لجهوده، وهو من الواقعية بدرجة تمكنه من أن يعرف المحاولات غير الفعالة بحيث يعيد توجيه طاقاته.

ج - الملائمة:-

أن الشخص السوي لديه أفكار ومشاعر وتصرفات ملائمة، مع الواقع وأحكامه تقوم على أساس معلومات مناسبة، ولا يكون السلوك ملائماً للظروف فحسب، وإنما لعمره والمستوى الذي بلغه من النضج.

د -المرونة:

الشخص السوي قادر على التكيف والتوافق، فالمرونة من أول مستلزمات الإنسان لكي يحيا حياة متوافقة سوية .

هـ -القدرة على الاستفادة من الخبرة :-

يتميز الإنسان السوي بقدرته على التعلم من الخبرة والاستفادة من التجارب الماضية.

و -القدرة على التواصل الاجتماعي :-

إن الشخص المتوافق اجتماعياً يشارك إلى أقصى حد، وتتميز علاقاته الاجتماعية وتفاعلاتها بالعمق والاقتراب والاستقلال بذاته .

ي – تقدير الذات :–

الشخص السوي المتوافق يتصف بتقدير ذاته إيجابياً ، ويدرك قيمتها دون إفـــراط أو تفريط ، ويشعر بالاطمئنان والأمن ،و يعترف بجوانب ضعفه ويحاول علاجها او تقويمهـــا . (يوسف، ٢٠٠٠ : ص ٢٢)

❖ **غير السوية** :-

السلوك الشاذ أو المنحرف هو السلوك المخالف لسلوك أغلب الناس داخل المجتمـــع الواحد. (أسماء الحسين ، ١٤٢٦ : ص١٨)

والشخص غير السوي هو الشخص الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ونشاطه ومشاعره ويكون غير سعيد وغير متوافق شخصياً وانفعاليـــاً واجتماعيـــا. (وجدان الكحيمي ، ١٤٢٤ : ص٣٠)

ويرى الباحث: أن السلوك الشاذ الذي يكون غير مناسب لعمر الشـــخص ومـــدى نضجه وغير مقبول في إطار المجتمع الذي يعيش فيه.

والسلوك المشكل هو السلوك الذي يعبر عن سوء التفاعل مع المحيطين ويعيق التكيف النفسي وهناك معايير كثيرة للسلوك المشكل :

ويتفق كلا من (حنان العناني ،١٤١٩:ص٨١)،و(وجدان الكحيمي،١٤٢٤:ص٣١) و(شاهيناز عبد الهادي،١٤٢٦:ص١٣) و(أسماء الحسين،١٤٢٦:ص٢١) على المعايير التالية:

١–المعيار الذاتي:

يشير إلى السلوك الذي يتلاءم مع سلوكياتنا التي نرغب فيها مـــن وجهـــة نظرنـــا الشخصية .فالمرجعية هنا للفرد ذاته .

٢ – المعيار الطبيعي:–

يقصد به قيام الفرد بعمل مناقض للطبيعة أو انحراف بالغ في سلوك ما عن طبيعته.

٣-المعيار الاجتماعي:-

حيث يكون السلوك مخالف لعادات المجتمع وتقاليده ، فالسوي هو المتوافق اجتماعياً واللاسوي هو غير المتوافق اجتماعياً .

٤-المعيار الإحصائي:-

يقصد به انحرف السلوك عن المتوسط الشائع ، فالسوي هو الذي يتخذ المتوسط أو الشائع معياراً ، أما اللاسوية هي الانحراف عن ذلك المتوسط إما بالزيادة أو النقصان.

٥-المعيار النفسي التكاملي:-

السلوك المشكل هنا يتضح في نوعية الاستجابة، حيث تكون الاستجابة غير ملائمة للموقف والتي تعيق الفرد عن قدرته على القيام بوظائفه.

٦-المعيار القيمي:-

تبعا لهذا المعيار يعرف الشذوذ بأنه انحراف عن المثل العليا او الكمال ، والشخص العادي هو الشخص القريب من الكمال في كل شيء ، وفي الواقع أن صفة الكمال لا يمكن أن تتوفر لدى الناس .

٧-المعيار الطبي:-

يمكن من خلاله الحكم على الشخص بالصحة أو الحالة المرضية ،وفيه يتم استخدام الفحص الاكلنيكي بالاستعانة بالأدوات والوسائل الطبية المختلفة ، والمقابلة النفسية بين " الأخصائي والمريض " وأسلوب الملاحظة المتخصصة والمقاييس والاختبارات النفسية .

٨-المعيار الديني:-

يعتبر المعيار الديني من أهم المعايير وأقواها تأثيراً لتمييز السلوك السوي من السلوك المنحرف عن الفطرة لدى الإنسان المكلف حيث الفطرة هي المحك .

واختصر ذلك في أمرين هما:- العبادة ، وحسن الخلق قال تعالى " إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ }الحجرات١٣ ، وقال صلى الله عليه وسلم " أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً " .(رواه الترمذي)

ويتميز المعيار الديني " الإسلامي " بمميزات تجعله متفوقاً على المعايير الوضعية من أهمها:–

(١) ربط المعيار الإسلامي السوي بالفعل الحسن، والسلوك المنحرف بالفعل السيئ أو القبيح، وجعل حسن الفعل أو قبحه مرهونين بحكم الله لا بهوى الفرد أو رضا الجماعة.

(٢) تقديمه قواعد للسلوك ثابتة لا تختلف باختلاف الزمان أو المكان.

(٣) جمع مميزات المعايير الذاتية والاجتماعية والإحصائية وخلصها من التحيز والفساد والمرض التي قد تصيب الفرد والجماعة، فقد جعل الإسلام الفرد المسلم حكما على سلوكياته الإرادية ظاهرها وباطنها. لأنه هو الذي يختارها. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأحد الصحابة الذي جاء يسأله عن البر: (جئت تسأل عن البر استفت قلبك ، البر ما اطمأنت إليه النفس واطمأن إليه القلب ،والإثم ما حاك في النفس وتردد في القلب ، وإن أفتاك الناس وأفتوك) رواه أحمد.(وجدان الكحيمي ، ١٤٢٤ : ص ٣٢)

٣- أعراض وجود مشكلة لدى الفرد :-

يشير جلال (١٩٩٢ م) إلى أنه ليس هناك فرداً في هذه الحياة إلا ولديه مشكلات ولا يقاس التكيف السليم بمدى خلو الفرد من المشاكل، إنما يقاس بمدى قدرته على مجابهة هذه المشكلات وحلها حلاً سليماً ، كما أنه يمكن التعرف على أن الفرد يعاني من مشكلات إذا انطوى سلوكه على واحد أو أكثر من الأعراض التالية:

(١) التوتر الزائد عن الحد .

(٢) فقدان الحماس والاهتمام بعمله .

(٣) التناقض بين سلوك الفرد والمعايير الاجتماعية والخلقية .

(٤) محاولة الفرد جذب انتباه الآخرين .

(٥) السلوك العدائي المستمر .

(٦) الانشغال الزائد بهواية معينة أو ميول معينة.

(٧) عدم الاتفاق بين الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه مع قدراته وإمكانياته .

(٨) عدم الثقة في النفس واعتماده على الغير .

(٩) التغيرات المفاجئة في سلوك الفرد بما يناقض ما هو معروف عنه.

(١٠) العجز التعليمي الذي لا يرجع لعوامل أخرى كالضعف العقلي أو السن.

(١١) الحزن والتعاسة بدون سبب واضح .

(١٢) ظهور أعراض عضوية كاستجابة متكررة مصاحبة للتوتر. ص٨٤

ونستطيع أن نتعرف على السلوك المشكل من خلال:

(١) المقارنة بين سلوكه وسلوك الآخرين من أقرانه فالتشابه بين سلوكهم جميعاً يعني أن السلوك سوي وعادي.

(٢) مقارنة السلوك المشكل بمعايير السلوك لمن هم في نفس العمر.

(٣) استمرارية السلوك المشكل مع زيادة الحالة سوءً ولم يطرأ عليها تحسن فهذا يعني أن هناك ما يمنع من التقدم نحو ما يجب أن يكون.

(٤) مقارنة سلوكيات الفرد بصورة كلية في مواقف متعددة . (شاهيناز عبد الهادي،١٤٢٦:ص١٣)

ويوضح كلاً من زار كاوسكا وكليمنتن (١٩٩٤ م) بأن السلوك المشكل يتحدد وفقاً للمحكات التالية :-

١) أن يكون السلوك وشدته غير مناسبين للعمر أو مستوى النمو.

٢) أن يكون السلوك مما يمثل خطراً على الفرد والآخرين .

٣) أن يكون السلوك بمثابة إعاقة نحو تعلم مهارات جديدة .

٤) أن يسبب ضغوطاً للذين يعيشون أو يعملون معه .

٥) أن يكون السلوك مخالفاً للمعايير الاجتماعية .

من هذا كله يرى الباحث: أن السلوك المشكل نراه إذا قارنا السلوك بما هو متعارف عليه في المجتمع، ومناسب لعمر الفرد ونضجه، كما أنه يمثل إعاقة للفرد في تحقيق أهدافه التي يريد تحقيقها.

٤- أسباب ا شكلات ا نفسية:-

تختلف وتتنوع أسباب المشكلات النفسية، فهي عبارة عن حلقات مترابطة وليست حلقة أو سبب واحد، بل أننا قد نجد مشكلة نفسية تقودنا إلى أخرى ٠

يرى اريكسون(١٩٧٨) أنه من الصعب إيجاد سبب واضح للاضطرابات النفسية بل إن الأسباب عادة ما تكون كثيرة ،ووجود ارتباط بينها ،فالسلوك محصلة عوامل كثيرة بعضها داخلي سواء جسمية او نفسية ،وأخرى خارجية.٠

ويتفق الباحث مع هذا الرأي فمن الصعب تحديد سبب واحد لأية مشكلة ، فلكل مشكلة مجموعة من الأسباب المتفاعلة والمتداخلة التي أدت إلى ظهورها .

وأهمها ما يلي:-

(١) العوامل البيولوجية :

تتضمن هذه العوامل : العوامل الجينية ، الاختلالات ، النظام الغذائي ، المزاج (الطفل الصعب أو النكد ، الطفل الخجول ، الطفل المنسحب) ، شذوذ الخصائص الوراثية التي تحملها الجينات ، والتهاب الدماغ وخلل الجهاز العصبي ، واضطراب عمل الغدد ، واضطراب عمليات التمثيل الغذائي في خلايا الجسم ، والتشوهات الخلقية والأمراض والحوادث ذلك وغيره من العوامل التي قد تؤدي إلى تغير في الشخصية و اضطراب في السلوك.(الريماوي ، ١٤٢٤ : ص ٢٧٩)

ويشير زهران (١٩٧٧م) إلى أن هذا النوع من العوامل يحدث بسبب :

- البلوغ الجنسي دون التهيؤ له نفسياً .
- الشعور بالتعب الزائد بسرعة .
- التغذية غير المناسبة.
- الشعور بألم في الأسنان أو ضعف النظر .
- النمو غير الطبيعي للفرد مثل كبر الحجم أو صغره عن العادي .

(٢)العوامل النفسية :

تتضمن هذه العوامل :ضعف الضبط الذاتي ، العجز في القدرة على الحكم الأخلاقي ، العجز في القدرة على تأجيل الإشباع ، المبالغة في تفسير عدوان الرفاق ، الفشـــل في تعلـــم وضبط الانفعالات ، عكس الدور كأن يتولى الطفل دور الأب ، التعلق غير الآمن ، انخفاض مستوى الذكاء ، التكوين النفسي الشاذ ، أو ما سماه " باندورا " الجعبة السلوكية المنفـــردة وهي " مجموعة من الاستعدادات السلوكية إذا ما نمت عند الطفل تجعله سيئ التوافق " منها: الاستعداد للقلق ، الشعور بالنقص ، الشعور بالذنب ، الاتكالية ، الاندفاعيـــة ، العدوانيـــة. (فاديه حمام،١٤٢٣:ص٢١)،(الريماوي،١٤٢٤:ص٢٧٩)

(٣) العوامل الأسرية:

إن الأساليب التربوية التي يتبعها الوالدان في تنشئة أطفالهم لها اكبر الأثر في تشـــكيل شخصـــياتهم في المستقبل فالقسوة والصرامة تخرج لنا الشخصية العدوانية، الخائفة، ضعيفة الثقة بالنفس.

فلقد وجد ارتباط بين إساءة معاملة الطفل وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية وذلك من خلال دراسة (الرفاعي١٩٩٤م) والتي أجراها على عينـــة مـــن (٦٠) طفـــلاً قســـمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية ،وكان من أهم نتائجها : أنها وجدت فروق دالة إحصـــائيا بـــين متوسط الدرجة الكلية لبعض المشكلات النفسية و بين مجموعة الدراسة والمجموعة الضـــابطة لصالح مجموعة الدراسة ٠

كما أن هناك تشابه بين الوالدين وأبنائهم في طبيعة ونوعية السلوك و الاضـــطرابات حيث يتأثرون بما يواجهونه من مواقف الحياة بما في ذلك موقف الاضطراب النفسي وموقـــف الوالدين في مواجهة تلك المشكلات و التوترات ٠(. Johnson;١٩٧٤)

إن التفكك الأسري يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والسلوك غير السوي لدى أبنائها ،و يرجع ذلك لوجود خلل واضطراب في بناء شخصيتهم نتيجة الحرمان من الرعاية الأسرية والدفء العائلي . (عبد الرزاق ،٢٠٠٤:ص٢٦)

ومن الجوانب الرئيسية في استقرار واتزان السلوك ثبات القيم والاعتبارات الأسرية فالذي يعيش في كنف والدين متواجدين يتبعان أسلوباً مستقراً واضحاً في التعامل معه يكون أقل تعرضاً لمشكلات أو اضطرابات نفسية. (الشربيني ، ١٤٢٣ : ص١٢)

والجو العاطفي النفسي الذي يعم الأسرة يؤثر وبقوة على تجانس الارتقاء النفسي ويكون مسؤولاً عن انطباعاته ومواقفه . (درغام،١٤١٦:ص١١)

كما أن الأطفال الذين لم يتعلموا العيش في وفاق وانسجام مع إخوانهم وأخواتهم يجدون صعوبة في التوافق مع الغير في عمر المراهقة والرشد .

كما اتضح من دراسة (رابيل ،١٩٤٣) من أن الطفل الذي يتمتع بحب الأم وعطفها يختلف في نموه الجسمي والنفسي عن الأطفال الآخرين ، ففقدان الحنان الذي يظهر عند الأحداث يرتبط بالجو الأسري الذي يعيش فيه الطفل ، كما تظهر آثار التقلب العاطفي في تصرفات التلميذ في المدرسة وفي تعامله مع رفاقه ٠ (فاديه حمام، ١٤٢٣:ص٢٠)

إن من الأسباب في بروز المشكلات والتي ترجع لعوامل اجتماعية وبيئية ما يلي :-

- كثرة الخلافات الأسرية التي قد تنتهي إلى حالات من التفكك والطلاق.
- عدم التوافق بين الوالدين أو الأخوة.
- الضغوط الأسرية والاجتماعية وقلة الرعاية في الأسرة والمدرسة بصفة عامة .
- سوء التوافق الشخصي والاجتماعي، والانطواء ونقص الاهتمامات وغيرها.
- الاندفاع والمخاطرة ومخالفة القانون والفرق بسبب نقص الخبرة والمهارة لدى بعض المراهقين.
- الرغبة القوية للارتباط برفاق السن وتكوين شلل ونواه قد يتعارض مع المسؤوليات في المدرسة والأسرة . (زهران،١٩٧٧:ص ٤٨٨)

ويرى الباحث: بناء على ما وجد من دراسات أن غالبية المشكلات النفسية منبعها الأسرة وليس الطفل ،فالأسرة هي التي تصنع الطفل بما تعلمه و تؤدبه وتغرس فيه كثير من السلوكيات التي قد تكون غير محبوبة أو غير سوية مما قد تتطور لتظهر أعراض وأمراض نفسية تحتاج المواجهة والعلاج .

(٤) العوامل المدرسية:

إن للمدرسة الدور المهم و البارز في حياة الطالب حيث يقضي فيها الوقت الكبير من يومه، فهي البيئة التي تشبعه اجتماعياً وتغذيه معرفياً وتزرع الثقة في نفسه فيقوى لديه البنيان النفسي، مما يعود بالنفع على مجتمعه.

إن اضطراب علاقة الطفل بالمدرسة تحدث عند الأطفال الذين لم نشبع حاجاتهم الجسمية و النفسية و الاجتماعية في المدرسة فيشعرون بالإحباط والصراع والقلق و يلجأوون إلى الحيل النفسية الدفاعية مثل المشاغبة و التخريب و الكذب و العدوان . (فاديه همام، ١٤٢٣:ص٢٢)

ويرى(زهران، ١٩٧٧)أن من أهم الأسباب التي تنتج عن المدرسة و تزيد من حدة المشكلات أو تحدثها :-

١- نقص الإرشاد التربوي.

٢- عدم قدرة بعض المعلمين على توصيل المعلومات بطريقة فعالة .

٣- عدم تفهم بعض المعلمين طبيعة المرحلة التي يعيشها الطالب.

٤- القلق والخوف من الامتحانات .

٥- عدم تشجيع المعلمين للتلاميذ على الاستذكار والنجاح.

ويرى الباحث: أن المدرسة عامل مشارك للأسرة في إحداث المشكلات النفسية وفي إيجاد الحلول المساعدة للطلاب للتغلب عليها، وذلك بما تملك من عناصر وكوادر تربوية مدربة قادرة على تفهم الطلاب والعمل معهم.

الثا ً : نمو ال لا خلال مر حل ال ارس في ال عليم ال ام :-

من سن السادسة وحتى الثامنة عشر تقريباً هي الفترة العمرية التي يقضيها الطلاب في مراحل التعليم العام ، وتوافق هذه الفترة مراحل عمرية يمكن تحديدها في التالي :-

أ- مرحلة الـ فولة ا وسطى وا تأخرة :-

وتمتد هذه المرحلة من السنة السادسة إلى الثانية عشرة تقريباً، ويطلق عليها المربـــون مرحلة المدرسة الابتدائية، إذ يذهب الطفل إلى المدرسة الابتدائية ليجد نفسه في محيط جديـــد يتطلب منه مطالب معينة تعتبر أساساً لتكيفه الاجتماعي والانفعالي، ويصفها

(هافجهرست) " أنها مرحلة تعلم المهارات الحركية و المهارات اللازمـــة للقـــراءة والكتابة والحساب "(عقل، ١٤١٩ : ص ١٩٥)

مظاهر لنمـ هذه لمرحلة :-

١-النـمو الجسمي:-

ينمو الجسم في هذه المرحلة نمواً تدريجياً، وقد تحدث في نهاية المرحلة قفـــزات للنمـــو تستمر في المرحلة التالية، فيزداد الطول، كما يزداد وزن الطفل زيادة ملحوظـــة.(زيـــدان ، ١٤١٠ : ص ١٣٧)

وبهذه المرحلة يكتمل نمو الحواس وتزداد قدرة الطفل علـــى الـــتحكم في عضـــلاته الإرادية، فهو يستطيع في هذه المرحلة أن يمسك القلم بين أصابعه ، ويخط به علـــى الـــورق خطوطاً ، ويستطيع أن يركز سمعه وبصره على موضوع معين لمدة(١٥) دقيقة ، كمـــا أنـــه يصبح أقدر على الجلوس في مكان واحد مدة قد تصل إلى نصف ساعة وكذلك يستطيع بذل المجهود والقيام بأعمال جسمية تحتاج إلى مهارات حركية كالكتابة والرسم واللعاب الرياضية، ويزول من الأطفال طول النظر وقصره الذي لا يرجع إلى عوامل وراثية أو عضوية كما ينمو السمع ولكن اللمس يضعف عما كان ٠ (المعروف، ١٩٧١: ص ٥٧)

٢- النـمو العقلي:

يبدأ الطفل بالالتحاق بالمدرسة الابتدائية في السادسة من عمرة ، فيكتسب الكثير من الخبرات العقلية المعرفية والمهارات التحصيلية التي تزوده بحصيلة من المعلومات ، ويتعلم الطفل القراءة والكتابة والحساب وبتقدمه في الدراسة يمارس الاطلاع على القصـــص ، وكـــل هـــذه المهـــارات والخبرات العقلية والمعرفية تعين الطفل على النمو العقلي. (سليمان، ١٤٢٥: ص ٢١٨)

وتتميز هذه المرحلة بقوة الذاكرة إذ تمتص ذاكرة الطفل كل ما يصل إليها من معلومات بسرعة مدهشة، وبدون فهم، ولهذا تعتبر هذه المرحلة أصلح المراحل لتعليم اللغات الأجنبية ولتحفيظ الأطفال كثيراً من الأقوال والكلمات ٠ (المعروف، ١٩٧١: ص ٥٨)

٣-النمو اللغوي:

بداية دخول الطفل المدرسة تكون قائمة مفرداته اللغوية لا تتجاوز (٢٥٠٠) كلمة تقريباً ، وتزداد حصيلة مفرداته اللغوية في هذه المرحلة بحوالي (٥٠%) ، ويلاحظ على الطفل قدرته على التعبير الشفوي بجمل مركبة طويلة وتنمو قدرته على التعبير اللغوي التحريري مع مرور الزمن وانتقال الطفل من صف دراسي إلى صف دراسي آخر .

ويستطيع الطفل إدراك التباين والاختلاف القائم بين الكلمات، وكذلك المتشابهات والمتضادات في اللغة، ويلاحظ على الطفل في هذه المرحة إدراك معاني المجردات مثل الصدق والكذب والعدل والأمانة والحرية والحياة والموت.(ملحم ،١٤٢٥: ص ٢٧٨)

٤-النمو الحركي:-

ينمو الجهاز العضلي للطفل نموا كبيرا خلال هذه المرحلة، فتبلغ عضلات الطفل في سن الثانية عشر ضعف وزنها وقوتها في سن السادسة، ولذا يكون الأطفال في بداية هذه المرحلة ضعيفي القدرة على أداء الأعمال التي تتطلب توافقاً عصبياً دقيقاً.(توق،عدس،١٩٨٤:ص ٨٦)

أما عن المهارات الحركية في هذه المرحلة فقد صنفت حسب الأغراض التي تتخذها ومنها :-

١) مهارات خدمة الذات : منها مهارات تناول الطعام وارتداء الملابس .

٢) مهارات يدوية: ومنها مهارات الأشغال اليدوية.

٣) مهارات مدرسية: وهي تلك التي يحتاجها مثل القراءة والكتابة، والرسم، والتلوين

٤) مهارات اللعب: ومنها قذف الكرة، ركوب الدراجة.(عقل ،١٤١٩: ص ٢٠٠)

٥-النمو الانفعالي:-

تتميز طفولة هذه الفترة بالاستقرار النفسي في شتى مظاهر الانفعالات وهذا ما جعل العلماء النفسيين يدعون هذه الطفولة ، بالطفولة الهادئة الوادعة .(الهاشمي، ١٩٧٢: ص ١٧٣).

حيث يصبح الطفل قادراً على فهم المواقف الاجتماعية التي تستدعي هذا الانفعال أو ذاك دلالة على فهمه لها ، ويميل الطفل إلى الموقف التي تجلب له السرور وينفر من المواقف التي تؤلمه ٠(المعروف ، ١٩٧١ : ص ٥٩)

والأطفال في المرحلة المتأخرة يعبرون عن انفعالاتهم بشكل أكثر انضباطاً واتزاناً من الطفولة المبكرة ، ومن ذلك أن طفل المرحلة السابقة إذا ما غضب قد يصرخ ويضرب الأرض ويمزق ثيابه وكتب أخوانه ، أي أنه يعبر عن مشاعره بصورة متطرفة ، أما طفل العاشرة مثلاً فإنه قد يكتفي بالاستجابة اللفظية فقد يطلق أسماء السخرية على الطفل الآخر ، أو يبادله السب والشتم أو التنابز بالألقاب ، أي أن هناك نمواً محدوداً للقدرة على كف نوازع العدوان(عقل ، ١٤١٩ : ص ٢٠٢)

وخلال هذه المرحلة تزداد جراءة الطفل بسبب تنوع العلاقات الاجتماعية وتعددها والتي تتسم بالتفاعل والدينامكية ، والتي تزيد ميلاً للاندماج والمرح ٠ (سليمان ، ١٤٢٥ : ص ٢٢٩)

وهنا يرى الباحث :- أن العدوان اللفظي كثيراً ما نراه في نهاية هذه المرحلة كأسلوب واضح ، حيث زادت حصيلته اللغوية ونمت بشكل متميز عن ما قبلها ،بفضل ما تعلمه وما أكتسبه خلال مرحلة المدرسة الابتدائية ،ونظرا لخوفه من تطبيق العقوبات المدرسية في حالة استخدامه العدوان البدني.

ويظهر في هذه المرحلة الضبط الانفعالي الذي يرجع إلى عامل أو أكثر من العوامل التالية:-

أ - النمو الاجتماعي والعقلي:-

يدرك الطفل أن الاستجابات الانفعالية الحادة غير مقبولة ، كما يدرك أن إشباع حاجاته بطريقة غير سليمة بعيدة عن الآداب التي تعلمها ، أمر غير مقبول ويثير الوالدين ، ومن هنا يبدأ تدريجياً في السيطرة على رغباته ونوازعه والتنازل عن بعض حاجاته ويتعلم أساليب التعبير المقبولة ٠ (عقل ، ١٤١٩ : ص ٢٠٢)

ب – المناخ المدرسي:-

تعتبر المدرسة من العوامل المؤثرة في التطور الانفعالي و الاجتماعي للطفل ، فالتحاق الطفل بالمدرسة لحظة يتبدل فيها من طفل المنزل إلى طفل المدرسة الذي يؤدي دوراً جديداً ويواجه ممنوعات لا يمارسها ، يتفاعل مع الآخرين ويطور علاقات صداقة مع بعضهم ، وتزود المدرسة الأطفال بمصادر غنية بالأفكار الجديدة التي تشكل إحساسهم بذواتهم .

وللمعلم في مرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة دور رئيسي وفاعل باعتباره ممثلاً للسلطة، وقادر على خلق مناخ صفي مناسب. (الريماوي ،١٤٢٤: ص ٢٣٣)

ج – الخبرة والتعلم:-

يدرك الطفل بما أوتي من نضج عقلي أن بعض الاستجابات الانفعالية تقابل بالرفض من الوالدين والمدرسين ، في حين تلقى استجابات أخرى ترحيباً وتشجيعاً ، وهذا يعزز الاستجابات المقبولة ويستبقيها ، فهو لا يود أن تدفعه انفعالاته إلى سلوك طفلي يضعف مركزه بين الكبار في الوقت الذي يحاول الظهور بمظهر الكبار. (عقل ، ١٤١٩: ص ٢٠٣)

٦ –النمو الاجتماعي:-

يسعى الطفل في هذه المرحلة إلى تكوين علاقات اجتماعية خارج نطاق الأسرة وتتميز هذه العلاقات بالروح التعاونية والنزعة الاستقلالية في نفس الوقت كما انه يشرع في تكوين معاييره الاجتماعية الماضية ، ويبدو شعور الطفل بذاته في هذه الفترة واضحاً ويستتبع ذلك وضوح النزعة الاستقلالية والفردية ، وبعيداً عن حماية الوالدين . (سليمان ، ١٤٢٥ :٢٣٤)

ويرى الباحث : أن المدرسة تسهم بدور فاعل في إرساء قواعد البنيان الاجتماعي الذي اكتسبه من الأسرة ،وذلك بما تقدمة من أنشطة صفية ولا صفية ،وبما يبني فيها الطالب من علاقات وتفاعلات .

٧ –النمو الديني:-

يلعب التلقين في مرحلة الطفولة المتوسطة دوراً بارزاً في تكوين أفكار دينية لدى أطفال هذه المرحلة بحيث تصبح أفكاره الشخصية بعد ذلك وتحدد سلوكه ، ويميز النمو الديني في

هذه المرحلة النفعية كأن يقوم بأداء الصلاة من أجل النجاح ، لذلك فإنه يقع على الوالـــدين واجب تعليم أبنائهم أصول الدين و أركانه ومبادئه وتقديم نماذج السلوك و القدوة لهـــم . (ملحم ، ١٤٢٥ : ص ٢٧١)

ويتفق الباحث: كثيرا مع هذا الرأي حيث أن أسلوب التعليم للصلاة يبدأ مع بدايـــة المدرسة ، ولكن القدوة وما تغرسه الأسرة من معتقدات وقيم ومبادئ دينية تبدأ قبل ذلـــك بكثير ،و من ذلك كله يتجلى دور الأسرة بصفتها المعلم الأول، في صياغة المفاهيم الدينيـــة وبلورها وتشكيلها لتخرج لنا في قالب إيماني سليم ٠

٨-النمو الأخلاقي:-

يلاحظ على الأطفال في هذه المرحلة أنهم يصدرون أحكاماً أخلاقية علـــى أســـاس الثواب والعقاب المتوقع فقط ، ويحمل المفهوم العام لما هو صواب وما هو خطأ ، وتحل المعايير الداخلية بالتدريج محل الطاعة للمطالبة الخارجية ويزداد إدراك الطفـــل لقواعـــد الســـلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل .

وقد أشار " كولبرج" إلى مرحلتين نمائيتين يمر بهما الطفل في هذه المرحلة:

- المرحلة الأولى: يركز فيها الطفل على موافقة من يهمهم أمر الحكم علـــى ســـلوكه مباشرة ويرى أن العدالة متبادلة أو فيها مساواة بين الأفراد.
- المرحلة الثانية: وهي مرحلة أخلاقيات القانون والنظام، التي يركز فيها الطفل علـــى مسايرة القواعد والمعايير السلوكية. (ملحم، ١٤٢٥:ص ٢٨٢)

ب : مرحلة المراهقة المبكرة والوسطى :-

تمهيد: المراهقة عالم يكتشف فيه الفرد قدراته، واستعداداته، وميوله ومواهبه ويتحقق من خلال مظاهرها (الجسمية والحسية والانفعالية والاجتماعية)ذاته، والمراهقة مـــيلاد نفســـي جديد للفرد يخلع فيه ثوب الطفولة ويرتدي الرشد والنضج والنماء والرجولة. (عبد الرحيم، ١٤٠٧ : ص ٢٧٧)

ويشير الباحث: إلى أهمية هذه المرحلة الانتقالية والتي تحتاج من المربين والمعلمـــين إلى الإلمام بمظاهرها وفهم مطالبها من أجل رسم الخطوط السليمة في التعامل مع المراهـــق بكـــل حرفة وفن.

مظاهر ا نمو اتين ا رحلتين :ـ

١ - النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعة مذهلة و تقتـــرن هـــذه السرعة بعدم الانتظام أو التناسق في النمو ،حيث يفاجئ المراهق بالارتفاع المطرد في قامته ، واتساع منكبيه ، واشتداد عضلاته ،واستطالة يديه وقدميه ، واجتراح وتكسر صوته .... إلى الطلائع الأولى للحية والشارب والشعر الذي حط في مواضع مختلفة من جسمه ، وإلى بثـــور الشباب التي تتناثر على وجهه ، علاوة على إفرازات غدده التناسلية .

كما إن هناك تغيرات فسيولوجية في النبض والضغط واستهلاك الأكسجين تتسبب في شعور المراهق بالتعب والتخاذل والكسل .

وتتميز مرحلة المراهقة بالاهتمام الشديد بالجسم ، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمـــو الجسمي والحساسية للنقد فيما يتصل بهذه التغيرات .(زيدان ، ١٤١٠ : ص ١٦٢)

ويجب على الوالدين والمربين أن يهيؤا الجو النفسي المناسب للفرد لتقبـــل الـــتغيرات السريعة في البلوغ والمراهقة عن طريق المعلومات والمناقشة الجادة عن طريق الندوات حتى يجد المراهق الرعاية الصحية التربوية السوية التي تسير قدماً نحو النضج الذي يهدف إليـــه نمـــوه وتطوره ٠ (السيد ، ١٤١٨ : ص ٢٣٨)

٢ - النمو لعقلي:

لا يقتصر النمو العقلي على النمو في الوظيفة العقلية العليا التي نسميها " الذكاء " بل أنـــه يشمل مظاهر هذه القدرة وهو ما نسميه " بالقدرات الخاصة " من حيث أنها العامل الـــذي يقـــف وراء أسلوب معين من أساليب النشاط العقلي. (منصور، عبد السلام، ١٤٠٣: ص ٤٦٦).

وقد أثبتت بحوث (سيجل) و (دياموند) على أهمية الذكاء في الطفولـــة وأهميـــة القدرات الطائفية في المراهقة. (سليمان ، ١٤٢٥ : ص ٢٥٢)

كما تزداد مدة الانتباه ومداه حيث يستطيع المراهق أن يركز لفترة أطول من الأطفال ففي الوقت الذي يسهل فيه تشتيت انتباه الطفل يستمر المراهق في عمله فترة أطول. (عقل ، ١٤١٩ : ص ٣٩٠)

وتزداد القدرة على التحصيل في هذه المرحلة فيميل للقراءة والاستطلاع والسفر والرحلات فهو يحاول التحرر من مناهجه الدراسية ، أما كتابة المذكرات الخاصة فهي علامة من علامات النمو العقلي المعرفي والنمو الاجتماعي ، وهي ظاهرة نفسية تعبر عن قدرة المراهق على التحليل الذاتي والنقد ، وقد تكون وسيلة لتفريغ الانفعالات من القلق والضيق النفسي ، وتبدأ هذه الظاهرة بعد سن (١٣) سنة حيث يهتم المراهق بما يدور حوله ويؤثر فيه من أحداث يومية فيسجل المراهق تصرفاته ، ثم يتدرج هذا في سن الخامسة عشر وما بعدها إلى تحليل الذات ونقدها ووصف المشاعر، فيمسك المراهق القلم ليسطر مشاعره الجديدة وانفعالاته المتدفقة.(سليمان، ١٤٢٥: ص ٢٥٣)

كما تنمو في هذه الفترة المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة، وتزداد قدرته على التجريد وفهم الرموز. (ملحم ، ١٤٢٥ : ص ٣٦١)

ويرى الباحث: أن للمدرسة الدور الكبير من خلال المناهج الأدبية و حصص النشاط و الانتظار في إعطاء الفرصة وتشجيع المراهق في الكتابة و الإبداع و ترجمة المشاعر و الأحاسيس، بدلاً من الاستغراق في أحلام اليقظة.

٣ - النمو الحركي:-

تنمو القدرة والقوة الحركية لدى الشخص بصفة عامة في المراهقة المبكرة حيث يرتبط النمو الحركي في هذه المرحلة بالنمو الجسمي والنمو الاجتماعي ، ولذلك فإنه يلاحظ الميل نحو الخمول والكسل والتراخي وتكون حركات المراهق غير دقيقة ، ويكثر تعثر المراهق واصطدامه بالأثاث وسقوط الأشياء من يديه وشعوره بالحرج والارتباك ، وتؤدي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية إلى شعور المراهق بذاته وتغير صورة الجسم لديه وتوقع الكبار بتحمله مسئوليات اجتماعية جديدة .

وعندما يصل المراهقة المتوسطة تصبح حركاته أكثر توافقاً وانسجاماً ، ويزداد إتقـــان المهارات الحركية . (ملحم ، ١٤٢٥ : ص ٣٦٠)

٤ - النموا نفعالي:-

تزيد حساسية المراهق نظرا لازدياد ملاحظته لنفسه وتأمله في حالته وشعوره بالتغيرات الكثيرة، ويظهر أثر ذلك واضحا فيما يعتريه من الشعور بالخجل و الحياء.(رجاء أبو عــلام، ١٤١٤: ص١٥٨)

على الرغم من تشابه الأنماط الانفعالية للمراهق مع ما كان سائداً في مرحلة الطفولـــة إلا أنها تختلف في المثيرات التي تحرك هذه الانفعالات ، كما أنها أكثر أهمية في تدريب المراهقين لضبط التعبير عن هذه الانفعالات .(ملحم ، ١٤٢٥ : ص ٣٦٢)

إن الظروف المنزلية والرفاق ،والشعور الديني ومغريات المجتمــع وقيــوده والتطلــع للرجولة كلها عوامل تؤدي إلى تعرض المراهــق لحــالات الصــراع . (تــوق، عــدس، ١٩٨٤:ص٩٥)

وتتصف انفعالات المراهق بعدد من الخصائص منها:-

أ – الرهافة الانفعالية : حيث يتأثر المراهق سريعاً بالمثيرات المختلفة مهما كانت تافهــة ، إذ يثور المراهق لأتفه الأسباب ، فإذا أراد المراهق أن يأكل ولم يجد الأكل جاهزاً ثــار في وجه أمه دونما سبب كاف لهذه الثورة ، وإذا تعرض للإحباط من أبيه أو مدرسه شــعر بالحزن الشديد وقد وردت عبارة " أثور بسرعة لأتفه الأسباب ، ضــمن المشــكلات الرئيسية للمراهقين في جميع البحوث العربية "

ب – الحدة الانفعالية: حيث يتضح ذلك في الاستجابات التي يستجيب بها المراهق إزاء بعض المواقف، فهو يصرخ بعنف ويشتم الآخرين ويندفع بتهور ويأتي بحركات لا تدل علــى اتزان ويمكن ملاحظة ذلك في قيادته للسيارة وفي الشجار.

ج – الحساسية الشديدة للنقد: يتسم سلوك المراهق الانفعالي بالحساســية الزائــدة لنقــد الكبار، حتى وإن كان النقد صادقاً وبناءً ومن أقرب الناس إليه.

د - التقلب الانفعالي: ينتقل المراهق من انفعال إلى آخر من الفرح إلى الحزن ومن التفاؤل إلى التشاؤم ومن البكاء إلى الضحك.

هـ- تطور مثيرات الخوف واستجاباته : إن مخاوف المراهق تنمو وتتطور من حيث مثيراتها واستجاباتها ، ومنها مخاوف تدور حول العمل ، والمدرسة ، والجنس والعلاقات الاجتماعية ، والقلق على الأهل عندما يتشاجرون أو يمرضون ، هذا وقد يحتفظ بعض المراهقين في بدء المراهقة ببعض مخاوف الطفولة كالخوف من الأشباح والثعابين .

و- سيطرة العواطف الشخصية : تسيطر في بداية المراهقة العواطف الشخصية الذاتية وتأخذ مظاهر الاعتزاز بالنفس والعناية بالملبس ومحاولة جذب الانتباه وذلك عن طريق التأنق بالملبس ومحاولة جذب الانتباه فيقف أمام المرآة عدة ساعات يتفحص المراهق جسمه وهندامه ويتصور دائماً كيف سيكون رد فعل الآخرين عنه فالجسم مركز اهتمام المراهق.

ز- الغضب والغيرة : أن الانفعالات الشائعة في فترة المراهقة تبدو واضحة في صور عدة منها غيرة المراهق من بعض زملائه الذين حققوا نجاحات في الدراسة أو الرياضة أو الأنشطة، ويعبر المراهق عن غيرته بالهجوم بطريقة خفية أو علنية ، أما الغضب فيظهر بوضوح عندما يؤنب المراهق أو ينتقد أو يقدم له النصح بكثرة أو عندما ننكر حقه في التعبير عن آرائه أو مشاركته في قضايا أسرته ، ومن صور التعبير عن الغضب التبرم أو الهجوم الكلامي واليدوي. (عقل ، ١٤١٩ : ص ٣٩٢)

وفي مرحلة المراهقة يتحدث (جيمس مارسيا) عن تكوين الهوية لدى المراهق والحالات الأربع المتوقعة :-

- الحالة الأولى : تحقيق الهوية ، فيها تتحدد ملامح هويته ويسعده أن يعلن عنها ولا يخشى ما سيقوله الآخرون عنه وسيشعر بالتكيف في حياته .
- الحالة الثانية : انفلاش الهوية ، فيها تظل هويته غير واضحة المعالم ومضطربة يتردد في الإفصاح عنها ، ويخجل من ذلك مما يدفع به إلى الاكتئاب والعزلة .
- الحالة الثالثة: تأجيل الهوية، فيها يقبل المراهق بالانتظار لحين تحقيق الهوية ريثما تتكامل المعلومات التي هو بحاجة إليها، ولا يضره ذلك طالما تم رضاه.

■الحالة الرابعة : ارتهان الهوية : فيها يتقبل المراهق محددات هويته التي وضعها لـه الآخرون الذين يمتلكون السلطة وعادة يكون الأب فتكون هوية المراهق نسخة طبق الأصل لممثل السلطة. (الريماوي ، ١٤٢٤ : ص ٢٣٥)

٥ - النمو الاجتماعي:-

يتميز هذا الجانب من جوانب النضج واسع ومتشعب كونه لا يقتصر على المراهق بل يدخل في دائرته أفراد المجتمع والمواقف المتخذة منهم ونمط العلاقة في كل فئة منهم . (بطرس، ١٤٢٨: ص ٤٠)

ويهتم المراهق اهتماماً بالغاً في هذا السن بالانتماء إلى جماعة و كسب رضاها وتقديرها له و تتوقف سعادته على نجاحه في التوافق مع الجماعة التي ينتمي إليها. (رجاء أبو علام، ١٤١٤:ص١٦٣)

و كلما زادت فرصة المشاركة الاجتماعية للمراهق زادت كفاءته الاجتماعية أيضاً، وتتضح في قدرته على الحوار والمناقشة والمشاركة في الألعاب الجماعية، ونتيجة لذلك يكتسب المراهق الثقة بالنفس التي تبدو في الاتزان و الطمأنينة في المواقف الاجتماعية. (الطواب،١٩٩٧:ص٣٨٠)

ومن أهم مظاهر النمو الاجتماعي ما يلي :-

- الرغبة في تأكيد الذات مع الميل نحو مسايرة الجماعة .
- شعوره بالمسئولية الاجتماعية ومحاولة فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية .
- الاهتمام باختيار الأصدقاء والولاء لهم .
- السعي إلى مزيد من الاستقلال الاجتماعي والاستقلال الاقتصادي .
- تتنوع ميول المراهق وتزداد وضوحاً لديه.
- تنمو الاتجاهات وتتكون من خبرات المراهق وخلفيته وطبقته الاجتماعية الاقتصادية والجنس والوطن والدين ونوع التعليم و الأصدقاء.

– يلاحظ رغبة المراهق في مقاومة السلطة، والميل إلى انتقاد الوالدين والتحرر من سلطتهم. (ملحم ، ١٤٢٥ : ص ٣٧٥)

٦ - النمو لديني:-

يحدث تغير وتطور ونمو للشعور الديني ،حيث يعيد المراهق تقييم قيمه الدينية ، فنلاحظ ازدواج الشعور الديني ، وقد يوجد لديه شعور ديني مركب يحوي عناصر متناقضة ، كأن يوجد لديه حب الله إلى جانب الخوف منه ، كما يعتبر الدين قوة دافعة خلال فترة المراهقة بصفة خاصة ،وتبرز ملامح النمو الديني في المرهقة من خلال:–

أ – اليقظة الدينية العامة، حيث يسود روح التأمل و النشاط الديني العملي وتجريد ذات الله من التشبيه والتجسيم.

ب– ازدواج الشعور الديني، فيوجد لدى المراهق شعور ديني مركب مزدوج يحوي عناصر متناقضة مثل:حب الله والخوف منه.(زيدان، ١٤١٠:ص٢٦٠)

٧ - النمو لأخلاقي:

أن ما يحدد سلوك الشخص في أي موقف خلقي معين يتوقف على مدى تفهمه للموقف، ويعتمد ذلك على مستوى الفرد الإنمائي بالإضافة إلى الاعتماد على طبيعة الموقف الذي يمر به الفرد. (الأشول،١٩٩٨:ص٥٣٥)

ومع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسئولية وتزداد هذه المفاهيم عمقاً مع النمو. (زهران ، ١٤٢٥ :ص٤٠٩)

وحدد (كولبرج) مستويات للحكم الخلقي في هذه المرحلة هي :–

- المستوى التقليدي العرفي للسلوك : وتمتد من (٩ – ١٦) سنة وفيه يقبل الفرد معايير جماعته مع قليل من التفكير التأملي الناقد ، أي أن كل ما يتعلمه الفرد من قيم ومعايير للسلوك يقبلها دون مناقشة .

- المستوى المستقل للسلوك: أكثر من (١٦) سنة حيث يكون السلوك موجهاً بتفكير الفرد الذاتي كما يحكم بنفسه ولا يقبل معايير الجماعة دون تأمل واضـــح.(ملحـــم ، ١٤٢٥ : ص ٣٦٧)

ابعا ً : بعض ا شكلا النفسي الشائع لدى ا طلاب :-

هناك بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى الطلاب،وسوف نناقش بعض هذه المشكلات من أجل الوقوف على أبعاد هذه المشكلات و كشف أسرارها ووضـــع حلـــول واستراتيجيات لحلها و التغلب عليها ومن هذه المشكلات ما يلي :-

١ - الخوف م ا درسة School Phobias

إن الشعور بالخوف أمر طبيعي لدى بني البشر و أمر ضروري أيضاً ،إذ يعد الخـــوف حافزاً ودافعاً للفرد للانجاز ، وإذا ما زادت حدته فإنه يكون معيقاً للفـــرد عـــن التقـــدم و الاستمرار وتتضح أهميته في البيئة المدرسية التي تعد مصنع الإنتاج للإفراد الـــذين يخـــدمون المجتمع ويساهمون في تطوره ، لذلك قام الباحث باختيار هذه المشـــكلة،كأحد المشـــكلات المتعلقة بصورة الذات داخل المدرسة.

ويعرف الخوف بأنه حالة انفعاليه داخليه طبيعيه يشعر بها الإنسان في بعض المواقـــف ويسلك فيها سلوكاً يبعده عادة عن مصادر الضرر. (القوصي ،١٩٨٥:ص٣١٥)

كما يعرف بأنه انفعال غير سار بسبب الإحساس بخطر حاصل أو يتوقـــع حصـــوله ويختلف عن القلق بأنه اخف ولمثير خارجي. (سمارة،عصام نمر،١٩٩٢:ص١٨٢)

ويمكن تعريفه بأنه حالة شعورية وجدانية يصاحبها انفعال نفسي وبدني ينتاب الطفـــل عندما يتسبب مؤثر خارجي في إحساسه بالخطر. (الشربيني،٢٠٠٠:ص٩٧)

أن الطفل بدخوله المدرسة تكون صورته عن ذاته غير محدده وفي موضع اختبار، ومن ثم يمكن أن تتغير أو تعدل بدرجة كبيرة عن طريق الخبرات المنظمة و الهادفـــة الـــتي تهيؤهـــا المدرسة كمؤسسة تربوية. (الأشول،١٩٩٨:ص٤٩٣)

إن المخاوف في مرحلة الطفولة المتأخرة تتركز حول المدرسة بما فيها مـــن تحصـــيل و اختبارات وعلاقات مع الأقران، وتعتبر زيادة المواقف المدرسية المؤدية إلى الفشل و الإحبـــاط من أهم مصادر الخوف و القلق لدى الأطفال. (سليمان، ١٤٢٥:ص٢٣١)

بينما مخاوف المراهقة تدور حول العمل المدرسي و الشعور بالنقص و المغالاة في تأكيد المكانة الاجتماعية، ولقد تنشأ من الأحاديث العابرة لرفاق أو الأقارب أو من قراءة المواضيع التي تثير القلق و الارتباك وتهدف في تطورها إلى التخفيف من المخاوف الذاتية الفرديـــة و إلى تأكيد النواحي الاجتماعية. (السيد، ١٤١٨:ص٢٦١)

أسباب الخوف من المدرسة :

١- التدليل والحماية الزائدة.

٢- الخلافات الأسرية و المشاجرات بين الوالدين.

٣- الخبرات المؤلمة في المدرسة كالعقاب و التخويف. (سليمان،١٤٢٥:ص٢٩٧)

ويرى الباحث: أن من الأسباب عدوان بعض الطلاب مع عدم وجود الحماية داخل المدرسة.

طرق و أساليب العلاج:

١- فهم الطالب الخواف،وتنمية ثقته بنفسه.

٢- مكافأة الطفل على كل سلوك يقربه من المدرسة.

٣- ينبغي على الآباء و المدرسون تحسين المناخ النفسي والاجتماعي في البيت و المدرسة حتى يشعر الطفل بالأمن و الطمأنينة في علاقاته. (وجدان الكحيمي،١٤٢٤: ص١٤٩)

ويرى الباحث: أن هناك دور مشترك يقع على الآباء من جهة و المدرسة مـــن جهـــة أخرى، في تلمس الأسباب وفهم الحاجات ووضع الحلول المناسبة لكل طفـــل بمـــا يناســـب إمكاناته و الابتعاد عن الإساءة للطفل بكل أشكالها ،لان ذلك يضـــعف شخصـــيته و ثقتـــه بنفسه،فيقترب من الخوف بشكل كبير.

٢ - **التأخر لدراسي** Under achievement

لقد قام الباحث بمناقشة هذه المشكلة ، نظرا لملاحظتها بشكل كبير في مجال عملـــه ، ولما لها من هدر للطاقات وتسرب من التعليم ، كما أن كثير من العبارات الواردة في المقياس تعتبر من الآثار السلبية لهذه المشكلة أو سببا في حدوثها ، من هذا كله أردنا أن نتعرف على هذه المشكلة عن قرب ونتفحص أسبابها ونصل إلى سبل علاجها ٠

إن التأخر الدراسي مشكلة تربوية ونفسية واجتماعية واقتصادية لفتت أنظار المـــربين وعلماء النفس والإدارة المدرسية. (القاضي ،١٤٢٣ : ص ٣١٢)

وتتسبب في الهدر التربوي كما أنها تؤدي إلى إعاقة نمو التلميذ معرفياًونفسياً. (رافده الحريري، زهره رجب، ١٤٢٨: ص ١٠٧)

ويعتبر " فيرز ستون " من أوائل من اهتم بدراسة المتأخرين دراسياً ، فيذكر أننا نجد في كل عينة عشوائية مكونة من مئة تلميذ في أي مدرسة ابتدائية في بلد ما على الأقل عشـــرين تلميذاً لا بد أن ننظر إليهم على أنهم متأخرين دراسياً. (فاديه حمام، ١٤٢٣: ص ٢٣٥)

ويمكن تعريف التأخر الدراسي بأنة : حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عـــدم اكتمـــال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية او انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي .(زهـــران ، ١٩٧٧ : ص ٥٠٢ ، منصـــور،١٤٠٤ : ص ١٨٧، فاديه حمام ،١٤٢٣: ص ٢٣٥)

فالطلاب المتأخرين يعجزون عن مسايرة بقية أقرانهم من التحصيل واستيعاب المنهج المقرر ، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر للشغب والإزعاج مما قد يسبب اضطراب العملية التعليمية داخل الفصل ، أو اضطراباً داخل المدرسة بصفة عامة ، ولعـــل الســـبب في كثير من ألوان السلوك السلبي للطلاب هو ما يعانيه المتأخرون منهم من مشاعر أليمة تتســـم بالفشل والنقص والإحساس بالعجز عن مسايرة زملائهم ، وكثيراً ما يحاول هؤلاء التنفـــيس عن هذه المشاعر بالسلوك العدواني أو الانطواء أو العزلة.(فاديةحمام، ١٤٢٣: ص ٢٣٥).

ويستطيع الباحث: أن يعرف التأخر الدراسي بأنه عدم القدرة على مسايرة الآخرين في الاستيعاب والتحصيل نتيجة نقص أو ضعف للقدرات العقلية أو النفسية أو الاجتماعية ٠

أنواع التأخر الدراسي:-

يتفق كلاً من(منصور ، ١٤٠٤ : ص ١٨٧،فاديه حمام ، ١٤٢٣ : ص ٢٣٧، زهـــران ، ١٤٢٥ : ص ٤٨٢ ، بطرس ، ١٤٢٨ : ص ٤٥٠ ،) على التصنيف التالي :-

(١) تأخر عام في جميع المواد الدراسية: ويرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين٧٠ – ٨٥

(٢) تأخر خاص في بعض المواد: في مادة أو مواد بعينها كالحساب مثلا ويرتبط بنقص القدرة.

أسباب التأخر الدراسي:-

يرجع التأخر الدراسي إلى العوامل التالية :-

أ – العوامل الجسمية:

١- ضعف البنية العامة حيث تحول دون قدرة الطالب على الانتباه والتركيز والمتابعة، ويصبح أكثر قابلية للتعب والإصابة بالأمراض المختلفة.

٢- الإعاقات الحسية التي تتمثل في ضعف السمع والبصر أو صعوبة الكلام فكلها عوامـــل تحول دون إدراك ومتابعة الدرس باستمرار. (عقل ، ١٤١٩ : ص ٢٣٧)

العوامل العقلية :

يرى كـــلاً مـــن (الشـــحيمي،١٩٩٤:ص١٦،و،عقـــل،١٤١٩: ٢٣٧،و،فاديـــه حمام،١٤٢٣:ص٢٤٣) أنه فد تكون أسباب التأخر الدراسي متعلقة بنقص المقـــدرة علـــى التركيز أو بتدني درجة الذكاء .

العوامل النفسية والانفعالية :

ضعف الثقة بالنفس والانطواء والاختلال في الاتزان الانفعالي والتمرد على الأوامـــر والنواهي والاستغراق في أحلام اليقظة وسوء التوافق العام والإحباط ، قـــد تكـــون نتيجـــة كراهيته لمادة دراسية معينة والـــذكريات المؤلمـــة مـــع المعلـــم الـــذي يقـــوم بتدريســـه. (عريفج،١٤٠٧:ص١٩٢،فاديه حمام ١٤٢٣: ص، ٢٤٣بطرس ، ١٤٢٨: ص ٤٥١)

د- العوامل اجتماعية :-

(١) هروب الطالب من المدرسة لوجود مغريات خارج المدرسة كالأصدقاء والمنتزهات والألعاب المختلفة والتي قد لا تتوفر بالمدرسة.

(٢) سوء علاقة الطالب بوالديه عندما ينتقل من مدرسة إلى أخرى بسبب تنقل والده . (بطرس، ١٤٢٨: ص ٤٥٢)

وقد أثبتت دراسة(شيلدون ١٩٥٦) أن هناك علاقة ارتباط بين فشل الأبناء في تحصيلهم الدراسي و بين أساليب الآباء و اتجاهاتهم في تربية الأبناء ،فقسوة الآباء أو تراخيهم أو عدم رعايتهم او كراهيتهم أو عدم المبالاة بهم له تأثير كبير في إخفاق الأبناء في تحصيلهم الدراسي . (معوض، ١٩٩٤:ص٢٠٥)

هـ- العوامل تربوية :-

وترجع العوامل التربوية إلى مجموعة من الأسباب منها مايلي :-

(١) عدم تفاعل الطالب داخل الصف ، والغياب المتكرر ، وعدم اطلاع الطالب مسبقاً على الدرس وعدم استرجاعه بعد شرحه أو مناقشته في المدرسة وعدم أداء الواجبات أو أداءها بطرق غير صحيحة .

(٢) عدم متابعة الطالب بشكل مستمر من قبل المعلم أو المرشد الطلابي أو إدارة المدرسة لعوامل عدة أيضاً خارجة عن الإرادة مثل كثرة عدد الطلاب وعدم تجاوب الأسرة أو تعاونها مع المعلم أو المرشد أو إدارة المدرسة بشكل عام ، وكثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم أو المرشد و كثرة الطلاب المتدنية مستوياتهم، وتباين الأسباب بينهم خاصة في المدارس الكبيرة وعدم قيام المعلم أو المرشد بدوره التربوي بشكل كافي " قصور في الأداء بشكل عام ". (سوسن مجيد ، ١٤٢٩ : ص ٢٥٠)

(٣) لا بد أن يكون المنهج مناسباً لسن الطالب، فلا بد من مراعاة العمر الزمني للطالب وانتقاء واختبار المعلومة المناسبة للطالب في كل مرحلة دراسية وتتناسب مع أعمارهم. (معوض، ١٩٩٤:ص٢٠٧)

علاج مشكلة التأخر الدراسي:-

أ- دور الوالدين في علاج هذه المشكلة :-

(١) الاهتمام من قبل الوالدين بإشباع الحاجات الأساسية للطفل وعدم التفرقة في المعاملة وتحسين العلاقات بين التلميذ والوالدين والعلاقة بين الأخوة ليتحرر من القلق والاضطراب الذي يشعر به وكان سبباً في تأخره الدراسي.(فاديةحمام،١٤٢٣: ص ٢٥٣)

(٢) خروج الطفل من منزله صباحاً والبهجة تغمر قلبه ، وهو مشحون بالثقة والحب والتفاؤل والأمل ، أم تودعه حتى دخوله سيارة المدرسة ، ترمقه بنظرات الحنان والتشجيع وأب يثني ويرشد في ظل أجواء أسرية يسودها الحب والوئام، كل ذلك من شأنه أن يخفف أو يعالج المشكلة ٠ (شحيمي ، ١٩٩٤: ص ٣٨)

(٣) على رب الأسرة أن يكون متفهماً وقدوة، ويعالج أمور أسرته بحنكة. (بطرس، ١٤٢٨: ص ٤٥٦)

(٤) على الوالدين تعليم أبنائهم طرقاً متعددة لضبط الذات وذلك بعد أن ينتهي الطفل من أداء مقدار كاف من الواجبات الدراسية يمكنه أن يقدم لنفسه مكافأة مثل الذهاب في نزهة قصيرة وهذه الطريقة تحسن الإنجاز ومفهوم الذات عند الابن المتأخر.(فاديةحمام،١٤٢٣: ص ٢٥٣)

ب- دور المدرسة :-

(١) الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب ووضعهم في فصول متجانسة من حيث السن والذكاء والقدرة التحصيلية في حدود الإمكانات المتاحة .

(٢) الاهتمام بالإرشاد والتوجيه الطلابي لمساعدة الطلاب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم ، وفي الحياة المدرسية بوجه خاص.

(٣) يجب أن تعمل المدرسة على تهيئة الجو المدرسي الصالح الذي يجد فيه الطالب ما يشبع حاجاته ويحقق رغباته . (الدنيش،١٤١٨:ص٧٨)

(٤) الاهتمام بالنواحي الصحية وذلك بفحص الطلاب فحصاً شاملاً .

توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة للتعاون في حل المشكلات. (معوض، ١٩٩٤:ص٢١٤)

ج – دور المعلم: –

يعد أهم فرد في المجتمع المدرسي وبمقدار نجاحه يتحقق نجاح المدرسة في الوصـــول الى أهدافها . (فاديه حمام، ١٤٢٣: ص ٢٥٥)

ووظيفة المعلم الأولى هي استثارة حماس التلاميذ وتشجيعهم على التعلم، ويلعب المعلم دوراً كبيراً في تشويق التلاميذ وتشجيعهم على بذل الجهد والاجتهاد في المـــذاكرة.(أسمـــاء الحسين ، ١٤٢٦: ص ١٩٥)

ويعد المعلم مرشداً لتلاميذه وكلما كان على وعي بحاجاتهم وأكثر فهماً بخصائصـــهم النفسية والعقلية والاجتماعية ، كان أقدر تأثيرا في نمو شخصيات التلاميذ وأكثر نجاحاً في تحقيـــق أهداف المدرسة ، كما أنه لم تعد مهام المعلم تقتصر على نقل المعرفة إلى التلاميذ وإنما أسندت إليـــة عدة مجالات تتسع باتساع أهداف التربية ووظائف المدرسة.(فاديةحمام،١٤٢٣: ص ٢٥٣)

ويشير الباحث : أن علاج مشكلة مثل التأخر الدراسي يحدث بتداخل مجموعة مـــن الحلقات المكملة لبعضها البعض ، فالأسرة بما تمتلك من الحب والمدرسة بما تحمله من الرعايـــة والمعلم بكل مايملكة من المهارة في تفهم حاجات الطالب ،نضع بعد ذلك اليد على الأسباب ، ومن ثم صياغة الأسلوب الجيد للعلاج ، ومع هذا كله تكتمل كل تلك الحلقـــات بالطالـــب نفسه في مساعدة نفسه للتغلب على مشكلته.

٣- الغيرة Jealous

ظهرت الغيرة منذ قدم التاريخ البشري وفي قصة قابيل و هابيل المثال الواضح الـــذي ارتبط بالكره والحقد والغضب والتدمير والقتل، وتعد هذه المشكلة كنموذج عن المشـــكلات الأسرية الوالدية ، فالبذور الأولى للغيرة ترميها الأسرة وترويها وترعاها ،وتلعب المدرسة دوراً ليس بالقليل في إطفاء الغيرة أو زيادة نشاطها و للمعلم الدور المهم في ذلك.

تعرف الغيرة بأنها شعور مؤلم ينتج عن اعتراض أو محاولة لإحباط ما يبذله الطفل من الجهد للظفر بشيء يرغب فيه ويسعى للحصول عليه.(الجسماني،١٩٩٤:ص١٠٣)

وتعرف الغيرة أيضاً بأنها حاله انفعالية يشعر بها الفرد في صورة غيظ من نفسه أو من المحيطين به أو أحدهم. (الشربيني،٢٠٠٠:ص٢٨)

أن الطفل الغيور لا يستقر على حال ،ولا يشعر بالراحة والهناء،يجتر أحزانه ويبالغ فيها ،ومن ثم ينشأ وينشأ معه اعتقاد بأن الدنيا أجمعها و الحياة وما فيها ضده. (الجسماني،١٩٩٤:ص١٠٣)

أسباب الغيرة:

(١) القصور الجسمي و العادات و عدم التوافق معها .

(٢) الخبرات الأليمة في مرحلة الطفولة المبكرة، والإحباط والقلق.

(٣) البيئة المنزلية المضطربة والتي تعبر عنها التفرقة في المعاملة بين الأخوة ة السلطة الوالديه الزائدة والمنافسة غير العادلة بين الأطفال.

(٤) التركيز على المولود الجديد من قبل الوالدين.

(٥) المقارنة السيئة بين الأخوة، كأن يولع أحد الأبوين بأحد أطفاله مما يجعله مضرب المثل دائماً.

(٦) البيئة المدرسية المضطربة التي تسودها الأساليب الخاطئة في التربية،مثل تهكم المدرسين و العقاب لأتفه الأسباب. (أسماء الحسين،١٤٢٦:ص١٤٠)

توصيات لعلاج الغيرة:

(١) تجنب عقد المقارنات بين الطفل وغيرة من الأطفال مما ينتج عنه هبوط مواهب الطفل وقدراته.

(٢) إشعار الطفل بالثقة بالنفس و السعادة.

(٣) يجب معامله جميع الأطفال على قدم المساواة.

(٤) تنوع أنشطة الطفل حتى يشعر بالنجاح والسعادة. (العيسوي،٢٠٠٠:ص٦٩)

ويرى الباحث: أن العلاج يكمن في الأساليب التربوية التي تنتهجها الأسرة في التعامل مع أبناءها ويستكمل في المدرسة وفريق العمل فيها بطرق التعامل السليمة مع الطلاب والابتعاد عن كل ما يثير الغيرة في جو يسوده التنافس الشريف.

٤- الكذب Lies

يولد الأطفال على الفطرة النقية ويتعلمون الصدق والأمانة شيئاً فشيئاً من البيئة إذا كان المحيطون به يراعون الصدق في أقوالهم ووعودهم ولكن إذا نشأ الطفل في بيئة تتصف بالخداع وعدم المصارحة والتشكيك في صدق الآخرين فأغلب الظن أنه سيتعلم نفس الاتجاهات السلوكية في مواجهة الحياة وتحقيق أهدافه ، والطفل الذي يعيش في وسط لا يساعد في توجيه اتجاهات الصدق والتدرب عليه ، فإنه يسهل عليه الكذب ، خصوصاً إذا كان يتمتع بالقدرة الكلامية ولباقة اللسان ،وإذا كان أيضاً خصب الخيال ، فكلا الاستعدادين مع تقليده لمن حوله ممن لا يقولون الصدق ويلجؤون إلى الكذب وانتحال المعاذير الواهية يدربانه على الكذب منذ طفولته فيصبح مألوفاً عنده ، وعلى هذا الأساس فإن الكذب صفة أو سلوك مكتسب نتعلمه وليس صفة فطرية أو سلوك موروث ، والكذب عادة عرض ظاهري لدوافع وقوى نفسية تحدث للفرد سواء أكان طفلاً أو بالغاً وقد يظهر الكذب بجانب الأعراض الأخرى كالسرقة أو الحساسية والعصبية أو الخوف. (سوسن مجيد، ١٤٢٩: ص٢٧، بطرس، ١٤٢٨: ص ٢٧١)

وإذا زاد الخوف يتزعزع شعور الطفل بالأمن، فيكثر الكذب وكثيراً ما يرتبط هذا الكذب ببعض أنواع السلوك السلبي كالغش والخداع والتخريب (ثناء الضبع، فاديه عبد المجيد: ٢٠٠٥: ص ٢٤٢)

كما إن مبالغة الوالدين في حث الطفل على ضرورة إتباع الصدق وحرصهم الشديد على محاسبته على كل صغيرة وكبيرة ، في الأمر الهام أو التافه ،وبأسلوب صارم ،لا يجدي نفعاً بل يكون أحياناً بمثابة رد فعل معاكس والأفضل تهيئة الطفل للقيام بالرقابة الذاتية وتكوين الرادع الداخلي. (المليجي و المليجي ،١٩٨٢: ص ٤١٤ ، شحيمي ، ١٩٩٤ : ص ٦٤)

إن الطفل يصنع مختلف الأشياء من مادة أواصل عاطفي لتعويض ما يفتقر إليه أو ما يتخيل أنه يفتقر إليه، ويعد الكذب بوجه عام انحرافاً نفسياً، وكثيراً ما تشبه الأكاذيب بالرداء الذي يخفي معالم النفس. (الأشول،١٩٩٨:ص٤٨٠)

ويمكن تعريف الكذب: بأنه مثل شيء غير حقيقي وقد يعود إلى الغش لكسب شيء ما أو لكي يتخلص الطفل من أشياء غير سارة. (نسيمه داود ، حمدي ، ١٩٨٩ :ص ٤٥٤ ، العزة ٢٠٠٦ : ص ٢٩٤)

وتعرفه (أسماء الحسين ، ١٤٢٦ : ص ١٥٦) بأنه عدم مطابقة الواقع الحقيقي في القول أو السلوك ، وهو سلوك مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الطفل.

ويعرفه الباحث :بأنه الإتيان بخلاف الواقع من اجل الحصول على شيء أو منع شيء.
لقد قام بياجيه بتمييز بين ثلاث مراحل لمعتقدات الأطفال حول الكذب وهذه المراحل هي :-

- المرحلة الأولى: يعتقد الأطفال بأن الكذب خطأ لأنه موضوع تتم معاقبته من قبل الكبار عليه، ولو تم إلغاء العقاب لأصبح الكذب مقبولاً.
- المرحلة الثانية : يصبح الكذب شيئاً خاطئاً بحد ذاته ويظل كذلك حتى لوتم إلقاء العقوبة.
- المرحلة الثالثة: الكذب خطأ لأنه يتعارض مع التعاطف والاحترام المتبادل.

(نسيمه داود، حمدي،١٩٨٩:ص٤٥٤، فاديه حمام ، ١٤٢٣: ص ٣٨ ، شاهيناز عبدالهادي ،١٤٢٦: ص ١١٥،الزعبي،١٤٢٦:ص١٣٢)

أسباب الكذب :-

يلاحظ اتفاق بين (الشربيني ، ١٤٢٣ : ص ٢٠ ، رافده الحريري،زهره رجب ، ١٤٢٨ : ص ٦٨) حول العوامل المسببة للكذب ومنها:-

(١) العوامل الأسرية: عندما يستخدم أفراد الأسرة أساليب كثيرة للكذب وذلك للتخلص من بعض المواقف فإن هذا يدرب الطفل على الكذب.

(٢) الهروب من العقوبة : عندما تكون العقوبة المترتبة على الفعل الحقيقي مهددة لكيان

الطفل ، ومهددة بفقد السند الباطني ، ومن ثم الأمن ، يكون الملاذ هو الكذب، مثلما نرى أمام الممارسات التسلطية في بعض المدارس أو أساليب المعاملة الوالديه السلبية .

(٣) عامل الشعور بالنقص : بهدف التعويض وسط الأقران وخاصة الغرباء .

(٤) عامل التعزيز: وينقسم إلى تعزيز مقصود من قبل الكبار مثلما يرتضي أحد الوالدين أوكليهما، في تبريرات الطفل لبعض المواقف والأخطاء وهم يعلمون أنها كذب أو يدفعونه لقول الكذب أمام المدرس أو المدرسة حتى لا يقع عليه العقاب.

وهناك تعزيزات غير مقصودة مثل تصديق الأب أو المدرس قول الطفل مع عدم تحري الحقيقة حتى يمكن قبول العذر.

وترى (أسماء الحسين ، ١٤٢٦ : ص ١٠٨) أن من الأسباب الغيرة والانتقام وكذلك الإنكار لتجنب الذكريات المؤلمة .

دور المدرسة في الوقاية من مشكلة الكذب فيتمثل فيما يلي :-

(١) الابتعاد عن العقوبات المدرسية القاسية التي يصاحبها لجوء الطالب للكذب لحماية نفسه منها.

(٢) إن الواجبات المنزلية التي يتفنن كل معلم فيها لإثقال التلميذ بجهود مرهقة والتي تحتاج إلى وقت طويل يعجز التلميذ عن القيام بها والتي تفوق قدراته الشخصية.

(٣) إن ضغط الامتحان وما له من أهمية في تقرير مستقبل التلميذ يدفعه أحياناً لإتباع أساليب غير مقبولة.

(٤) إن المعارض المدرسية التي تقدم إلى الجمهور إنتاجاً على أنه من عمل الطلاب مع علم الطلاب أنفسهم أن بصماتهم عليه شيء لا يذكر، يشجعهم على ممارسة أساليب ملتوية ويتعودون على ادعاء أمور ليس لهم فيها شيء.(شاهيناز عبدالهادي،١٤٢٦ :ص ١٢٣)

ويتفق الباحث: هنا كثيرا مع عبد الهادي ،وذلك نتيجة ممارسته لعمله في مجال التعليم ،فإن الواجبات المدرسية المرهقة وغياب التنسيق بين المعلمين والوسائل التعليمية المدونة بأسماء الطلبة على أنها من إعمالهم فيحصلون على الجوائز والمكافآت كل ذلك معزز لسلوك الكذب في نفسية الطالب وبأنه ما يجب أن يكون وليس ما ينبغي ألا يكون.

دور الآباء في معالجة الكذب :-

يتفق الكثير(شحيمي ، ١٩٩٤ : ص ٧٠، الشربيني ،٢٠٠٠ : ص ٢١، الدسوقي، ٢٠٠٣ : ص ٢١٤ ،أسماء الحسين،١٤٢٦:ص١٥٨، شاهيناز عبدالهادي ، ١٤٢٦:ص١٢٢، رافده الحريري ، زهره رجب ، ١٤٢٨ : ص ٩٦، سوسن مجيد،١٤٢٩:ص٣٤) على الأساليب العلاجية التالية:

(١) يجب على الآباء أن يقوموا بالدور الكبير في معالجة أطفالهم ، فعندما يكذب الطفل او المراهق ، ينبغي على والديه أن يكون لديهم الوقت الكافي لمناقشة هذا الموضوع مع أبنائهم وإجراء حديث صريح معهم لمناقشة الفرق بين الكذب وقول الصدق ، وأهمية الأمانة في المعاملات في البيت والمجتمع .

(٢) البعد عن تأنيب الطفل والسخرية منه أو تحقيره، أو استخدام أساليب القسوة والعقاب كرادع للكذب.

(٣) سرد الحكايات والقصص الشيقة التي تبين عواقب الكذب .

(٤) القدوة الحسنة .

(٥) المعالجة النفسية للمصابين بالكذب المرضي .

ويرى الباحث : - أن دور الآباء مهم جداً كقدوة يقتدي بها الطفل و مثالاً حي يراه يومياً ، وبعد اندماجه في المدرسة واختلاطه مع أقرانه يبرز دور المعلم كموجه ومربي لتعديل السلوك ، ويستعين المعلم في هذا الجانب بالقصص ومنهج السلف الصالح كداعم إيجابي لتعميق فضيلة الصدق في نفس النشء .

٥- القلق Anxiety

يعد القلق من المشكلات الانفعالية الهامة ، حيث يمثل القلق جزء من حياتنا ومن حياه طلابنا في المدارس، ويعتبر القلق علامة إيجابية إذا ما وجد، لأنه يعتبر دافع نحو الاجتهاد والتقدم والعناية والنجاح أما إذا ما ارتفع منسوبه فأنه سيمثل إشارة سلبية و مشكلة نفسية تحتاج منا إن نوليها العناية والعلاج.

ويعرف القلق بأنه حاله توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث، ويصحب تلك الحالة خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية. (زهران،١٩٧٧:ص٣٩٧)

ويعرف القلق بأنه حاله من الشعور بعدم الارتياح والاضطراب والهم المتعلق بحوادث المستقبل، وتتضمن حاله القلق شعوراً بالضيق وانشغال الفكر وترقب الشر وعدم الارتياح حيال ألم أو مشكلة متوقعة أو وشيكة الوقوع. (نسيمه داود،حمدي،١٩٨٩:ص١١٣)

كذلك يشير القلق إلى حاله من توقع الشر أو الخطر أو الإهمال الزائد وعدم الراحة أو عدم الاستقرار أو عدم سهولة الحياة الداخلية للفرد، وهو يمثل خوف من مجهول أو من موضوع غامض أو مبهم يجهله الفرد. (فرحة،٢٠٠٠:ص١٠٢)

أسباب القلق:-

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى شعور الطلاب بالقلق المرتفع ومنها:

١- الأساليب الوالديه الخاطئة والسلبية في التنشئة الاجتماعية كما يدركها ويقررها الأبناء من الأطفال والمراهقين مثل القسوة والتسلط والحماية الزائدة.

٢- الشعور بالحرمان من العطف وعدم الشعور بالأمن في مرحلة الطفولة المبكرة.

٣- التاريخ الأسري في الشعور بالقلق وذلك لدى كل من الأطفال والمراهقين.

٤- فقد الدعم الاجتماعي من المحيطين به.

٥- المواقف الحياتية والضغوط الاجتماعية المليئة بالمشكلات التي لم تحل خاصة في مرحلة المراهقة.

٦- خوف الأطفال والمراهقين خاصة من التقييم السلبي من الآخرين. (نيفين زهران،٢٠٠٢: ٦٨)

بعض الأساليب العلاجية لهذه المشكلة:

١ - إعطاء الطمأنينة للطفل وبالتالي تقبل أفكار الطفل والصبر والمناقشة والاعتماد على الإقناع، مما يعطيه فرصة للحديث والتعبير عن أفكاره.

٢ - تدريب الطفل على الاسترخاء، كأسلوب وطريقة سريعة لتقليل منسوبه.

٣ – مساعدة الطفل على المشاركة في الألعاب الرياضية والأنشطة المدرسية. (سماره،عصام نمر،١٩٩٢: ١٨٢)

ويرى الباحث إن العلاج يكمن في الآتي:

١– الدعم الاجتماعي من المحيطين به خاصة في مجال الأسرة.

٢– الدور الذي يقدمه المعلم في مساعدة الطلاب على الاندماج والمشاركة والتفاعل، بحيث يقل منسوب القلق لدى الطلاب خاصة قلقهم من الدرجات والمعدل والقبول الجامعي والمستقبل الوظيفي.

٦- السلوك ا عدواني Aggressive Behavior

أن السلوك العدواني من المشكلات الهامة خاصة في عصرنا الحاضر فلا تخلو نشرة إخبارية ولا خبراً صحفياً ولا مسلسل تلفزيوني أو لعبة الكترونية إلا وهي تحمل بين طياتها بقصد أو بغير قصد بذور للعدوان صالحة للزراعة في نفوس أبنائنا ، من هذا كله أردنا أن نفتش في خبايا هذه المشكلة ونرى أسبابها وطرق علاجها ، ولذلك أفردنا لهذه المشكلة محوراً كاملاً في أداة الدراسة الحالية نتيجة أهمية هذه المشكلة.

ويمثل العدوان ظاهرة بشرية عرفها الإنسان منذ فجر التاريخ ، وذلك عندما قتل قابيل آخاه هابيل إرضاءً لشهوته وطاعة لنفسه قال تعالى (فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ) (المائدة:٣٠) (مخيمر ، ١٤٢٠ : ص٢٠٠)

ويتفق الكثير (منصور ، ١٤٠٤ : ص ١٥٦ ،نسيمه داود وحمدي ، ١٩٨٩ : ص٣٥٣، مخيمر ، ٢٠٠٠ : ص ٢٠١، شاهيناز عبد الهادي ، ١٤٢٦ : ص ١٣٣ ، أسماء الحسين ، ١٤٢٦ : ص١٥٣ ، رافده الحريري، زهره رجب ، ١٤٢٨ : ص ٧٠ ، بطرس ، ١٤٢٨ : ص ٢٣٧) على أن العدوان هو إلحاق الأذى بالآخرين سواء بدني أو لفظي .

ويرى " أدلر " على أنه مظهر لإرادة القوة بينما يعتبره " دولارد " وكثيره من السلوكيين فعلاً يمثل استجابة تهدف إلى إلحاق الأذى بكائن أو بديله ، ويرى " فرويد " أن العدوان ليس بالضرورة أن يكون ناجماً عن إحباط إذ هو مظهر لغريزة الموت مقابل الحياة . (الشربيني ، ٢٠٠٠ : ص ٧٣)

ويعرفه " باندورا " سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين ، وهذا السلوك يعرف اجتماعياً على أنـــه عدواني . (بطرس ، ١٤٢٨ : ص ٢٣٧)

والعدوان متعلم أو مكتسب عبر التعلم و المحاكاة نتيجة للتعلم الاجتماعي.كمـــا أن هناك العدوان الفردي الذي يقوم به شخص واحد ضد شخص آخر ، والعدوان الجمعي وهو العدوان الذي يقوم به أشخاص ، ضد شخص واحد أو أكثر ، ويسمى العدوان عندما يوجه إلى الآخر سادية ، وعندما يرتد إلى صاحبه " مازوشية". (الشربيني ، ٢٠٠٠ : ص٧٣،رافده الحريري ،زهره رجب ، ١٤٢٨ : ص ٧٠)

ويتصف السلوك العدواني لدى الفرد بتجاهل احتياجات ورغبات و مشاعر الآخرين، كذلك يتسم بقيام الفرد بالتمسك بآرائه وحقوقه على حساب أراء و حقوق الآخرين، بل مع عدم إعطاء الآخرين الحق في أن يفعلوا مثله. (أبو النصر، ٢٠٠٥:ص٤٧)

ويعرفه الباحث :- بأنه سلوك موجه نحو الذات أو الآخرين لفظـــي أو جســـدي أو أشاري يقوم به شخص واحد أو عدة أشخاص .

ويلاحظ لدى الطلبة ثلاثة أنواع من العدوان :-

(١) عدوان ناتج عن استفزاز : حيث يدافع الطالب عن نفسه ضد اعتداء أقرانه.

(٢) عدوان ناتج عن غير استفزاز: يهدف الطالب من خلاله إلى السيطرة علـــى أقرانـــه أو إزعاجهم أو إغاظتهم أو التسلط عليهم.

العدوان المصحوب بنوبة الغضب: فيلجأ الطالب من خلاله إلى تحطيم الأشـــياء مـــن حوله ،ويبدو وكأنه لا يستطيع أن يضبط غضبه. (خوله يحيى ، ١٤٢٨ : ص ١٦٢)

سمات السلوك العدواني:-

يرى (بطرس، ١٤٢٨: ص ٢٤٨) أن هناك سمات للسلوك العدواني في المدرسة مـــن أهمها ما يلي:-

(١) إحداث فوضى في الصف عن طريق الضحك والكلام واللعب وعدم الانتباه.

(٢) التهريج في الصف .

(٣) الاعتداء على المعلمين وعدم احترامهم.

(٤) العناد والتحدي.

(٥) الإيماءات والحركات التي يقوم بها الأطفال والتي تبطن في داخلها سلوكاً عدوانياً.

(٦) التدافع القوي بين الطلاب أثناء الخروج من قاعة الصف .

(٧) تخريب أثاث المدرسة ومقاعدها والجدران ودورة المياه .

(٨) إشهار السلاح الأبيض أو التهديد باستعماله أو استعماله.

(٩) استخدام المفرقعات النارية داخل المدرسة أو خارجها .

(١٠) الإهمال المتعمد لنصائح وتعليمات المعلم والأنظمة وقوانين المدرسة .

(١١) الاعتداء على الزملاء .

(١٢) استعمال الألفاظ البذيئة وإحداث أصوات مزعجة في الصف .

أسباب السلوك العدواني:

يلاحظ الباحث اتفاق (سماره ،عصام نمر ، ١٤١٣ : ص ١٨٧ ، شاهيناز عبدالهادي ، ١٤٢٦: ص ١٣٧، رافده الحريري ، زهره رجب ، ١٤٢٨ : ص ٧١ ، بطرس ، ١٤٢٨ : ص ٢٥٠) حول الأسباب التالية :-

(١) الإحباط الذي ينشأ عن العدوان ، قد يدفع الطفل نحو مهاجمة الشخص أو الموضوع الذي يعترض طريقه .

(٢) التقليد للسلوك العدواني .

(٣) التسامح من قبل الوالدين إزاء الاتجاهات العدوانية .

(٤) حرمان الطفل من العاطفة .

(٥) الشعور بالنقص النفسي أو التحصيل الدراسي أو الجسمي.

بينما يضيف (بطرس، ١٤٢٨) أسباب ذاتية تتمثل في :-

١. حب السيطرة والتسلط.

٢. ضعف الوازع الديني .

٣. معاناة من بعض الأمراض النفسية .

- كما وضع أسباب اقتصادية تتمثل في:-

١. تدني مستوى الدخل الاقتصادي للأسرة .

٢. الشعور بالجوع وعدم مقدرته على الشراء .

٣. ظروف السكن السيئ.

- تأثير وسائل الإعلام الذي يظهر من خلال :-

١. تقليد السلوك العدواني لدى الآخرين من خلال مشاهدة أفلام العنف والرعب .

٢. مشاهدة المجازر المروعة والحروب المدمرة.(بطرس، ١٤٢٨: ص٢٥١)

ويتفق الباحث مع بطرس في أن لوسائل الإعلام وما تبثه ،وكذلك في الألعاب الالكترونية ،الأرض الخصبة التي تزرع فيها بذور العدوان في نفسية الطفل ،فتبدو في حب التقليد والمحاكاة لما يراه في هذة الوسائل والألعاب .

مواجهة السلوك العدواني:

١- إن فهم المعلم لأسباب العدوان يعتبر الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم إزاء ذلك العدوان .

٢- إعداد برنامجاً محدداً يتضمن ألواناً مختلفة من أوجه النشاط ليذيب فيه هذا العدوان. (محفوظ، ١٩٧٧: ص١١٧)

٣- إشباع حاجات الطالب الجسمية والنفسية ومساعدته على إثبات وجوده.

٤- تقليل النماذج العدوانية ،فالمعلم الذي يسعى إلى معالجة الطالب من السلوك العدواني عليه أن يكون ودوداً ومتسامحاً ، لا يلجأ إلى العقاب أو الشدة في ذلك ، إضافة إلى توفير نماذج تشجع على أنماط السلوك المقبولة.

٥- الاهتمام بالذي وقع عليه العدوان. (رافده الحريري، زهره رجب، ١٤٢٨: ص ٧٤)

٦- عدم الاستجابة لحاجة الطفل بعد العدوان وحرمانه من أي مكسب يحصل عليه بالثورة حتى لا يعزز السلوك العدواني لديه.

٧- اللجوء للعقاب حتى يقترن العدوان بنتائج سلبية مع محاولة البعد عن الأساليب المؤلمة في العقاب.

٨- يستحسن استخدام أسلوب الحرمان المؤقت، ولا بد أن يعرف أن سلوكه العدواني غير مقبول. (أسماء الحسين، ١٤٢٦ : ص١٥٦)

ويرى الباحث: أن علاج مشكلة العدوان يكمن في الخطوات التالية:

١- إشباع حاجات الطفل النفسية.

٢- مد جسور التواصل والتعاون بين البيت و المدرسة ، في جو يسوده الحب ، ويغلفه الاحترام ، خالي من العقاب البدني المؤلم ، لان العنف لا يولد إلا عنف .

٣- التقليل من فرص التعرض لنماذج عدوانية ، وتشجيع أنماط السلوك المقبول، وتشديد الرقابة على المؤسسات الإعلامية فيما تبثه وفيما تصدره .

٤- تشجيع الطفل العدواني على تفريغ هذه الطاقة العدوانية بالرياضة البدنية، أو الأنشطة الصفية.

٧- ضعف الـ قة بالـ س والشـ ور با نقص Lack of self confidence

يعد ضعف الثقة بالنفس والشعور بالنقص من مشكلات مفهوم الذات، وترتبط بكثير من المشكلات داخل المدرسة وخارجها، فهي معيقه للطالب الذي يعد احد العناصر الأساسية والمهمة في العملية التعليمية، كما ترتبط هذه المشكلة مثلها مثل غيرها من المشكلات النفسية الأخرى بمجموعة من المشكلات والتي من ضمنها التأخر الدراسي، ولا تتوقف عند هذا الإخفاق فقط بل تتعداه لتشمل مجالات الأسرة والعمل والحياة.

ويفسر الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس بأنها عبارة عن مجموعة من أحاسيس مؤلمة للنفس متكونة على أساس تفكير خاطئ وغير واقعي في مركز الشخصية يكتبها في اللاشعور وتتكون وتتشكل ذكريات مزعجة. (درغام،١٩٩٦:ص٣١)

ويرى الباحث: بأنه شعور يتولد لدى الفرد بأنه أقل من غيرة، ينتج عنه عدم قدرته على تحقيق أهدافه ونجاحاته وعجزه عن مسايرة الآخرين.

إن الأفراد الذين يمتلكون مشاعر إيجابية عن أنفسهم هم أكثر قدرة على تحديد اتجاهاتهم وأهدافهم، وتوضيح نقاط قوتهم والتكيف مع النكسات والعقبات التي تواجههم، كما أنهم يتقبلون عواقب أفعالهم بسهولة، وهم أقوى شخصية من سواهم، لذا فالتوجيه في حقهم خير من التوبيخ. (سوسن مجيد،١٤٢٨:ص١٦٤)

ونستطيع إن ننمي الشعور بالانجاز ونتفادى الشعور بالنقص من خلال الآتي:

١- إيجاد فرص للنجاح أمام كل طفل في المدرسة بناء على قدراته الذاتية وخصائصه المعرفية. ولابد من مساعدة المنزل في ذلك.

٢- اتخاذ موقف ايجابي من التحصيل المدرسي سواء من ناحية الوالدين أو من ناحية المدرسة وذلك عن طريق التشجيع والمتابعة.

٣- تنمية احترام الذات يساعد على زيادة فرص النجاح التي تزيد بدورها من شعور الطفل باحترام ذاته. (سهير احمد،١٩٩٩:ص١٢٩)

ويرى الباحث : إن الثقة تزرع وتنمو في الصغر من خلال الطفولة المبكرة، ويلعب البيت الدور الكبير في إكسابها ورعايتها،فمن خلال التشجيع و الابتعاد عن التوبيخ والنبذ وبنيان سور من الحنان والرعاية خطوة وجرعة أولية لتفادي الشعور بالنقص ودعم الثقة بالنفس، وتصقل هذه الثقة وتدعم في المحيط المدرسي، ويساهم المعلم بالدور الكبير في ذلك من خلال التشجيع والتفاعل والمشاركة وتختم بالتدعيم الايجابي.

٨-ا عزلة و الانسحاب Withdrawal

يتفاعل الفرد مع المحيطين به فيكتسب منهم ما يساعده على إن يتعلم وينمو بشكل سليم في نواحي متعددة، وما يعيق هذا التعلم والنمو مشكلة العزلة والانسحاب والتي عن طريقها يضع الفرد حاجزاً بينه وبين الآخرين مما يعيق ليس العملية التعليمية وحدها وإنما معيق لاندماجه الاجتماعي، لذا فهي تعد من مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

ويقصد بالعزلة عدم مشاركة الطفل أقرانه النشاطات المختلفة و الانزواء والسلبية.

ولانطواء أسباب كثيرة نذكر منها:

١– الشعور بالنقص بسبب عاهة جسمية أو ضعف اقتصادي.

٢– افتقاد الشعور بالأمن لفقده الثقة في الغير والخوف منهم.

٣– إشعار الطفل بأنه تابعاً للكبار، وفرض الرقابة الشديدة عليه يشعره بالعجز عن الاستقلال.

٤– تقليد الوالدين كنموذج يقتدي به ويحاكيه.

٥– الفقدان المبكر للحب والحنان والرعاية من الأسرة. (وجدان الكحيمي، ١٤٢٤:ص١٧٥)

ويرى الباحث : انه يمكن وضع حلول علاجية لمثل هذه المشكلة من خلال الاهتمام بجانبين هما:

١– الجانب الأسري : والذي يكمن في تفهم رغبات الطفل وحاجاته.

٢– الجانب المدرسي: ويكمن في المعلمين وذلك بتشجيع للطفل بالاندماج في البيئة المدرسية و المشاركة الفعلية في الأنشطة والترحيب به كعضو جديد في هذه الأنشطة وتدعيمه ايجابياً بالتشجيع والترحيب.

الدراسا والبحو السابقة.

تمهيد:-

للتعرف على المشكلات النفسية لدى الطلاب في مراحل التعليم العام (الابتـــدائي – المتوسط – الثانوي) قام الباحث في هذا الجزء بعرض الدراسات التي اطلع عليها تبعاً للمحاور التالية:–

١–دراسات تناولت مشكلات الطفولة المتأخرة.

٢–دراسات تناولت مشكلات المراهقة المبكرة والوسطى و المتأخرة.

٣–دراسات تناولت تطور المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

أولا: دراسات ناولت مشكلات مرحلة لطفولة:

(١) دراسة (Maurice, C. and Jackson ١٩٧٣ م) عن المشكلات التي يعاني منها أطفال المدرسة في الريف والحضر، هدفت الدراسة لمعرفة المشكلات كما يعبر عنها الأطفال والمدرسون،واشتملت (العينة) على (٧٢٦) طفلاً مـــن (٢٦) مدرســـة بمنطقة حضرية مكونة من مستويات اقتصادية عالية ومتوســـطة ومنخفضـــة و (١١) مدرسة بمنطقة ريفية ، وقد استمرت الدراسة لمدة سنتين طبقت فيها قائمة (شـــيفز) للسلوك في الفصل لكل من الأطفال والمدرسين وكانت (نتائج الدراسة) تعكس مـــا يحمل في ذهن المدرس نحو التميز لعينة المنطقة الحضارية والتي كانت منها العلاقة دالـــة وخصوصـــاً في فئات الأعمار الأولى وقد تكررت نفس المشكلات بعد فاصل عامين من الزمن .

(٢) دراسة (Ruben ١٩٧٨ م) " عن المشكلات التي يعاني منها الأطفـــال بالمـــدارس الابتدائية " ،هدفت الدراسة لمعرفة المشكلات التي يعاني منها الأطفال بالمدارس، وقـــد اعتمدت الدراسة على الطريقة الطولية بمقابلة مدرس الفصل، وبيـــان مـــدى معرفتـــه بالأطفال من خلال وجوده معهم بالفصل.وقد اشتملت(العينة) على (١٥٨٦) طفلاً وطفلة، وقد تم ملاحظتهم لمدة ثلاث سنوات،وأشارت (النتـــائج) أن ٥٠% مـــن الأطفال يشتكون من مشكلات في البيئة المدرسية وأن ٣٠% يعانون من مشـــكلات

نفسية، وقد اتفق جميع المدرسين بنسبة ٧.٤% ومن خلال النتائج اتضح أن ١١.٣% من الذكور و ٣.٥% من الإناث يعانون من مشكلات انفعالية وكان الأولاد أكثر من البنات في المعاناة من المشكلات النفسية.

(٣) دراسة (Walsh ١٩٨٠م) :"عن مفهوم الأطفال للمشكلات النفسية"،هدفت الدراسة لمعرفة الأطفال للمشكلات النفسية التي يعانون منها ،واشتملت (العينة)على ٨١٨ طفلا تتراوح أعمارهم من ٥-١٢ سنة من الجنسين ،وقد طلب الباحثان من الأطفال ذكر ثلاث مشكلات تواجههم والتي على أساسها من الممكن أن يتوجهوا إلى العيادة النفسية ،وقد كان من أهم (النتائج) :أن أهم المشكلات التي أطلقها الأطفال هي المشكلات الاجتماعية ،وقد ظهر وجود علاقة بين كل من المراحل التعليمية والسن وازدياد وعي الأطفال وإدراكهم في فهم المشكلات النفسية التي يعانون منها .

(تعليق) :يرى الباحث أن العمر أثر كثيراً في اختيار المشكلات في السن الأقل،كما أن الأطفال في هذة السن لايحبون أن يكونوا مقيدين ،ونتيجة الأساليب التربوية التي يفرضها الآباء فإننا نشاهد المشكلات الاجتماعية في الأولوية ،كما أن فهم الحاجات في هذا السن أمر مطلوب .

(٤) دراسة (Moorthy، ١٩٨٣م). هدفت الدراسة إلى استكشاف المشكلات السلوكية لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية في حجرة الدراسة كما يراها معلموهم ،وبلغت (عينة)الدراسة ١٥١٢ طفلا ،وكان من أهم (النتائج) :أن أكثر المشكلات السلوكية كما لاحظها المعلمون هي ،التمرد-السرحان-القتال مع الأطفال الآخرين – التهيج و سرعة الغضب – التعاسة و الحزن – كثرة الكلام – عدم الاشتياق للمدرسة – عدم الاختلاط بالأطفال الآخرين.

تعليق: يرى الباحث أن بعض من هذه المشكلات ظهرت في الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث والتي كانت تمثل وجهة نظر المرشدين الطلابيين مثل:التمرد – السرحان – العدوان – التخريب – الغضب – العزلة –كثرة الكلام .

(٥) دراسة (الحارثي ،١٩٨٣هـ) التي كانت بعنوان "مشكلات التلاميذ في المدارس الابتدائية بمدينة الطائف كما يدركها المدرسون" وهدفت الدراسة إلى معرفة مشكلات التلاميذ في المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف من وجهة نظر المدرسين ،وتكونت (العينة) من ٤٢٤ مدرساً ،واستخدم الباحث في الدراسة الاستطلاعية استبانه مفتوحة عبارة عن سؤال مفتوح عن المشكلات التي تواجه التلاميذ في المدرسة وحصل الباحث على (٩٣) مشكلة تم توزيعها فيما بعد على ثمانية مجالات هي:المنهج – المبنى – الأسرة – التلاميذ– الإدارة – المدرسين – النشاط اللاصفي – الأقران ، وكان من أهم (النتائج) :أن أكثر المشكلات تكرارا التلاميذ أنفسهم حيث ضمت ٢٣ مشكلة مثل: عدم توفر حوافز للتلاميذ – الهروب المدرسي – الغياب –الإهمال – الشرود الذهني – الملل – الانشغال – عدم إتاحة الفرصة للتعبير .

ثم جاء بعد ذلك مشكلات المبنى ،الإدارة، المنهج،الأسرة، المدرسين،النشاط اللاصفي،الأقران.

تعليق: هذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية في الحدود المكانية، وكذلك في إجراء الدراسة الاستطلاعية بسؤال مفتوح.

(٦) دراسة (عبد الرحمن سنة ١٩٨٩ م)." دراسة مسحية لمشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة في محافظة الشرقية" ،هدفت لدراسة لتشخيص أهم المشكلات لهذه المرحلة في علاقتها بكل من الجنس والبيئة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣١٩) طفلاً في الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمحافظة الشرقية تتراوح أعمارهم بين ٦ – ١٢ سنة منهم (١٦٤) طفلاً بالحضر و(١٥٥) طفلاً بالريف ، واستخدم (قائمة المقابلة التشخيصية لمشكلات الطفولة)

وكان من أهم النتائج ما يلي :–

١– المشكلات السلوكية هي أكثر المشكلات شيوعاً في مرحلة الطفولة المتأخرة تليها مشكلات النوم ثم الاضطرابات السيكوسوماتية ثم المخاوف المرضية والقلق

وكلها مشكلات تزداد بنسبة (٣٠%) بين الأطفال في حين أن مشكلات اللزمات العصبية وثورات الغضب والهلاوس الحسية ومشكلات العلاقة مع الرفاق تراوحت نسبتها بين (١٧ % – ٢٩ %) أما أقل المشكلات شيوعاً فهي المشكلات المنزلية(٧%) ومشكلات الإخراج والمشكلات المدرسية(٧.٥%) ومشكلات الصحة والتغذية(٧.٤%).

٢- المشكلات النفسية والسلوكية والصحية والمدرسية ومشكلات الإخراج تندرج تحت عامل عام يطلق عليه عامل المشكلات، بمعنى أن أي مشكلة قد ترتبط بمشكلات أخرى وتكون سبباً في وجودها.

تعليق: يتفق الباحث مع هذه الدراسة في ترابط المشكلات وتداخلها، كما أن هذه الدراسة تتناول السنوات الدراسية الأخيرة من المرحلة الابتدائية وهي تتفق مع الدراسة الحالية.

(٧) دراسة (عبد الفتاح ،١٩٨٩م) بعنوان "دراسة مقارنة لبعض المشكلات الانفعالية في مرحلة الطفولة المتأخرة بدولة الإمارات "، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الانفعالية التي يواجهها الأطفال في المرحلة الابتدائية من الجنسين في الريف والحضر،وتكونت (العينة) من ٢٤٠ تلميذاً وتلميذة في الصفين الخامس والسادس،واستخدم الباحث استبيان المشكلات الانفعالية من إعداد الباحث يتكون من ٦٤ مشكلة تغطي ثمانية مجالات هي : المخاوف – القلق والعصابية – العدوانية والميول المضادة – ميول العظمة والاضطهاد – الحساسية والشك – الاضطرابات السيكوسوماتية أحلام اليقظة والتركيز – الميول الاكتئابية،وكان من أهم (النتائج)

١- وجدت فروق في ترتيب المشكلات الانفعالية فقد كان ترتيب المشكلات لدى الذكور في الحضر :المخاوف ،القلق،العدوان، في حين جاء ترتيب المشكلات عند ذكور الريف :العدوان،أحلام اليقظة ،عدم التركيز ،الاضطرابات السيكوسوماتية.

٢- أكثر المشكلات الانفعالية شيوعاً لدى الذكور عموماً هي :العدوان ،الميول المضادة

للمجتمع ،القلق والعصابية،المخاوف، أما أقلها شيوعاً فهي :الحساسية والشـــك، ميول العظمة و الاضطهاد ،الاكتئاب.

٣- اتضح أن هناك أثر لتفاعل متغيري الجنس والثقافة في تحديد الفروق في المشكلات الانفعالية خلال مرحلة الطفولة المتأخرة.

تعليق: تتفق هذة الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام مقيـــاس للمشـــكلات يتكون من ثمانية محاور ، كما أن هناك اتفاق على بعض هذه المحاور مع الدراسة الحالية ، وهو محور العدوانية والمشكلات الانفعالية، كما أن هناك اتفاق في دراســـة الســـنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية ،وإن كان حجم العينة في هذه الدراسة يعتبر قليل مقارنـــة بدراسات أخرى.

(٨) دراسة :(George, W. and Cathy ، ١٩٩١م) "عن العلاقة الارتباطية بـــين النزاع الوالدي والمشكلات السلوكية والنفسية للأطفال" ، هدفت الدراسة إلى بيـــان مدى تأثير النزاع بين الوالدين على المشكلات السلوكية والنفسية التي تتواجد لـــدى الأطفال،وذلك على (عينة) من ٣٧ لأمهات الأطفال الذين يعانون مـــن المشـــكلات النفسية و ٣٧ من أمهات الأطفال العاديين وكان أعمار الأطفال من ٥- ٨ ســـنوات، وقد (استنتج) الباحثان :أن الأمهات المتناقضات في السلوك مـــع أطفـــالهن والـــلاتي يستعملن الشدة مع أطفالهن في التعامل معهم، كانت العلاقة الارتباطية لديهن مرتفعـــة للمشكلات التي يعاني منها هولاء الأطفال بالمقارنة مع العينة الأخرى .

تعليق:اتضح في هذه الدراسة دور الأسرة والأساليب التربوية التي ينتهجها الآبـــاء في معاملة الأطفال ودورها الكبير في إحداث المشكلات النفسية.

(٩) دراسة (Crick،Grotpeter : ١٩٩٥م) هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين التوافق النفسي و الاجتماعي وكل من السلوك العـــدواني وجـــنس الطفل،وتكونـــت (العينة) من ٤٩١ طفلاً من الجنسين ممن يدرسون بالصف الثالث حتى الصف السادس الابتدائي ،وكانت (الأدوات)المستخدمة: مقياس السلوك العدواني ،مقيـــاس الســـلوك

الاجتماعي ،مقياس الشعور بالوحدة النفسية ،مقياس القلــق الاجتمــاعي ،مقيــاس الاكتئاب،مقياس العلاقة بالأقران ،وقد أظهرت (النتائج): أن البنات لديهن عدوانية أكثر من الأولاد وأن السلوك العدواني يرتبط ارتباطاً ايجابياً بعــدم التوافــق النفســي والاجتماعي لدى الأطفال حيث إن الأطفال العدوانيين يعانون من رفض زملائهم كما إن لديهم مستوى مرتفع من الشعور بالوحدة و القلق و الاكتئاب.

تعليق: تتميز هذه الدراسة باستخدامها مقاييس لمشكلات نفسية كثيرة ،كما أن النتائج التي توصلت إليها في أن البنات أكثر عدوانية، قد تكون من الدراسات القليلــة التي اطلع عليها الباحث وقد يعزو ذلك إلى ثقافة المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة .

(١٠) دراسة (درغام ١٩٩٦م) " عن بعض المشكلات النفسية للأطفال"،هدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات النفسية التي يعاني منها الأطفال في بعض محافظات جمهورية مصــر العربية ومدى انتشارها في تلك المحافظات والعلاقة بين الــذكور والإنــاث في تلــك المشكلات ، وبيان الدلالة بين أطفال التجمعات الزراعية وأطفال التجمعات الصناعية ، اختيرت (العينة) بطريقة عشوائية منظمة على (١١٧) طفلاً من محافظات " القــاهرة – القليوبية – سوهاج " تم اختيارهم من (٢٥) مدرسة ابتدائية حكومية ،واســتخدم الباحث (قائمة المشكلات النفسية للأطفال) من أعداد الباحث ،وكانت مــن أهــم (النتائج) : ظهور مشكلات نفسية بين الأطفال وهي : ضعف الثقة بالنفس والعجــز والفشل والشعور بالنقص والشعور بالذنب والندم والشعور بالقلق والخوف .

تعليق: استفاد الباحث من قوائم المشكلات النفسية الموجودة في هذه الدراســة ،وان كانت هذة الدراسة أخذت متغير الجنس والبيئة .

(١١) دراسة (بندري العماني سنة١٩٩٧ م) " عن المشكلات السلوكية لدى عينــة مــن تلاميذ وتلميذات الصف الخامس و السادس بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض "، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ وتلميــذات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، وقد تكونت (العينة) من (٢٠٠٠) تلميذ وتلميذة سعوديين تتراوح أعمارهم

بين(١٠–١٢) سنة في الصفين الخامس والسادس الابتدائي ، من (٣١) مدرسة من مدارس البنين و (٣٢) مدرسة من مدارس البنات بمدينة الرياض طبق عليهم (مقياس المشكلات السلوكية "ذكور " ومقياس المشكلات السلوكية " إناث " من إعداد الباحثة) .

وكان من أهم (النتائج) :

١ – اتضح أن مشكلة السلوك العدواني هي أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أفراد العينة في الفئة العمرية (١٠ – ١٢) سنة من الذكور ، أما بالنسبة لشيوع المشكلات السلوكية في عينة تلاميذ الصف الخامس ، فقد اتضحت في (٢٢) مشكلة وكان السلوك العدواني هو أكثرها شيوعاً ، يليه الغيرة ثم ضعف الانتباه والتركيز .

و بالنسبة لتلاميذ الصف السادس فقد اتضح أن هناك (٢٣) مشكلة واتضح أن أكثرها شيوعاً هي نفسها التي في عينة تلاميذ الصف الخامس وإن زاد عليها مشكلة " أرد على أستاذي بصوت مرتفع في بعض الأحيان ".

٢ – وجد أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى تلميذات الصفين الخامس والسادس الابتدائي هي على الترتيب: العدوان، الإهمال وعدم النظافة، الكذب، والتهريج، قلة الانتباه وعدم التركيز، الوشاية.

واتضح أن المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلميذات الصف الخامس (٢٣)مشكلة تتساوى مع المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلميذات الصف السادس وإن اختلف ترتيب شيوع هذه المشكلات، وظهر في عينة الصف السادس مشكلتان "أسمع أحاديث زميلاتي دون معرفتهن أحياناً، أكره بعض المعلمات".

وفي عينة الصف الخامس ظهرت مشكلتان جديدتان " انقل للمعلمة ما تفعل زميلاتي، أنسى كتبي وأدواتي كثيراً "

٣ – كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث.

حيث كان لصالح عينة الإناث (٥) مشكلات هي:

١– اصرخ في فناء المدرسة أحيانا.

٢– أفكر في بعض الأمور الخاصة أثناء الدرس.

٣ – لا أحترم مشاعر زملائي لأنه أمر لا يهمني.

٤ – لدي مشاعر كره نحو الآخرين .

٥– اللعب بالكرة أو بالطاولات داخل الفصل.

و (٩) مشكلات لصالح عينة الذكور و هي:–

١– استخدم السب و اللعن كثيراً.

٢– أسرق كتب وأدوات بعض زملائي .

٣– أحقد على بعض الزملاء .

٤– لا احترم بعض المدرسين .

٥– تحدث مشكلات بيني وبين زملائي بسبب نقلي للكلام.

٦– أترك بعض فضلات الطعام في فناء المدرسة .

٧– أسخر من زميلي وأستهزئ به .

٨ – انشغل باللعب مع زملائي أثناء الدرس .

٩– آخذ الطباشير من الفصل .

تعليق: إن المشكلات التي ظهرت في عينة الذكور كانت تتميز بالسلوك العدواني اللفظي وهذا ما يميز هذه المرحلة العمرية من العمر من ناحية الانفعالات نظير تقـــدمهم في النمو اللغوي ،كما أنها مرحلة فيها من النشاط الحركي الشيء الكبير،وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في أخذها عينة من السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية وإن كان ادخل في هذه الدراسة متغير الجنس .

(١٢) دراسة (نسرين لا شين، ٢٠٠٥ م)" بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى أخوة الأطفال التوحديين" ،هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها أخوة وأخوات الأطفال التوحديين ، وهل تختلف هذه المشكلات عن تلك التي يعاني منها أخوة الأطفال العاديين ، ومدى اختلافها باختلاف الجنس .

وتكونت (العينة) من (٢٠) من أخوة وأخوات الأطفال التوحديين و (٣٠) من أخوة وأخوات الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات ،وقد استخدمت الباحثة (استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي واستمارة استبيان المشكلات النفسية لأخوة الأطفال التوحديين) ،وكان من أهم (نتائج)الدراسة الآتي:

اختلفت المشكلات النفسية التي يعاني منها أخوة الأطفال التوحديين عن المشكلات النفسية التي يعاني منها أخوة الأطفال العاديين، يعاني أخوة الأطفال التوحديين من مشكلة الغيرة ، الخوف ، العزلة ، لا تختلف المشكلات النفسية لأخوة الأطفال التوحديين باختلاف الجنس سوى فيما يتعلق بمشكلة العدوان التي سجلت نتيجة أعلى لصالح الذكور .

تعليق : تناولت هذة الدراسة السببية التي قد يحدثها الأطفال الغير عاديين في إظهار المشكلات النفسية لدى إخوهم ،فالبيئة التي يعيش فيها الطفل قد تصنع مشكلات نفسية وهذا ما أظهرته نتائج هذه الدراسة .

(١٣)دراسة (الراشدي،١٤٢٦هـ)" المشكلات السلوكية من المحرومين من الرعاية الوالديه والغير المحرومين من طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة " وهدفت، الدراسة إلى التعرف إلى أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الطلاب المحرومين من الرعاية الوالديه والغير المحرومين تبعاً لاختلاف العمر ونوع الحرمان ومدة الإقامة بدار التربية الاجتماعية ،وكانت (عينة الدراسة) ٢٠٩ طالباً من طلاب المرحلة الابتدائية منهم ٨٩ طالباً من المحرومين و ١٢٠طالباً من غير المحرومين في أسرهم الطبيعية ،واستخدم الباحث (الأدوات)التالية :قائمة المشكلات السلوكية لصلاح أبو ناهية ١٩٩٣م،

اختبار المصفوفات لجون رافن العادي مقنن من قبل أبو حطب ١٣٩٩هـ ، اختبار المصفوفات لجون رافن الملون مقنن من قبل الزمزمي ١٤١٩هـ ،وكان من(أهم النتائج) :أن أكثر المشكلات شيوعا لدى المحرومين وغير المحرومين هي مشكلة النشاط الزائد ،وان أقل المشكلات هي مشكلة العادات الغريبة واللازمات العصبية،وان معدل انتشار المشكلات كان أكثر ارتفاعاً عند المحرومين أكثر من غير المحرومين،كما لا توجد فروقا بين المحرومين تبعاً لاختلاف العمر ونوع الحرمان و مدة الإقامة بدار الرعاية الاجتماعية في جميع إبعاد مقياس المشكلات السلوكية .

تعليق:يظهر أثر الحرمان العاطفي في ظهور المشكلات النفسية، ويرى الباحث أن النشاط قد يكون لطبيعة المرحلة التي يعيشونها لأنه ظهر في كلتا المجموعتين.

ثانياً : دراسات تناولت مشكلات المراهقة المبكرة والوسطى والمتأخرة:

(١) دراسة (موريس ١٩٥٤ م) هدفت الدراسة إلى معرفه أهم المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتكونت (العينة) من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة نيويورك حيث بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين (١٤ – ١٨) سنة واستخدم (قائمة روز موني) لتحديد المشكلات ، وقد أشار موريس إلى أن هذه المشكلات وجدت في أكثر من (٢٥ %) من أفراد العينة ، ومن أهم المشكلات (لا أقضي وقتاً كافياً في الاستذكار ، لست ميالاً لبعض المواد ، قلق بخصوص الامتحان ، يصعب عليه الاستمرار في الحديث ، أغضب بسرعة ، لا أستطيع أن أفهم بعض المواد الدراسية ، كوني عصبي المزاج) .

(٢) دراسة : (Gordon, C.P. Gallimore، ١٩٧٢م) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ،وطبقت على (عينة) من ١٩٦ تلميذاً من المراهقين،وأظهرت (نتائج) الدراسة : أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً على الترتيب ،السلبية – تعمد التلميذ إن يعمل عكس مايطلب منه – تحطيم التلميذ أشياءه وأشياء الآخرين – عدم الطاعة – صعوبة الخضوع للنظام – الشجار – ضعف الثقة

بالنفس – الانسحاب الاجتماعي – تفضيل الأنشطة المنفردة – الخجل – الانشغال والضجيج – تعمد مضايقة الآخرين وأهانتهم .

تعليق: ظهرت في هذه الدراسة مشكلات نفسية عديدة ،ويلاحظ عليها أنها تتمحور حول العدوان والخروج على السلطة ،ويرى الباحث أن إعطاء المراهق مساحة من الحرية التي تكفل له بحثه عن ذاته وإبراز شخصيته أمر مهم فهو لم يعد طفل الأمس، فهذا من شأنه أن يكون واقي عن كثير من المشكلات النفسية .

(٣) دراسة (العمار ١٩٧٥ م) هدفت إلى الكشف عن مشكلات الطلبة في المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية في (الأردن) وطبقت الدراسة على (عينة) من(١٠٠٠) طالب وطالبة من المدارس الحكومية و (٢٣٥) من مدارس وكالة الغوث و(١٠٤) طالب من المدارس الأهلية ، وكان عدد الطلاب (٥٤٥) طالب بينما عدد الطالبات (٤٢٨) طالبة و (٢٦) لم يحددوا الجنس وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وقد استخدم الباحث (قوائم المشكلات) التي اقتبسها من قائمة (موني للمشكلات) لطلاب المرحلة الإعدادية وقام بتعديل الفقرات لتلاءم البيئة الأردنية وتحتوي القائمة على ثمانية مجالات :

١) مشكلات الصحة والنمو الجسمي .

٢) مشكلات البيت والأسرة .

٣) مشكلات العلاقات الاجتماعية النفسية .

٤) العلاقات الشخصية النفسية .

٥)المشكلات المدرسية.

٦) المشكلات المالية والمعيشية .

٧) مشكلات التوجيه.

٨) مشكلات الإرشاد.

وكان من أهم (نتائجها) في مجال المشكلات الشخصية النفسية (كثرة التفكير في الخوف من عقاب الله، دائم التفكير في الجنة والنار، مشكلتي أخاف من ارتكاب الأخطاء).

وفي مجال العلاقات الاجتماعية – النفسية (مشكلتي أنني خجول، مشكلتي أنني سريع الغضب، أتمنى أن أكون كالآخرين).

(٤) دراسة (عبد الحميد و سلامة ١٩٨١ م) طبقت هذه الدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية من القطرين وغير القطرين و هدفت إلى التعرف على مشكلاتهم، وكانت (العينة) تتكون من (٣٤٢) طالباً وطالبة ، وقد استعان الباحثان بقائمة (موني للمشكلات).

وكان من أهم (نتائج) الدراسة الآتي :

١- المشكلات المدرسية احتلت المركز الأول لدى الطلبة القطريين بينما غير القطريين في المركز الثاني.

٢- وأتت المشكلات الانفعالية في المركز الثاني لدى الطلبة القطريين، بينما لدى غير القطريين في المركز الأول.

٣- كما جاءت المشكلات الشخصية في المركز الخامس لدى القطريين وغير القطريين،وكانت أبرز المشكلات في المجال المدرسي (أخاف الرسوب، أخاف الامتحان).

٤- بينما في المجال الانفعالي كانت أبرز المشكلات (أنني عصبي المزاج، أنني سريع التأثر)

٥- كما أن أبرز المشكلات في المجال الشخصي هي (لا أكون صداقات بسهولة، أنني خجول)

تعليق: يلاحظ دور الثقافة الجديدة في ظهور المشكلات الانفعالية، وذلك لعدم التأقلم مع البيئة الجديدة، فكان من أبرز المشكلات على النطاق الشخصي عدم تكوين الصداقات بسهولة.

(٥) دراسة (الزهراني ١٤٠٥هـ) "عن مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية بمنطقة الباحة " ، هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي يعان منها طلاب المدارس الثانوية ،وترتيب هذه المشكلات حسب أهميتها ،وتكونت (العينة) من ٦٢٨ طالباً من المدارس الثانوية بمنطقة الباحة ،وكان من أهم (النتائج) : كشفت عن مدى ارتباط الصحة النفسية لطلاب العينة بالمشكلات العامة لديهم ،كما وجدت فروق بالنسبة لفئات أعمار الطلاب ،حيث إن الطلاب الذين أعمارهم من ١٥-١٧ سنة أكثر الطلاب مشكلات ويليهم فئات الأعمار من ١٨-٢٠سنة وأقلهم مشكلات الذين أعمارهم فوق ٢١ سنة .

تعليق : يلاحظ على هذه الدراسة أن الأعمار التي ظهرت في العينة أعمار كبيرة،وهذه الأعمار لها احتياجات مختلفة عن مرحلة المراهقة ،والدراسة كانت عن حاجاتهم الإرشادية ، لذلك ستكون الاحتياجات مختلفة تبعا لاختلاف العمر .

(٦) دراسة (الجسماني والطحان ١٩٩٤ م)هدفت هذه الدراسة للإجابة على تساؤلين :

١. ما أهم المشكلات التي يعاني منها الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة ؟

٢. هل هناك فروق بين المشكلات في دولة الإمارات ومشكلات المراهقين في بعض البلاد العربية أو الأجنبية ؟

وقام الباحثان بتطبيق (قائمة موني) للمشكلات بعد تعديلها لتوافق ظروف البيئة في دولة الإمارات العربية و قد تكونت من (٢٥٧) بنداً موزعاً على أحد عشر مجالاً وهذه المجالات كما يلي: المجال الصحي، المجال الاقتصادي ، قضاء أوقات الفراغ،الجانب الديني والخلقي ، المجال الجنسي ، التوافق الاجتماعي ، الجانب الانفعالي، الجانب الأسري ، مجال التوجيه التربوي والمهني في مجال العمل المدرسي ، مجال المنهج الدراسي ، وذلك على (عينة) قوامها (٩٨) طالباً من طلاب الصف الثاني والثالث من المرحلة الثانوية .

وكانت أهم (النتائج) ما يلي :

التكيف الانفعالي جاء في المركز الثاني (١٠.٧٩ %) وفي المركز الخامس التكيف مـع العمـل المدرسي (٩.٨٤%) والتكيف الاجتماعي في المركز السابع (٨.٩٢%).

ومن أهم المشكلات التي توصل لها الباحث مشكلات التكيف الانفعالي:-

١-أسرح كثيراً في الخيال ٤٧% .

٢-أثور وأفقد أعصابي ٤٠% .

٣-إني قلق جداً ٤٠% .

٤-إني سريع النسيان ٣٠% .

٥-ما أسرع تساقط الدمع من عيني ٢٩% .

٦-أخشى عمل الأخطاء ٢٨%.

٧-أخذ بعض الأمور بجدية أكثر من اللازم ٢٨%

٨-أنني عنيد جداً ٢٥%.

٩-مشكلات البيت والأسرة ٦.٩١% .

وتبين أن مجموع المشكلات التي أشار إليها طلاب العينة قد بلغ (٤٨٧٤) مشـكلة أي أن متوسط مشكلات الطالب في المجالات المختلفة قد بلغت ٤٩.٧٣ مشكلة.

تعليق: أن متوسط المشكلات الموجودة لدى الطلاب معدل عالي، ويتضح دور المرحلة التي يعيشها المراهق، وذلك بظهور مشكلات: العناد – أحلام اليقظة – القلـق – تساقط الدموع، والتي تكون ناتجة عن التقلب المزاجي للمراهق وحساسيته الانفعالية كمظهر من مظاهر النمو في هذه المرحلة.

(٧) دراسة (Lawlor M, James D: ٢٠٠٠م) هدفت الدراسة الى التعرف علـى مدى انتشار المشكلات النفسية بين المراهقين ، وتكونت (العينة) من (٧٧٩) طالب منهم (٣٧٣) ذكور و (٤٠٦) إناث ، وكان من أهم (النتائج) مايلي:-

١- يعاني ٢٣ % من الفتيات من المشكلات النفسية ؛

٢- يعاني ١٩ % من الفتيان من المشكلات النفسية .

٣- عدد من المشاكل النفسية لم تتأثر بنوع المرحلة الدراسية .

٤- ٦.٤ % يفكرون في الانتحار من الجنسين.

(٨) دراسة (Madu:٢٠٠١م) هدفت الدراسة إلى التعرف عن مدى انتشار الإساءة النفسية والجسدية و العاطفية ضد الأطفال، في مقاطعة مبوما لانجا في جنوب إفريقيا على (عينة) من الطلاب (٥٥٩) طالباً في المرحلة الثانوية، ولقد تم استخدام التقارير الذاتية ، وكانت (النتائج) :- من خلال التقارير الذاتية اتضح بأن ٢٣.٤ % من الذين واجهوا العنف النفسي ، و ١٨.٢ % من الذين واجهوا العنف الجسدي ، و ٢٢% من الذين واجهوا العنف العاطفي ، و ٢٨.٣% من الذين يواجهون العنف المستمر.

تعليق:- ركزت هذه الدراسة على الإساءة التي تعرض لها الطلاب، ويتضح منها المعدلات العالية لإشكال هذه الإساءة، والتي قد تكون نقطة خطيرة في تفاقم مشكلات نفسية كثيرة في هذا المجتمع.

(٩) دراسة (Kirkcaldy:٢٠٠٢م) عن العلاقة بين التمارين البدنية و التصور النفسي والمشاكل السلوكية لدى المراهقين ،هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الصحة الجسدية و النفسية و تأثيرهما على الآخر ، على (عينة) من طلاب في المرحلة الثانوية، و ذلك في الفئة العمرية من (١٤-١٨) سنه ، حيث قدم لهم استبيان ، هدف إلى تقييم "سمة القلق و الاكتئاب و سمة الإدمان و التدخين و شرب الخمور ، بالإضافة الى التقارير التي بينت سوء الصحة البدنية و تقبل الذات و مدى تقبل الوالدين للمراهق ، بالإضافة الى تحصيله العلمي ، وكان من أهم (النتائج) الممارسة المنتظمة للتمارين البدنية أعطت صورة ذاتية جيدة لدى المراهق عن نفسه ، المراهقين الذين يمارسون النشاط البدني بشكل منتظم يتميزون بانخفاض القلق و الاكتئاب مقارنة بأقرانهم.

تعليق : يرى الباحث أن هذه الدراسة أوضحت أهمية الأنشـطة الطلابيـة في المدرسة ودورها في تحسين صورة الذات داخل المدرسة .

(١٠) دراسة (العنزي ١٤٢٤هـ) " عن بعض المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً" ،هدفت إلى التعرف على المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض،(عينة) الدراسة تكونت من مجموعتين :مجموعة من الطلاب المتفوقين دراسياً وعددهم (١٥٠) طالباً ومجموعة من الطلاب المتأخرين دراسياً وعددهم (١٥٠) طالباً ،من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض،وقد قام الباحث بتصميم (استبانه) المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً وكان من أهم (نتائج) الدراسة ما يلي :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً.

٢- يختلف ترتيب المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً عن ترتيبها للطلاب المتأخرين دراسياً .

٣- تختلف الأسباب التي تقف وراء حدوث المشكلات النفسية لدى الطلاب المتفوقين عنها لدى الطلاب المتأخرين.

تعليق: استخدمت هذه الدراسة متغير الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً، ويرى الباحث من واقع عمله، أن أكثر الطلاب يقعون في هاتين الفئتين، أن من النتائج المهمة في هذه الدراسة اختلاف الأسباب التي تقف وراء حدوث المشكلات النفسية بين المتفوقين دراسيا و المتأخرين دراسياً.

(١١)دراسة (فايزة زايد ٢٠٠٦ م) " عن السلوك المشكل لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقة الاتجاه نحو نمط شخصية المعلم " و هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك المشكل لطلاب المرحلة الثانوية واتجاه الطلاب نحو نمط شخصية المعلم ، ودراسة السلوك المشكل لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية والعامة والفنية .

طبقت الدراسة على (عينة) قوامها (٦٥٨) طالباً وطالبة مقسمين إلى (٣٣٦) ذكور، (٣٢٢) إناث من طلاب الصف الأول الثانوي العام والفني.

واستخدمت الباحثة من إعدادها (مقياس السلوك المشكل للطالب داخل الفصل المدرسي ومقياس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المصرية والذي عدله عبد العزيز الشخص ١٩٨٨م، ومقياس السلوك القيادي إعداد احمد عبد القادر وتقنين الباحثة) وكان من أهم (النتائج):-

١- وجدت علاقة ارتباطيه موجبة إحصائية بين السلوك المشكل لطلاب المرحلة الثانوية والاتجاه نحو نمط شخصية المعلم في كافة الأبعاد والدرجة الكلية .

٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو شخصية المعلم وجاءت الفروق في اتجاه الذكور.

٣- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الثانوي العام والفني في السلوك المشكل في بعدي العلاقة مع الزملاء واحترام القواعد المدرسية والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت الفروق في اتجاه طلاب المرحلة الثانوية العامة.

(١٢)دراسة (Gerber:٢٠٠٧م) عن المشاكل الجسمية و الحالة النفسية بين الطلاب في المرحلة الثانوية ، هدفت الدراسة الى معرفة المشكلات النفسية المصاحبة لفترة المراهقة، و قد تكونت (العينة) من ١١٨٣ طالباً سويسري ، وكان من أهم (النتائج) شعور الإعياء و التعب هو الغالب عليهم ، أظهرت النتائج أنهم يعانون من مشكلات مرتبطة بمشاعرهم، و كانت نسبة المشكلات عند الفتيات عالية من حيث المشاكل النفسية في هذه الدراسة .

تعليق: يتحفظ الباحث على نتائج هذه الدراسة حيث يرى أن الإعياء و التعب و الكسل قد يكون طبيعي في هذه المرحلة من العمر.

(١٣)دراسة (نورة الفريح ١٤٢٨هـ) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تلميذات المرحلة الثانوية والتي تمس بشكل مباشر أو غير مباشر شؤون

تكيفها في مجالات الحياة التي تعيشها أو ستقبل عليها،اشتملت (العينة) علـــى(٤٩٦) تلميذة من تلميذات المدارس الثانوية بمدينة الرياض والتي تتراوح أعمارهن بين (١٥ – ١٨) سنة ، واستخدمت الباحثة (قائمة موني للمشكلات) تشـــتمل علـــى(٢٦٤) مشكلة وهي موزعة بالتساوي على أحد عشر مجالاً. وكان من أهم(النتائج):

١- احتلت مشكلات المنهج والدراسة المركز الأول بالنسبة لأفراد العينة .

٢- وفي الثاني مشكلات مجال العمل المدرسي .

٣- وفي الثالث التكيف الانفعالي .

٤- والرابع المشكلات ذات الصلة بمجال الدين والأخلاق .

٥- والخامس مجال التكيف الاجتماعي .

وكان من أهم المشكلات الانفعالية التي ظهرت عند الطالبات :-

١- لقد عبرت (٨٧.٩٠%) من أفراد العينة عن سرعة تساقط الدموع من عيونهن عند الغضب .

٢- عبرت (٣٥ ، ٦٩%) بأنهن يسرحن في الخيال .

٣- عبرت (٥٩.٦٨%) عن فقدان أعصابهن وثورتهن بسهولة .

٤- عبرت (٣٨.٧١%) بالشعور بالقلق الذي يواجههن في هذه المرحلة من العمر.

تعليق: أن نتائج هذه الدراسة قريبة من نتائج دراسة الطحان، وذلـــك في نوعيـــة المشكلات الانفعالية لدى المراهقين، مع اختلاف الحدود المكانية للدراستين، وهذا قـــد يكون دليل على تشابه المشكلات لدى المراهقين.

الثا ٍ : دراسات ناولت ط ر المشك ت في رحلتي لطفولة والمراهقة:.

(١) دراسة (فيولا الببلاوي ١٩٨٨م) " دراسة تحليلية لمشكلات السلوك عند الأطفال "، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات السلوك التي تشيع بـــين الأطفـــال، ومدى اختلافها باختلاف المرحلة العمرية ، أو بين الأطفال مـــن الجنســـين ، أو بـــين

الأطفال في الريف والحضر . وتكونت (العينة) من (١٦١) طفلاً بالصف الثالث الابتدائي، (١٧٠) طفلاً بالصف الخامس الابتدائي، (١٧٩) فرداً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد استخدمت الباحثة (قائمة مشكلات السلوك عند الأطفال)، وكان من أهم (النتائج):

إن التحليل العاملي لقائمة مشكلات السلوك عند الأطفال تكشف عن بناء عاملي فيه سبعة عوامل أساسية هي:

١- مشكلة السلوك العدواني.

٢- مشكلات الانضباط السلوكي.

٣- مشكلات السلوك الاجتماعي.

٤- المظاهر والأعراض السيكوماتية.

٥- اللازمات العصبية.

٦- مشكلات السلوك الخلقي.

٧- مشكلات نقص الدافعية .

وأظهرت (النتائج) : أن أكثر المشكلات شيوعاً عند الأطفال بترتيب هي: مشكلات السلوك الاجتماعي – مشكلات نقص الدافعية – اللزمات العصبية – النشاط الزائد –السلوك العدواني – السلوك الخلقي – الانضباط السلوكي .

كما كان لدى الذكور مشكلات أكثر من الإناث بالنسبة لكل أنواع المشكلات موضوع الدراسة.

تعليق: أوضحت هذه الدراسة أن الذكور لديهم مشكلات نفسية أكثر من الإناث في أنواع المشكلات، كما استخدمت الدراسة قائمة المشكلات السلوكية عند الأطفال.

(٢) دراسة (سلامة ١٩٨٩ م): " المشكلات السلوكية للتلاميذ في دولة قطر " ،هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات السلوكية التي يبديها التلاميذ والتلميذات في

مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي في دولة قطر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ،(العينة) طبقية عشوائية مكونة من (٤٥٣) معلماً ومعلمة تمثل المراحل التعليمية الثلاث من الجنسين في دولة قطر .

كما وضع (استفتاء) من ٦٢ مشكلة صنفها إلى خمس مجموعات :-

١- مشكلات تتعلق بالسلوك الأخلاقي وعددها ٩ مشكلات.

٢- مشكلات تتعلق بالخروج على قواعد النظام والعمل المدرسي وعددها ١٤ مشكلة.

٣- مشكلات تتعلق بصعوبات التوافق مع الآخرين وعددها ٤ مشكلات.

٤- مشكلات تتعلق بالصفات الشخصية وعددها ١٩ مشكلة.

٥- مشكلات تتعلق بالسلوك العصابي وسمات الشخصية وعددها ١٦ مشكلة .

وكان من أهم النتائج ما يلي :-

١-أن متوسط مشكلات السلوك الأخلاقي ككل لدى البنين أعلى منها لدى البنات في المراحل الثلاث ، وأن الغش هو المشكلة التي تحتل المرتبة الأولى لدى أغلب فئات العينة .

٢-أن متوسط مشكلات الصفات الشخصية غير المرغوبة لدى البنين أعلى منه لدى البنات في المراحل الثلاث ، وان اللامبالاة هي المشكلة الأكثر حدة بين مشكلات هذا المجال لدى أغلب فئات العينة .

٣-بالنسبة لمشكلات السلوك العصابي وسمات الشخصية بينت الدراسة أن هناك تقارباً كبيراً بين الجنسين من حيث حدة مشكلات هذا الجانب في كل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاث .

٤- بالنسبة لمشكلات الخروج على القواعد والنظام أوضحت الدراسة أن الاهتمام باللعب على حساب الدراسة تأتي على رأس قائمة المشكلات من حيث حدتها لدى أغلب فئات العينة ، وكذلك فإن مخاطبة المدرس بأسلوب غير مهذب تأتي في ترتيب

متأخر لدى أغلب فئات العينة وإن كانت لدى البنات أكثر حدة منها لدى البنين ، بينما ترد مشكلة التخريب والتحطيم في ترتيب متقدم لدى البنين عنها لدى البنات .

٥- إن متوسط مشكلات صعوبة التوافق مع الآخرين يزيد لدى البنين منه لدى البنات في المراحل التعليمية الثلاث ، وأن مشكلة محاولة جذب انتباه الآخرين بأي وسيلة" هي الأكثر حدة بين مشكلات هذا المجال لدى أغلب فئات العينة.

تعليق: أوضحت الدراسة أن المشكلات النفسية التي يتعرض لها الذكور أكثر من التي يتعرض لها الإناث، ومن تلك المشكلات السلوك الأخلاقي – الغش – اللامبالاة –الخروج على قواعد النظام –التخريب.

طبقت الدراسة على مراحل التعليم العام الثلاث لذلك تتفق هذه الدراسة معها في ذلك، وكذلك في استخدام قائمة للمشكلات، وتصنيفها إلى أبعاد في كل بعد عدد من المشكلات، وإن كان تحديد هذه المشكلات من وجهة نظر المعلمين.

(٣) دراسة (Achenbach : ١٩٩١م) "تناولت مشكلات مرحلة الطفولة "حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على نوعين من المشكلات التي يتعرض لها كل من البنين والبنات في هذه المرحلة،وشملت (العينة) (٢٦٠٠) طفلاً وطفلة محولين إلى العيادات النفسية للعلاج ، و (٢٦٠٠) طفلاً وطفلة من العاديين ، وقد شملت العينة (٤٨)ولاية من الولايات المتحدة الأمريكية وتراوحت أعمار العينة من (٤ – ١٦) سنة ،وقد استخدم الباحث (قائمة المشكلات السلوكية) التي تعطى للآباء والأمهات للإجابة عليها ،وكان من أهم النتائج : ٠

١- الإناث أكثر تعرضاً للمشكلات الداخلية كالانسحاب ،والقلق ، والاكتئاب بينما الذكور أكثر تعرضاً للمشكلات الخارجية مثل العدوان ، والانحراف السلوكي.

٢- تتشابه كل من الأم والأب في تحديد نوع المشكلات الموجودة لدى أطفالهم.

٣- الأطفال الصغار أكثر معاناة من المشكلات السلوكية عموماً وتقل المشكلات كلما تقدم الأطفال في العمر ما عدا مشكلة السلوك المنحرف تزداد مع زيادة العمر.

تعليق: كان من نتائج هذه الدراسة اختلاف المشكلات باختلاف الجنس،فقد ظهرت مشكلات الانحراف السلوكي والعدوان في عينة الذكور، كما كان من نتائجها أن مشكلات السلوك المنحرف تزداد بزيادة العمر، ولكنها اتفقت مع الدراسة الحالية في تناول أكثر من مرحلة دراسية و استخدامها قائمة للمشكلات.

(٤) دراسة (الخراشي :١٤١٣ هـ) "عن المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة لدى طلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض "وكانت الدراسة قد هدفت إلى الكشف عن المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة بين الطلبة في المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض،وطبق الباحث (قائمة المشكلات النفسية والتعليمية) وذلك على (عينة) من (١٥٠٠) طالب من المدارس التي تم تحديدها بطريقة عشوائية حيث تم اختيار (٣) مدارس متوسطة وذلك من خمسة مراكز توجيه بمدينة الرياض وتم اختيار(٥٠) طالباً من كل مدرسة بحيث أصبح (٧٥٠) طالب ثانوي و (٧٥٠) طالب متوسط ، وكان من أهم النتائج :

أ- خمس مشكلات نفسية شائعة احتلت مراتب متقدمة لدى طلاب المرحلتين معاً

١- يصعب على التحدث عن مشكلتي ، احتلت المرتبة الأولى لدى طلاب المرحلتين معاً.

٢- أخجل عندما يطلب مني المدرس الإجابة على سؤال لا افهمه .

٣- أخاف من المستقبل .

٤- أعاني من كثرة التفكير .

٥- أنا أثور بسرعة .

ب- ثلاث مشكلات نفسية جاءت فيها الفروق بين طلاب المتوسط و طلاب الثانوي عالية جداً لصالح طلاب المتوسط.

١- لا أنام وقتاً كافياً.

٢- أنا كثير السرحان .

٣- أنا كثير النسيان .

٤- ومشكلة أخاف من السهر وحيداً جاءت فيها الفروق بين طلاب المتوسط والثانوي عالية جداً لصالح طلاب الثانوي.

ج- ثلاث مشكلات نفسية حصلت على أقل نسبة تكرار لدى طلاب المرحلتين معاً:-

١- أشعر بأني غير محبوب احتلت المرتبة الأخيرة لدى طلاب المرحلتين معاً.

٢- أخجل من مقابلة الناس .

٣- أشعر بعدم الثقة بالنفس.

تعليق : هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات النفسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وهي تقابل مرحلتي المراهقة المبكرة والوسطى .وكان من أهم النتائج :شيوع مشكلات الخجل – الخوف – كثرة التفكير –الغضب .كما استخدم الباحث قائمة المشكلات النفسية والتعليمية.

(٥) دراسة(الرفاعي ١٩٩٤م) عن "إساءة معاملة الطفل وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية " وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن بعض المشكلات النفسية للأطفال ومدى ارتباطها بإساءة معاملة الأطفال ، وأجري البحث على (عينة) من ٦٠ طفلاً من الجنسين ، مجموعة الدراسة قوامها ٣٠ طفلا ١٨ ذكور ١٢ إناث و المجموعة الضابطة ٣٠ طفلاً ١٨ ذكور ١٢ إناث وبمدى عمري ١٠-١٦ سنة ،واستخدم الباحث (الأدوات) التالية : التقارير السابقة لحالات الأطفال داخل المؤسسات العلاجية – المقابلة شبه المقننة مع الطفل بمفرده ثم مع الوالدين ثم مع الطفل والوالدين –استمارة الطفل المهمل إعداد عبد الوهاب كامل ١٩٩٠م- قائمة وصف سلوك الطفل المراهق إعداد محمد الدفراوي ١٩٩٦م- اختبار الذكاء المصور لأحمد صالح ، وكان من أهم النتائج :

١- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط الدرجة الكلية لبعض المشكلات النفسية بين مجموعة الدراسة و المجموعة الضابطة لصالح مجموعة الدراسة

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في متوسط الدرجة الكلية لإساءة المعاملة ومتوسط الدرجة الكلية لبعض المشكلات النفسية لدى مجموعة الدراسة.

٣- أن التاريخ العائلي خاصة في وجود المشكلات النفسية يلعب دورا هاما في انتشار أساليب إساءة المعاملة داخل الأسرة.

تعليق : استخدم الباحث أدوات عديدة منها المقابلة شبه المقننة و قائمة وصف السلوك و اختبار الذكاء و استمارة الطفل المهمل وهذا ما يميز هذه الدراسة ،ويتفق الباحث مع هذه الدراسة في أن التاريخ العائلي يلعب دوراً مهماً وحيوياً في ظهور المشكلات النفسية .

(٦) الإدارة العامة للتعليم في منطقة الرياض ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ " واقع المشكلات السلوكية في مدارس مدينة الرياض دراسة استطلاعية"، وقد هدفت الدراسة إلى توفير قاعدة معلومات عن المشكلات السلوكية للطلاب ، وتقديم قوائم بتلك المشكلات، وطبقت الدراسة على المراحل التعليمية الثلاث في مدينة الرياض في الفصل الدراسي الأول من عام (١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ) ، وتكونت (عينة) الدراسة من فئات الطلاب والتربويين وأولياء الأمور .

وتوصلت الدراسة إلى قائمة بالمشكلات السلوكية للطلاب على الترتيب :

١. قيادة صغار السن للسيارات .
٢. النوم في الفصل .
٣. الكذب على المعلمين .
٤. الغيرة.
٥. التفحيط أمام المدرسة.
٦. اللعب في الفصل .
٧. المخدرات.
١٤. اللعب في الصلاة .
١٥. عدم تنظيم الوقت .
١٦. تسلط الكبار على الصغار .
١٧. التأخر في الذهاب للمنزل بعد المدرسة.
١٨. عناد الطلاب للمعلم.
١٩. الكتابة في دورات المياه .
٢٠. الانحراف السلوكي.

٨. عدم احترام المعلم .

٩. السرقة .

١٠. تجمع الطلاب في الشوارع .

١١. الحركات الزائدة.

١٢. مشاكل المراهقة.

١٣. اللعب في الشوارع .

٢١. سلوك الطالب في الشوارع .

٢٢. حركات غير أخلاقية.

٢٣. نسيان الكتب والأدوات .

٢٤. الكذب.

٢٥.الهروب من المدرسة .

٢٦. العادة السرية .

تعليق: تنوعت العينة المختارة مابين التربويين والطلاب و أولياء الأمور.ظهور بعض المشكلات النفسية .

(٧) (دراسة القربي ١٤٢١هـ) " عن المشكلات النفسية الاجتماعية المصاحبة للانتقال من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية وسبل التغلب عليها كما يدركها الطلاب" وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات النفسية الاجتماعية المصاحبة للانتقال من المرحلة المتوسطة (الثالث المتوسط)إلى المرحلة الثانوية (الأول الثانوي) والفروق بين هذه المشكلات من حيث ظهور أو اختفاء المشكلة أو الاختلاف في الشدة بالزيادة أو النقصان ، والتصورات التي يحملها الطلاب عن المشكلات النفسية للتغلب على مشكلاتهم النفسية والاجتماعية ، والأساليب الذاتية التي يستخدمها الطلاب للتغلب على مشكلاتهم النفسية والاجتماعية .(العينة) طلاب الصف الثالث المتوسط والصف الأول الثانوي عددهم (٦٣٢) طالباً من جميع مراكز الإشراف بمدينة الرياض، وقد استخدم الباحث استبيان من إعداده ، وكان من أهم (النتائج) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة المشكلات النفسية و الاجتماعية التي يعاني منها الطلاب عند الانتقال من المرحلة المتوسطة إلى الثانوية ،حيث إن مشكلاتهم في المرحلة المتوسطة كانت أشد .

تعليق: تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بوصفها مقارنة بين مشكلات الطلاب، ولكنها كانت بين مرحلتين دراسيتين هما المرحلة المتوسطة والثانوية.

(٨) دراسة (الشمري ١٤٢٣ هـ) " عن المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه إدارات مدارس التعليم العام "وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه إدارات مدارس التعليم العام بمنطقة حائل وأساليب معالجتها ،(العينة) تكونت من (١١٩) مديراً و (١٢٥) وكيلاً و (١٢٠) مرشد طلابياً .وقد خلصت العينة إلى (النتائج) التي سنذكر أهمها :-

المشكلات السلوكية الطلابية الأكثر انتشاراً في مدارس منطقة حائل هي على الترتيب:-

١- إتلاف الكتب المدرسية أو رميها في أماكن غير لائقة عند الانتهاء منها.
٢- الإهمال في أداء الواجبات المدرسية ، الكتابة العابثة على جدران المدرسة أو الأثاث أو الكراسي أو الكتب أو داخل دورات المياه.
٣- التأخر عن الطابور الصباحي بدون عذر .
٤- انتشار ظاهرة الكذب.
٥- الاستهزاء والسخرية من قبل الطلاب على زملائهم .
٦- انتشار الألفاظ النابية.

تعليق : ظهرت مشكلات نفسية في هذه الدراسة ،كما أن العينة كانت مختلفة عن هذه الدراسة حيث كانت من المدراء و الوكلاء والمرشدين .

التعقيب على الدر سات السابقة.

*** تعقيب على د اسات ت اولت م كلات مرحلة الطفولة:**

١- أنها أعطت تصوراً عن طبيعة المشكلات في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة كدراسة (الحارثي ١٩٨٣،و ،مورثي١٩٨٣، عبد الفتاح ١٩٨٩، و ، درغام١٩٩٦، و،نسرين٢٠٠٥)

٢- كانت غالبية الدراسات مقارنة بين مجموعتين مختلفتين في الجنس مثل دراسة (ميركي وجاكسون١٩٧٣، , وربيان١٩٧٨، روالش١٩٨٠،و، عبد الفتاح ١٩٨٩،و،عبد

الرحمن ١٩٨٩، درغام ١٩٩٦،و،بندري العماني١٩٩٧،و،نسرين لاشـــين٢٠٠٥) بينما كانت دراسة الحارثي ١٩٨٣ على الذكور فقط وفي نفـــس الحـــدود المكانيـــة للدراسة الحالية .

٣- أدخلت بعض الدراسات متغيرات أخرى :

- ❖ متغير البيئة (الحضرية – الريفيـــة) وذلـــك في دراســـة :ميركـــي جاكســـون ١٩٧٣،عبد الرحمن ١٩٨٩،و،عبد الفتاح١٩٨٩،و،درغام١٩٩٦.
- ❖ متغير وجود الإخوة الغير عاديين:مثل دراسة نسرين لاشين ٢٠٠٥.
- ❖ متغير المشكلات من منظـــور الآبـــاء والمعلمـــين :مثـــل (دراســـة ميركـــي و جاكسون١٩٧٣،و،ربيان١٩٧٨،و،مورثي١٩٨٠.
- ❖ متغير الأسرة مثل : (جورجيا وكاتشي ١٩٩١)،عن الأسر المتصدعة،و(الراشدي ١٤٢٦)،عن المحرومين وغير المحرومين .

٤- اختلفت المشكلات النفسية من دراسة لأخرى و إن كان يرى الباحـــث أن في ضـــوء متغيرات العصر، وخروج المرأة للعمل، وانشغال الأب كثيراً خارج البيت، والاعتماد على المربيات، وتباين النواحي التعليمية والاقتصادية سوف يكون لها أثر كبير في تباين هذه المشكلات.

٥- كان أكثر المشكلات شيوعاً : العدوان فوجد في دراسة (مـــورثي ، جورجيـــا ،كـــراك ،بندري العماني) ثم مشكلة القلق في دراسة(عبد الرحمن ،عبد الفتاح ،درغام ، نسرين لاشين) ثم مشكلة الثقة بالنفس ، ثم مشكلة الخوف .

٦- استخدمت بعض الدراسات قوائم مشكلات مثل (دراسة عبد الفتاح ،درغـــام)، كمـــا استخدم المقابلة في دراسات أخرى ،وكذلك بعض المقاييس التي تقيس مشكلة نفسية ،وقد اختيرت الاداءة حسب متغيرات الدراسة ومدى ملائمتها في التطبيق على عينـــة الدراسة ، وهي شبيه لهذه الدراسة في تطبيق مقياس للمشـــكلات النفســـية كـــأداة استخدمها الباحث في الدراسة ٠

* **تعقيب لى دراسات تنا لت مشك ت المرا قة لمبكرة والمتأخرة:**

١ – استخدمت بعض الدراسات (قائمة موني للمشكلات) وذلك بعد تعديلها لتناسب بيئة الدراسة مثل (موريس ١٩٥٤،و،العمار١٩٧٥،و،سلامة ١٩٨١،و،الجسماني و الطحان١٩٩٤ ،و،الفريح ١٤٨٢)

٢ – تناولت بعض الدراسات جوانب المقارنة بين مجموعتين ففي دراسة (العنزي١٤٢٤) مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين ، وفي دراسة (عبد الحميد وسلامة ١٩٨١) مقارنة بين الطلاب والطالبات من القطرين وغير القطرين ودراسة (فايزة زايد ٢٠٠٦) كانت بين طلاب الثانوية العامة والفنية من بنين وبنات وكانت المقارنة بينهما والتعرف على التغير الذي حدث .

٣ – في دراسة (العنزي١٤٢٤) كانت الأداة استبانه من إعداد الباحث وكذلك في دراسة (فايزة زايد) حيث أعدت استبيان وقننت مقياس السلوك القيادي وأخذت مقياس التقدير الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .

٤ – كانت العينات في غالبية هذه الدراسات كبيرة وهذه نقطة إيجابية لمعرفة الصدق والثبات .

٥ – دراسة (فايزة زايد، ٢٠٠٦) تناولت السلوك المشكل لطلاب المرحلة الثانوية وهي انعكاس لمشكلات نفسية داخل أو خارج المدرسة ،بينما دراسة (الزهراني ،١٤٠٥) كانت عن الحاجات الإرشادية .

٦ – كان أكثر المشكلات شيوعا هي مشكلة الغضب وذلك في دراسة (موريس١٩٥٤، و،العمار١٩٧٥، و،سلامة١٩٨١، و،الجسماني١٩٩٤،و،الفريح١٤٢٨) ثم مشكلة القلق وذلك في دراسة (موريس١٩٥٤، الجسماني١٩٩٤، و،الفريح١٤٢٨) بينما كانت في دراسة جوردن وأخر ١٩٧٢) ظهرت مشكلات الخجل – السرحان – الخوف– ضعف الثقة بالنفس –العدوان ، بينما أظهرت دراسة (مادو،٢٠٠١، و ، جروبر،٢٠٠٧) ظهرت المشكلات الانفعالية ، والعدوان ، و أوضحت دراسة(لولر، ٢٠٠٠) أن التفكير في الانتحار هو الأكثر .

٧ – أوضحت دراسة (كيركلدي، ٢٠٠٢) فوائد ممارسة الأنشطة البدنية في التخفيف من حدة هذه المشكلات.

*** تعقيب على دراسات تناولت تطور المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة**:-

١ – تناولت بعض الدراسات آراء المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتربويين في تحديد المشكلات ومنها دراسة (سلامة١٩٨٩) على مراحل التعليم في قطر (الابتدائي – المتوسط – الثانوي) لمعرفة المشكلات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات و(دراسة الإدارة العامة للتعليم في منطقة الرياض١٤٢٠) لتوفير قاعدة معلومات عن المشكلات السلوكية وتكونت العينة من الطلاب والتربويين والوكلاء والمرشدين و(دراسة الشمري١٤٢٣) وذلك من أجل تحديد المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه مدارس التعليم في منطقة حائل .

٢ – طبقت استبيانات وقوائم لتحديد المشاكل من وضع الباحثين لتحديد هذه المشكلات في أغلب الدراسات مثل (دراسة فيولا البيلاوي،١٩٨٨، سلامة١٩٨٩، الخراشي١٤١٣، وزارة التربية والتعليم ١٤٢٠،القرني١٤٢١،الشمري١٤٢٣).

٣ – دراسة الرفاعي١٩٩٤ ،تحدثت عن إساءة معاملة الطفل وعلاقتها بالمشكلات النفسية ، واستخدم الباحث فيها المقابلة شبه المقننة مع الأطفال ثم مع الوالدين ثم مع الأطفال والوالدين وكذلك استخدم التقارير السابقة في المؤسسات العلاجية، بينما تناولت (اشنباخ١٩٩١) الأطفال المحولين إلى العيادة النفسية ومقارنتهم بالعاديين.

٤ – كان من أهم نتائج الدراسات:ظهور المشكلات النفسية التالية العدوان – الكذب – الانضباط السلوكي –نقص الدافعية ،وهذه المشكلات الأكثر شيوعاً .

فروض الدراسة :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف الفئة العمرية ،

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مكان إقامة الطالب ،

(٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأب ،

(٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأم ،

(٨) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف نوع السكن ،

(٩) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف نوع المبنى ،

(١٠)توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية ،

(١١)يختلف ترتيب المشكلات النفسية لدى الطلاب باختلاف متغيرات الدراسة (الفئة العمرية – المرحلة الدراسية – مكان إقامة الطالب – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – نوع السكن – نوع المبنى – مكان قضاء الإجازة الصيفية)

الفصل الثـ لث
(منهج وإ راءات الـ راسة)

أولا: منهج الـ راسة

ثانيا: مجتمع و عيـ ة الدراسة

ثالثا: أداة الـ راسة

رابعا: الأساليب لإحصائية

تمهيد:

تطرق الباحث في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة الحالية، وتشتمل على : " تحديد المنهج المتبع في الدراسة ، ومجتمع الدراسة ، والأداة المستخدمة في جمع المعلومات وبالتالي مرحلة بنائها ، وتحديد صدقها وثباتها وكيفية تطبيقها وأخيراً الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وفيما يلي التفصيل:

ولا ً : منهج الد راسة

استخدم الباحث (المنهج الوصفي) كمنهج للدراسة ، باعتباره الملائم لها ، حيث يؤكد (العساف ، ١٤١٦هـ ، ص٨٨) على أن المنهج الوصفي هو " منهج يرتبط بدراسة ظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها " .

كما يعرفه (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٩م ، ص٤٢٧) بأنه : " منهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار العناصر أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة ".

ومن هذا المنطلق اختار الباحث هذا المنهج ، كونه أكثر ملائمة للدراسة الحالية حتى يخرج بنتائج تساعده على معرفة مشكلات الطلاب النفسية .

انيا ً : مجتمع وعينة الدراسة

أ- مجتمع الدراسة:

جميع طلاب التعليم العام (الابتدائية- المتوسطة -الثانوية) بالمدارس الحكومية بمحافظة الطائف، والذين هم في السنة النهائية من كل مرحلة دراسية، الصف السادس الابتدائي وعدد هم (٥٧٨٧) طالباً ،اختار الباحث منهم ٢٠٠طالب حيث كانت نسبتهم ٣.٤٥% من عدد الطلاب، والصف الثالث متوسط، كان عدد هم (٥٢٢٤) طالباً ،اختار الباحث منهم ٢٠٠طالب حيث كانت نسبتهم ٣.٨٢% من عدد الطلاب ، والصف الثالث ثانوي، كان عدد هم (٤١٩١) طالباً ،اختار الباحث منهم٢٠٠طالب حيث كانت نسبتهم ٤.٧٧% من عدد الطلاب.

ب – عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة طبقية عشوائية من الطلاب حيث تم تقسيم مجتمع الدراسة إلى ثلاث طبقات (المرحلة الابتدائية ، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية) وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب كل مرحلة دراسية ،وتم اختيار الطلاب الذين هم في السنة النهائية من كل مرحلة دراسية ، بحيث تم اختيار طلاب (الصف السادس من المرحلة الابتدائية، وطلاب الصف الثالث من المرحلة المتوسطة ،و الصف الثالث من المرحلة الثانوية) بعد ذلك تم اختيار أربع مدارس عشوائية من كل مرحلة (الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية) بحيث تم اختيار مدرستين من كل مرحلة في مركز (الشرق ،و الغرب) ليتم اختيار (٥٠)طالباً من كل مدرسة وقع عليها الاختيار ، وبعد جمع الاستبيانات، حيث بلغ مجموع الاستبيانات المستكملة التي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي (٦٠٠) استبانه بواقع (٢٠٠) طالب لكل مرحلة دراسية . والجدول التالي يوضح عدد الاستبيانات الموزعة ، والمستكمل منها، والنسبة المئوية له من العدد الموزع ومن المجتمع الكلي.

وفيما يلي وصف لعينة الدراسة من خلال الاستبيانات المكتملة:

وصف عينة الدراسة من حيث المرحلة العمرية

جدول رقم (١)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الفئة العمرية

المرحلة العمرية	العدد	%
من ١١ – ١٣سنة	٢٠٠	٣٣.٣٣
من ١٤ – ١٦سنة	١٨١	٣٠.١٧
من ١٧ سنة فأكثر	٢١٩	٣٦.٥٠
الكلي	٦٠٠	١٠٠

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة في الفئة العمرية (من ١١ – ١٣سنة) هي (٣٣.٣٣%) (من ١٤ – ١٦سنة) هي (٣٠.١٧%) و (من ١٧ سنة فأكثر) هي (٣٦.٥٠%)

وصف عينة الدراسة من حيث المرحلة الدراسية

جدول رقم (٢)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

%	العدد	المرحلة الدراسية
٣٣.٣	٢٠٠	ابتدائي
٣٣.٣	٢٠٠	متوسط
٣٣.٣	٢٠٠	ثانوي
١٠٠.٠	٦٠٠	الكلي

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة في كل مرحلة تعليمية (٣٣.٣%) تقريبا.

وصف عينة الدراسة من حيث مكان إقامة الطالب

جدول رقم (٣)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمكان إقامة الطالب

%	العدد	مكان إقامة الطالب
٩٣.٧	٥٦٢	الوالدين
١.٨	١١	الأب
٢.٨	١٧	الأم
١.٧	١٠	أخرى
١٠٠.٠	٦٠٠	الكلي

نسبة أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمكان إقامة الطالب مع (الوالدين) كانت (٩٣.٧%) و مع (الأب) كانت (١.٨%) و مع (الأم) كانت (٢.٨%) و مع (أخرى) كانت (١.٧%) .

وصف عينة الدراسة من حيث مستوى تعليم الأب.

جدول رقم (٤)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	العدد	%
أمي	١٠١	١٦.٨
ابتدائي	١٥١	٢٥.٢
متوسط	١٢٣	٢٠.٥
ثانوي	١٠١	١٦.٨
فوق الثانوي	١٢٤	٢٠.٧
الكلي	٦٠٠	١٠٠.٠

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة في فئة (أمي) كانت (١٦.٨%) و فئة (ابتدائي) كانت (٢٥.٢%) و فئة (متوسط) كانت (٢٠.٥%) و فئة (ثانوي) كانت (١٦.٨%) و فئة (فوق الثانوي) كانت (٢٠.٧%) .

وصف عينة الدراسة من حيث مستوى تعليم الأم

جدول رقم (٥)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	%
أمي	٢٠٩	٣٤.٨
ابتدائي	١٧٣	٢٨.٨
متوسط	٧١	١١.٨
ثانوي	٧٧	١٢.٨
فوق الثانوي	٧٠	١١.٧
الكلي	٦٠٠	١٠٠.٠

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة في فئة (أمي) كانت (٣٤.٨%) و فئة (ابتدائي) كانت (٢٨.٨%) و فئة (متوسط) كانت (١١.٨%) و فئة (ثانوي) كانت (١٢.٨%) و فئة (فوق الثانوي) كانت (١١.٧%) .

وصف عينة الدراسة من حيث نوع السكن

جدول رقم (٦)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لنوع السكن

نوع السكن	العدد	%
ملك	٤٣١	٧١.٨
إيجار	١٦٩	٢٨.٢
الكلي	٦٠٠	١٠٠.٠

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة في فئة (مالك) كانت (٧١.٨%) و فئة (إيجار) كانت (٢٨.٢%) .وصف عينة الدراسة من حيث نوع المبنى

جدول رقم (٧)
توزيع عينة الدراسة تبعاً لنوع المبنى

نوع المبنى	العدد	%
شعبي	١٧٢	٢٨.٧
شقة	٢٥٠	٤١.٧
فيلا	١٧٨	٢٩.٧
الكلي	٦٠٠	١٠٠.٠

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة في نوعية المبنى (شعبي) كانت (٢٨.٧%) و (شقة) كانت (٤١.٧%) و (فيلا) كانت (٢٩.٧%) .

وصف عينة الدراسة من حيث قضاء الإجازة الصيفية

جدول رقم (٨)
توزيع عينة الدراسة تبعاً للإجازة الصيفية

الإجازة الصيفية	العدد	%
داخل الطائف	٢٨١	٤٦.٨
مدينة أخرى	١٨٣	٣٠.٥
قرية	١١٦	١٩.٣
خارج المملكة	٢٠	٣.٣
الكلي	٦٠٠	١٠٠.٠

يتضح أن نسبة أفراد عينة الدراسة بالنسبة لقضاء الإجازة الصيفية (داخل الطائف) كانت (٤٦.٨%) و (مدينة أخرى) كانت (٣٠.٥%) و (قرية) كانــت (١٩.٣%) و (خارج المملكة) كانت (٣.٣%).

الثا ً : أداة الد راسة

قام الباحث باستخدام (مقياس المشكلات النفسية) من إعداد الباحث، وذلك لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة الحالية ، حيث تعتبر من الأدوات المناسبة لإجرائها ، وحيــث أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة المشكلات النفسية لطلاب التعليم العام بمحافظة الطائف .

أ- بناء المقياس (مصادره) :

اعتمد الباحث في بناء فقرات (عبارات) المقياس على :

(١) الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت المشكلات النفسية لدى الطلاب والتي سبق الإشارة إليها في الإطار النظري.

(٢) الاستفادة من بعض المقاييس التي تم الاطلاع عليها ومنها مايلي :

(٣) مقياس السلوك العدواني للأطفال ،إعداد : (أمال عبد السميع أباظة ب.ت) .

(٤) مقياس عين شمس لإشــكال الســلوك العــدواني ،إعــداد:(نبيــل حــافظ ، نــادر قاسم،١٩٩٢م) تقنيين سامي عنبر،١٤٢٠هـــ ..

(٥) قائمة المشكلات السلوكية لأطفــال المدرســة ، إعــداد : (صــلاح الــدين أبــو ناهية،١٩٩٣م).

(٦) مقياس المشكلات النفسية ، إعداد : (سيد درغام ، ١٩٩٦م).

(٧) قائمة مشكلات الطلاب في المرحلتين المتوسطة و الثانوية ، إعداد : (إبراهيم الدريعي ، عبــد العزيز الناصر ، ١٤٢١هـــ) وزارة التربية والتعليم ،شؤون الطلاب –التوجيه والإرشاد .

(٨) مقياس المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين و المتأخرين دراسيا ، إعــداد:(مضــحي العنزي ،١٤٢١هـــ).

(٩) مقياس القلق العام للأطفال والمراهقين ، إعداد :(محمد جعفر جمل الليل ، ١٤٢٦هـــ).

(١٠)الاستفادة من خبرات المرشدين الطلابيين ، وذلك من خلال مجموعة الإجابــات علــى السؤال المفتوح ،الذي وجه لعدد من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف .

- خبرة الباحث التربوية في مجال التدريس وتلمسه مشكلات الطلاب النفسية.

وأصبح المقياس في صورته النهائية مشتملاً على ثمانية محاور أساسية وهي كالتالي:

١ ـ صورة الذات داخل المدرسة :-

يشير هذا المحور إلى كيف يرى الطالب نفسه داخل المدرسة ،وسوف نتعرف على ذلك من خلال المشكلات التالية : مضايقة الأصدقاء وسخريتهم منه، تضايقه من القيود التي يفرضها المدرسون ، الغيرة من الزملاء الأحسن ، الخوف من المدرسين ، الألم من عدم حب زملائه له ، تضايقه من إهمال المدرسين له ، اتصافه بالكبر ، خوفه من ذهابه للمدرسة.

وهي تمثل (٩) عبارات تحمل الأرقام التالية : (١-٤-٧-٨-١٢-١٤-٢٣-٣٧ -٥١).

٢ ـ مشكلات سلوكية مدرسية :-

يقصد بها المشكلات السلوكية التي تحدث في أطار المدرسة ، و من بين هذه المشكلات : الغياب عن المدرسة ، التأخر عن المدرسة ، الهروب المدرسي ، الغياب عن بعض الحصص ، غش الواجب المنزلي ، الغش في الاختبارات ، الإهمال في أداء الواجب، قله الدافعية للتعلم ، الكتابة على جدار الفصل ، النوم أثناء الدرس.

وهي تمثل (١٠) عبارات تحمل الأرقام التالية : (٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٥٦-٥٧-٧١-٧٢-٧٣-٧٤)

٣ ـ مشكلات أسرية والديه :-

وتمثل المشكلات التي تحدث في محيط الأسرة، ومنها المشكلات التالية : الغيرة التي يصنعها الأب ، القيود التي تفرضها الأم ، إهمال الأم له ، القيود التي تفرضها الأم ، الغيرة التي تصنعها الأم ، إهمال الأب له .

وهي تمثل (٦) عبارات تحمل الأرقام التالية : (٢-٩-١٦-٢٠-٣٠-٣٩).

٤ ـ مشكلات سلوكية عامة : -

يقصد بها التصرفات و الأفعال الغير مقبولة ،ومن هذه المشكلات : التصرفات السيئة، تفاهة الأعمال التي يقوم بها ، العناد ، الجدال أثناء الحوار ، الاضطراب من مقابلة الأشخاص المهمين ، كثرة ارتكاب الأخطاء ، السرقة ، الكذب في بعض الأحيان ، الكذب من أجل

أخفاء التقصير ، الكذب في الحديث عن النفس ، عمل عكس ما يطلب منه ، الصعوبة في الحديث أمام الآخرين ،عدم الاستقرار في مكان لفترة طويلة ، الحركة الزائدة ، مص الأصابع، قضم الأظافر .

وهي تمثل (١٦) عبارة تحمل الأرقام التاليـة : (١٨-٢٥-٣٣-٤١-٤٢-٤٣-٤٩-٥٠-٥٢-٥٣-٥٤-٥٨-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩) .

٥ - مشكلات انفعالية :-

يقصد بها المشكلات الناتجة عن الجوانب الانفعالية ، وتمثل المشكلات التالية : البكاء ، الخوف من تركة وحيداً ، النرفزة ، الخجل ، الملل ، الشعور بالتعاسة ، كثرة الأحلام المزعجة ، الخوف من تحمل المسؤولية ، كثرة الهموم ، الارتباك في أبسط الأمور ، السرحان، الشعور بالإحباط ، القلق .

وهي تمثل (١٣) عبارة تحمل الأرقام التالية :(٣-٥-١١-١٧-٢٢-٢٦-٢٧-٣٢-٣٥-٣٦-٣٨-٦٠-٦١) .

٦ - مشكلات مفهوم الذات :

تمثل المشكلات المتعلقة بفهم الطالب لنفسه ، ومن بين هذه المشكلات : الكسل ، الفشل في أتمام الأعمال ، النسيان ، الألم من الفشل في الأعمال التي يقوم بها ، كثرة التردد ، أعطاء بعض الأمور أكثر مما تستحق ، الصعوبة في اتخاذ القرار، السمنة الزائدة ، تشتت الذهن .

وهي تمثل (٩) عبارات تحمل الأرقام التالية: (١٠-١٣-١٥-٢١-٢٤-٢٩-٤٠-٦٣-٧٠).

٧ - العدوان :-

يقصد به المشكلات الناتجة عن العدوان ، ومن بين هذه المشكلات : الاعتداء على الزملاء ، دفع الزملاء إلى مضايقة المدرسين و المشرفين ، إحضار الأدوات الحادة ، العدوان اللفظي ، الغضب ، التخريب .

وهي تمثل (٦) عبارات تحمل الأرقام التالية : (٤٨-٥٥-٥٩-٦٢-٦٤-٦٥).

٨ - -مشكلات سوء التوافق مع الآخرين :-

تشير إلى المشكلات الناتجة عن سوء التوافق مع المحيطين به ، ومن بين هذه المشكلات: عدم وجود من يحكي له مشكلاته ، الاختلاف مع الآخرين ، الشعور بالإهمال ، الإحساس بأنه أقل من الآخرين ، عدم تقدير الآخرين له.

وهي تمثل (٥) عبارات تحمل الأرقام التالية :(٦-١٩-٢٨-٣١-٣٤).

(ملحق رقم١)

كما حدد الباحث مفتاح للتصحيح ،هو عبارة عن استجابتين (نعم) و (لا) وتأخذ الاستجابة نعم القيمة (١) والاستجابة (لا) القيمة (٠) عند تصحيح الاستبيانات، لذا فإن الدرجة المرتفعة تدل على المشكلات.

ب- صدق الأداة :

يذكر (العساف ، ١٤١٦هـ ، ص٣٦٩) أن " صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت من أجله " .

١- صدق المحكمين :

وقد قام الباحث باستخدام صدق المحكمين حيث عرض المقياس على ثمانية من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس في كل من ، جامعة ام القرى بمكة ، جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، جامعة الملك سعود بالرياض ، ملحق رقم (٢) .

و تم أخذ آرائهم حول الأداة (المقياس) ومدى مناسبتها للدراسة ، والتأكد من صدق ما تحتويه من عبارات ، وذلك من حيث دقة الصياغة اللغوية للمحاور الرئيسة والبنود التي تندرج تحتها ، ودرجة انتماء البنود للمحور ، ودرجة وضوح كل بند ، مع إضافة العبارات التي لم ترد وهي مناسبة للمحور ، وحذف غير المناسب .

حيث تم إعداد خطاب مرفق به المقياس ، يوضح (عنوان الدراسة وهدفها الرئيس ، وتساؤلاتها ، وبالتالي تم توزيعها على السادة المحكمين .

وبعد الإطلاع على تحكيم السادة المحكمين وتوجيهاتهم وآرائهم وملاحظاتهم واقتراحاتهم، استبعد الباحث أي عبارة لم يتفق عليها أكثر من اثنين من المحكمين،حيث أصبحت نسبة الاتفاق بين المحكمين ٧٥% ، إضافة إلى إرشادات المشرف على الدراسة ، قام الباحث في ضوء ذلك بإجراء التعديلات المقترحة .

٢- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات في كل بعد ومجموع الدرجة الكلية البعد وكانت النتائج كما هي مبينه في جدول(٩) وجدول (١٠) .

جدول(٩)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد ومجموع الدرجة الكلية لكل بعد

صورة الذات داخل المدرسة		مشكلات مدرسية سلوكية		مشكلات أسرية والديه		مشكلات سلوكية عامة		مشكلات انفعالية		مشكلات مفهوم الذات		العدوان		مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	
١	٠.٥١١**	٤٤	٠.٤٢٨**	٢	٠.٤٨٢**	١٨	٠.٥٥١**	٣	٠.٢٩٩**	١٠	٠.٥٣٥**	٤٨	٠.٦٣٣**	٦	٠.٥٩٧**
٤	٠.٤٧٨**	٤٥	٠.٢٦٩**	٩	٠.٥٠٩**	٢٥	٠.٥٢٩**	٥	٠.٣٣٣**	١٣	٠.٥٢٢**	٥٥	٠.٥٨٠**	١٩	٠.٥٩١**
٧	٠.٤٩٩**	٤٦	٠.٥٧٠**	١٦	٠.٦٦٢**	٣٣	٠.٣٧١**	١١	٠.٤٣٩**	١٥	٠.٥٧١**	٥٩	٠.٦١٦**	٢٨	٠.٦١٦**
٨	٠.٥٥٠**	٤٧	٠.٦٦٣**	٢٠	٠.٦١٧**	٤١	٠.٥٢٠**	١٧	٠.٥٦٧**	٢١	٠.٦٥٦**	٦٢	٠.٦٨٢**	٣١	٠.٦١٨**
١٢	٠.٣٩٦**	٥٦	٠.٦٦٩**	٣٠	٠.٥٥٩**	٤٢	٠.٥٥١**	٢٢	٠.٦٠٤**	٢٤	٠.٦٦٦**	٦٤	٠.٦٤٠**	٣٤	٠.٦٣٦**
١٤	٠.٥٢٦**	٥٧	٠.٦٥٩**	٣٩	٠.٦١٠**	٤٣	٠.٥٤١**	٢٧	٠.٤٣١**	٢٩	٠.٥٥١**	٦٥	٠.٥١٤**		
٢٣	٠.٥٢١**	٧١	٠.٦٤٤**			٤٩	٠.٢٤٨**	٣٢	٠.٤٨٢**	٤٠	٠.٥٩٩**				
٣٧	٠.٤٠٤**	٧٢	٠.٦٢١**			٥٠	٠.٥٩٥**	٣٥	٠.٦١٥**	٦٣	٠.٢٧١**				
٥١	٠.٣٤٤**	٧٣	٠.٥٤٠**			٥٢	٠.٦٠٥**	٣٦	٠.٥٥٣**	٧٠	٠.٥٥٤**				
		٧٤	٠.٥٦٥**			٥٣	٠.٥٥٠**	٣٨	٠.٥٥٨**						
						٥٤	٠.٤٣٦**	٦٠	٠.٥٦٦**						
						٥٨	٠.٥٣٤**	٦١	٠.٥٨٧**						
						٦٦	٠.٤٩٤**								
						٦٧	٠.٤٣٨**								
						٦٨	٠.٢٤٩**								
						٦٩	٠.٣٥٨**								

**. معاملات الارتباط دالة عند ٠.٠١

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد و الدرجة الكلية للمقياس

	صورة الذات داخل المدرسة	مشكلات مدرسية سلوكية	مشكلات أسرية والديه	مشكلات سلوكية عامة	مشكلات انفعالية	مشكلات مفهوم الذات	العدوان	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين
صورة الذات داخل المدرسة	-	-	-	-	-	-	-	-
مشكلات مدرسية سلوكية	٠.٣٧٨**	-	-	-	-	-	-	-
مشكلات أسرية والديه	٠.٤٠٩**	٠.٢٠٤**	-	-	-	-	-	-
مشكلات سلوكية عامة	٠.٥٦٤**	٠.٥٨٣**	٠.٣١٩**	-	-	-	-	-
مشكلات انفعالية	٠.٦١٤**	٠.٤٧٧**	٠.٣٤٧**	٠.٧٤٤**	-	-	-	-
مشكلات مفهوم الذات	٠.٥٩٤**	٠.٤٠٣**	٠.٣٥٨**	٠.٧٠٢**	٠.٧٣٠**	-	-	-
العدوان	٠.٣٢٢**	٠.٥٩٧**	٠.١٩٥**	٠.٥٤٢**	٠.٤٤٧**	٠.٣٥٦**	-	-
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	٠.٦٠٨**	٠.٤١٣**	٠.٣٩٩**	٠.٦٤٠**	٠.٦٧٦**	٠.٦٠٥**	٠.٣٦١**	-
الدرجة الكلية للمشكلات النفسية	٠.٧٤٠**	٠.٦٨٥**	٠.٤٧٩**	٠.٨٩٤**	٠.٨٧٩**	٠.٨٢٦**	٠.٦١١**	٠.٧٧٢**

**. معاملات الارتباط دالة عند ٠.٠١

ج- ثبات الأداة :

يوضح العساف (١٤١٦هـ - ص٣٦٩) أن ثبات الأداة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون تقريباً متشابهة لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاهم ، ويمكن معرفة ذلك باستخراج معامل الثبات " .

وقد تم حساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معامل ألفا كرونباخ وهي طريقة لتقدير الثبات بالاعتماد على معدل الارتباط بين المفردات والذي يعتبر من أفضل التقديرات الخاصة بحساب الثبات وتم تطبيق الأداة في دراسة استطلاعية على (٣٠) من أفراد الدراسة ، وذلك للتأكد من وضوح فقرات المقياس ولغته وصياغته ومدى فهمه .

كما استخدم الباحث معامل إلفا كرونباخ أو ما يسمى (بمعامل الثبات) البناء الداخلي للاختبارات و يسمى (التناسق الداخلي) .

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

من جدول (٩) وجد أن قيمة معامل ألفاكرونباخ تراوحت من (٠.٩١) إلى (٠.٩٥) وهذه القيم مرتفعة وتشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها .

جدول رقم (١١)

حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

المحور	قيمة معامل الفا كرونباخ
الأول: صورة الذات داخل المدرسة	٠.٩٣
الثاني: مشكلات سلوكية مدرسية	٠.٩١
الثالث: مشكلات أسرية والدية	٠.٩٢
الرابع: مشكلات سلوكية عامة	٠.٩٣
الخامس: مشكلات إنفعالية	٠.٩٢
السادس: مشكلات مفهوم الذات	٠.٩٤
السابع: العدوان	٠.٩٣
الثامن: مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	٠.٩٣
الدرجة الكلية: المشكلات النفسية	٠.٩٥

بعل : الأساليب لإحصائية المستخدمة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

١. التكرارات والنسب المئوية والترتيب.
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٣. اختبار (ت).
٤. اختبار (ف) تحليل التباين الاحادي..
٥. اختبار شيفيه.
٦. معامل الفا كرونباخ للثبات.

الفصل الرابع

(عرض ومناقشة النتائج)

في هذا الفصل تناول الباحث عرض النتائج التي تم الحصول عليها ، ومن ثم مناقشة وتحليل هذه النتائج ، للتعرف على نتائج كل فرض من فروض الدراسة .

الفر الأول:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة) و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه اختبار (ت) في جدول رقم (١٢)

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة التعليمية (الابتدائي - المتوسط)

المحاور	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	ابتدائي	٢٠٠	١.٩٠	١.٦٤	١.٢٧	٣٩٨	٠.٢١	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	١.٦٩	١.٦٨				
مشكلات سلوكية مدرسية	ابتدائي	٢٠٠	١.٤٧	١.٧٧	١.٤٦	٣٩٨	٠.١٥	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	١.٧٤	١.٩٣				
مشكلات أسرية والديه	ابتدائي	٢٠٠	١.٠٢	١.٢٠	٢.٩٦	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	متوسط	٢٠٠	٠.٦٨	١.١٠				
مشكلات سلوكية عامة	ابتدائي	٢٠٠	٣.٣٩	٢.٨٨	١.٥٥	٣٩٨	٠.١٢	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	٢.٩٤	٢.٨٩				
مشكلات انفعالية	ابتدائي	٢٠٠	٢.٩٨	٢.٥٣	١.١٧	٣٩٨	٠.٢٤	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	٢.٦٨	٢.٦٢				
مشكلات مفهوم الذات	ابتدائي	٢٠٠	٣.٣٠	٢.٢٧	١.١٦	٣٩٨	٠.٢٥	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	٣.٠٤	٢.٣٠				
العدوان	ابتدائي	٢٠٠	٠.٦٣	١.٠٨	١.٠٥	٣٩٨	٠.٢٩	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	٠.٥٢	١.٠١				
مشكلات سوء التوافق مع	ابتدائي	٢٠٠	٠.٩٧	١.١٣	٠.٤٣	٣٩٨	٠.٦٧	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	١.٠٢	١.١٩				
الدرجة الكلية	ابتدائي	٢٠٠	١٥.٦٤	١١.١٥	١.٢٠	٣٩٨	٠.٢٣	غير دالة
	متوسط	٢٠٠	١٤.٢٩	١١.٤٣				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و(متوسط) هي (١.٩٠ ، ١.٦٩) بانحرافات معيارية (١.٦٤، ١.٦٨) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (١.٢٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (متوسـط) هـي (١.٤٧، ١.٧٤) بانحرافات معيارية (١.٧٧، ١.٩٣) على التوالي . وكانـت قيمـة (ت) هـي (١.٤٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عدم وجود فـروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (متوسط) هي (١.٠٢، ٠.٦٨) بانحرافات معيارية (١.٢٠، ١.١٠) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٢.٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من (ابتدائي) و (متوسط) وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الابتدائي .

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لـوحظ أن المتوسـطات الحسـابية لاسـتجابات (ابتـدائي) و(متوسـط) هـي (٣.٣٩،٢.٩٤) بانحرافات معيارية (٢.٨٨، ٢.٨٩) على التوالي. وكانت قيمـة (ت) هي (١.٥٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عـدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لـوحظ أن المتوسـطات الحسـابية لاسـتجابات (ابتـدائي) و(متوسـط) هـي (٢.٩٨،٢.٦٨) بانحرافات معيارية (٢.٥٣، ٢.٦٢) على التوالي. وكانت قيمـة (ت) هي (١.١٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عـدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

المحور السادس (مفهوم الذات)

وجد أن المتوسـطات الحسـابية لاسـتجابات (ابتـدائي) و (متوسـط) هـي (٣.٣٠،٣.٠٤) بانحرافات معيارية (٢.٢٧، ٢.٣٠) على التوالي . وكانت قيمـة (ت)

هي (١.١٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عـــدم وجـــود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

المحور السابع (العدوان)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (متوسط) هي (٠.٦٣، ٠.٥٢) بانحرافات معيارية (١.٠٨، ١.٠١) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (١.٠٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لـــوحظ أن المتوســـطات الحســـابية لاســـتجابات (ابتـــدائي) و(متوســـط) هـــي (١.٠٢،٠.٩٧) بانحرافات معيارية (١.١٣، ١.١٩) على التوالي. وكانت قيمـــة (ت) هي (٠.٤٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عـــدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و المتوسط.

الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية)

وجـــد أن المتوســـطات الحســـابية لاســـتجابات (ابتـــدائي) و (متوســـط) هـــي (١٤.٢٩،١٥.٦٤) بانحرافات معيارية (١١.١٥، ١١.٤٣) على التـــوالي . وكانـــت قيمة(ت) هي (١.٢٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم (ابتدائي) و(متوسط).

مناقشة نتائج الفرض الأول :-

أوضحت النتائج الإحصائية للمحاور التالية : (صورة الـــذات داخـــل المدرســـة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، العدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)كذلك الدرجة الكلية للمشـــكلات النفسية أشارت الى عدم وجود فروق دالة إحصائيا ، مما يعني أن هناك تشابه في اســـتجابات الطلاب نحو هذه المشكلات وذلك بين طلاب التعليم في المرحلة الابتدائية وطلاب التعليم في المرحلة الثانوية .

بينما أشار المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)الى وجود فروق دالة إحصـــائيا ، وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم في المرحلة الابتدائية .

أن هذه الدلالة تتفق مع دراسة كلا من :-

- دراسة (والش ، ١٩٨٠ م) التي كان من نتائجها ، احتلال المشكلات الاجتماعية فيها على مركز متقدم .
- دراسة (فيولا الببلاوي ، ١٩٨٨م) و التي أوضحت أن أكثر المشكلات شيوعا مشكلات السلوك الاجتماعي .
- دراسة (جورجيا و كاشي ، ١٩٩١) عن دور النزاع بين الوالدين وتأثيره على المشكلات السلوكية والنفسية ، حيث كانت العلاقة ألارتباطيه بينهما مرتفعة .
- دراسة (الرفاعي ،١٩٩٤م) عن إساءة معاملة الطفل وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية، والتي أشارت إلى أن التاريخ العائلي خاصة في وجود المشكلات النفسية يلعب دوراً هاماً في انتشار أساليب إساءة المعاملة داخل الأسرة .
- دراسة (الراشدي ،١٤٢٦هـــ) التي أوضحت انتشار المشكلات لدى الطلاب المحرومين من الرعاية الوالديه مقارنة بغير المحرومين.

إن القسوة وسوء المعاملة والإهمال تؤدي الى حدوث آثار ســـيئة في نفســـية الطفـــل فكذلك يؤدي الإفراط الزائد في التساهل إلى آثار مماثلة .   (الشربيني ،١٤٢٣:ص١١)

ولقد اتضح من نتائج الدراسات التي أجريت على الأطفال أصحاب المشـــكلات أن أسرهم هي المسؤلة أولاً عن مشاكلهم وتفاقمها بشكل مباشر ، مما جعل الباحثين يسمون هذه الأسر بالأسر المشكلة . (فاديه حمام ،١٤٢٣:ص ٢١)

بينما يرى الباحث :- أن الأسرة هي النبع الذي يغذي المشكلات وينميها ، وتلعـــب الخبرات الأولى من الحياة الدور الكبير في إفراز مثل هذه المشكلات ، وهنا إشـــارة ودلالـــة واضحة على هذا الدور الذي تلعبه الأسرة في التربية والرعاية بأطفال اليوم و جيل الغد .

الفرض لثاني:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة المتوسطة و المرحلة الثانوية)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه اختبار (ت) في جدول رقم (١٣)

جدول رقم (١٣)

نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة التعليمية (المتوسط - الثانوي)

المحاور	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	متوسط	٢٠٠	١.٦٩	١.٦٨	٢.٦٤	٣٩٨	٠.٠١	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٢.١٤	١.٧٠				
مشكلات سلوكية مدرسية	متوسط	٢٠٠	١.٧٤	١.٩٣	٤.٩٨	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٢.٨٢	٢.٣٦				
مشكلات أسرية والديه	متوسط	٢٠٠	٠.٦٨	١.١٠	٠.٤٦	٣٩٨	٠.٦٤	غير دالة
	ثانوي	٢٠٠	٠.٦٣	١.٠٦				
مشكلات سلوكية عامة	متوسط	٢٠٠	٢.٩٤	٢.٨٩	٤.٧٩	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٤.٤٣	٣.٣٢				
مشكلات انفعالية	متوسط	٢٠٠	٢.٦٨	٢.٦٢	٤.٧٦	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٤.٠٢	٣.٠٢				
مشكلات مفهوم الذات	متوسط	٢٠٠	٣.٠٤	٢.٣٠	٣.٣٠	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٣.٨٠	٢.٣٠				
العدوان	متوسط	٢٠٠	٠.٥٢	١.٠١	٢.٥٦	٣٩٨	٠.٠١	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٠.٨١	١.٢٤				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	متوسط	٢٠٠	١.٠٢	١.١٩	٢.٩١	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	١.٤٠	١.٤١				
الدرجة الكلية	متوسط	٢٠٠	١٤.٢٩	١١.٤٣	٤.٧٤	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٢٠.٠٣	١٢.٧١				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و(ثانوي) هي (١.٦٩ ، ٢.١٤) بانحرافات معيارية (١.٦٨، ١.٧٠) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (

٢.٦٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي ، ولوحظ أن الفروق كانت في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و (ثانوي) هي (١.٧٤، ٢.٨٢) بانحرافات معيارية (١.٩٣، ٢.٣٦) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٤.٩٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و (ثانوي) هي (٠.٦٨، ٠.٦٣) بانحرافات معيارية (١.١٠، ١.٠٦) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٠.٤٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي .

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و(ثانوي) هي (٢.٩٤ ، ٤.٤٣) بانحرافات معيارية (٢.٨٩، ٣.٣٢) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (٤.٧٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و(ثانوي) هي (٢.٦٨ ، ٤.٠٢) بانحرافات معيارية (٢.٦٢، ٣.٠٢) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (٤.٧٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفـــروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

المحور السادس (مفهوم الذات)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوســـط) و (ثـــانوي) هـــي (٣.٠٤، ٣.٨٠) بانحرافات معيارية (٢.٣٠، ٢.٣٠) على التوالي . وكانت قيمـــة (ت) هـــي (٣.٣٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفروق في اتجـــاه طلاب التعليم الثانوي.

المحور السابع (العدوان)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و (ثانوي) هي (٠.٥٢، ٠.٨١) بانحرافـــات معيارية (١.٠١، ١.٢٤) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٢.٥٦) وهي دالة إحصـــائياً عنـــد مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كـــل مـــن طـــلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوســـط) و(ثـــانوي) هـــي (١.٠٢ ، ١.٤٠) بانحرافات معيارية (١.١٩، ١.٤١) على التوالي. وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (٢.٩١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و (ثـــانوي) هـــي (١٤.٠٣، ٢٠.٩٤) بانحرافات معيارية (١١.٤٣، ١٢.٧١) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٤.٧٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط و الثانوي وكانت الفروق في اتجــاه طلاب التعليم الثانوي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :-

أشار المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) إلى عدم وجود فروق ذات دلالــة إحصــائيا بــين استجابات كلا من طلاب التعليم المتوسط وطلاب التعليم الثانوي ، مما يــدل علــى تشــابه اســتجابات الطلاب في هاتين المرحلتين المتوسطة والثانوية حول المشكلات الأسرية الوالديه .

بينما أوضحت النتائج الإحصائية للمحاور التالية : (صورة الذات داخل المدرســة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، العدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)كذلك الدرجة الكلية للمشــكلات النفسية إلى وجود فروق دالة إحصائياً ، وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعلــيم الثــانوي ، وهذا يتفق مع دراسة كلاً من (موريس ، ١٩٥٤م) ، (جوردن ، ١٩٧٢م) ، (الجسماني والطحان ، ١٩٩٤م) ، (فايزه زايد، ٢٠٠٦ م) ، (نوره الفريح، ١٤٢٨هــ) التي أوضحت أن طلاب التعليم الثانوي لديهم العديد من المشكلات .

بينما تختلف مع دراسة (الخراشي ، ١٤١٣هــ) التي أوضحت أن المشكلات النفسية جاءت فيها الفروق بين طلاب التعليم المتوسط و التعليم الثانوي في اتجاه طــلاب التعلــيم المتوسط ، وكذلك في دراسة (القرني ،١٤٢١) التي أوضــحت أن المشــكلات النفســية والاجتماعية للطلاب في التعليم المتوسط أشد ، مع العلم أن هاتين الدراستين طبقتا في مجتمــع واحد حيث طبقتا في مدينة الرياض .

ويرى الباحث : أن محاولة المراهق البحث عن ذاته ، وكذلك الضغوط التي يعاني منها، مثل التفكير في إيجاد فرصة عمل ، المعدل العالي ، الالتحاق بالجامعة أو بالتخصص الذي يحقق رغباته ، كل هذا له الأثر الكبير في ظهور هذه المشكلات خاصة إذا ما عرفنــا أن طــلاب المرحلة الثانوية في هذه العينة هم الذين في السنة النهائية من هذه المرحلة ٠

الفرض لثالث:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية و المرحلة الثانوية)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه اختبار (ت) في جـــدول رقم (١٤)

جدول رقم (١٤)

نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة التعليمية (الابتدائي - الثانوي)

المحاور	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	ابتدائي	٢٠٠	١.٩٠	١.٦٤	١.٤١	٣٩٨	٠.١٦	غير دالة
	ثانوي	٢٠٠	٢.١٤	١.٧٠				
مشكلات سلوكية مدرسية	ابتدائي	٢٠٠	١.٤٧	١.٧٧	٦.٤٤	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٢.٨٢	٢.٣٦				
مشكلات أسرية والديه	ابتدائي	٢٠٠	١.٠٢	١.٢٠	٣.٤٥	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٠.٦٣	١.٠٦				
مشكلات سلوكية عامة	ابتدائي	٢٠٠	٣.٣٩	٢.٨٨	٣.٣٧	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٤.٤٣	٣.٣٢				
مشكلات انفعالية	ابتدائي	٢٠٠	٢.٩٨	٢.٥٣	٣.٧٥	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٤.٠٢	٣.٠٢				
مشكلات مفهوم الذات	ابتدائي	٢٠٠	٣.٣٠	٢.٢٧	٢.١٧	٣٩٨	٠.٠٣	دالة عند٠.٠٥
	ثانوي	٢٠٠	٣.٨٠	٢.٣٠				
العدوان	ابتدائي	٢٠٠	٠.٦٣	١.٠٨	١.٥٤	٣٩٨	٠.١٢	غير دالة
	ثانوي	٢٠٠	٠.٨١	١.٢٤				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	ابتدائي	٢٠٠	٠.٩٧	١.١٣	٣.٣٦	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	١.٤٠	١.٤١				
الدرجة الكلية	ابتدائي	٢٠٠	١٥.٦٤	١١.١٥	٣.٦٧	٣٩٨	٠.٠٠	دالة
	ثانوي	٢٠٠	٢٠.٠٣	١٢.٧١				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و(ثـــانوي) هـــي (١.٩٠ ، ٢.١٤) بانحرافات معيارية (١.٦٤، ١.٧٠) على التوالي. وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (١.٤١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي .

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و (ثـــانوي) هـــي (١.٤٧، ٢.٨٢) بانحرافات معيارية (١.٧٧، ٢.٣٦) على التوالي . وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (٦.٤٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفروق في اتجـــاه طلاب التعليم الثانوي .

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (ثانوي) هي (١.٠٢، ٠.٦٣) بانحرافات معيارية (١.٢٠، ١.٠٦) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٣.٤٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الابتدائي .

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و(ثـــانوي) هـــي (٣.٣٩ ، ٤.٤٣) بانحرافات معيارية (٢.٨٨، ٣.٣٢) على التوالي. وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (٣.٣٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و(ثـــانوي) هـــي (٢.٩٨ ، ٤.٠٢) بانحرافات معيارية (٢.٥٣، ٣.٠٢) على التوالي. وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (٣.٧٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .

المحور السادس (مفهوم الذات)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و (ثـــانوي) هـــي (٣.٣٠، ٣.٨٠) بانحرافات معيارية (٢.٢٧، ٢.٣٠) على التوالي . وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (٢.١٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفروق في اتجـــاه طلاب التعليم الثانوي .

المحور السابع (العدوان)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (ثانوي) هي (٠.٦٣، ٠.٨١) بانحرافات معيارية (١.٠٨، ١.٢٤) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هـــي (١.٥٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي .

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و(ثـــانوي) هـــي (٠.٩٧ ، ١.٤٠) بانحرافات معيارية (١.١٣، ١.٤١) على التوالي. وكانـــت قيمـــة (ت) هـــي (٣.٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .

الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتـــدائي) و (ثـــانوي) هـــي (١٥.٦٤، ٢٠.٠٣) بانحرافات معيارية (١١.١٥، ١٢.٧١) على التوالي .وكانت قيمة (ت) هي (٣.٦٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي و الثانوي وكانت الفـــروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي

مناقشة نتائج الفرض الثالث :-

أوضحت النتائج الإحصائية للمحورين (صورة الذات داخل المدرسة ، العـــدوان) على عدم وجود فروق دالة إحصائياً مما يدل على تشابه استجابات الطلاب حول المشكلات النفسية في هاذين المحورين .

بينما أشارت المحاور التالية (، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات سلوكية عامة، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)كذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية على وجود فروق في استجابات الطلاب بـــين طـــلاب التعليم الابتدائي و طلاب التعليم الثانوي ، وهذا يتفق مع دراسة (موريس ،١٩٥٤م) و (جوردن ،١٩٧٢م) و (الزهراني ،١٤٠٥هـــ) حيث كانت دراسة الزهراني عن مدى ارتباط الصحة النفسية لطلاب العينة بالمشكلات العامة لديهم .

بينما أشار المحور الثالث (المشكلات الأسرية الوالديه) أن الفروق كانت في اتجـــاه طلاب التعليم الابتدائي ، فيظهر لنا من خلال ذلك قدرة الطلاب في التعلـــيم الثـــانوي وفي مرحلة المراهقة الوسطى على الاستقلالية كمظهر من مظاهر النمو في هذه المرحلة وقد تحقـــق له ذلك ٠

الفرض لرابع:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف الفئة العمرية)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه تحليل التباين الأحادي (اختبار ف) وعرض نتائجه في جدول رقم (١٥) و استخدم اختبار شيفية لتحديد اتجاهات الفروق بجدول رقم (١٦) على النحو التالي:

جدول رقم (١٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير الفئة العمرية

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	بين المجموعات	١٩.٨٢	٢	٩.٩١	٣.٥٤	٠.٠٣	دالة عند٠٥،
	داخل المجموعات	١٦٧٠.١٤	٥٩٧	٢.٨٠			
	الكلي	١٦٨٩.٩٦	٥٩٩				
مشكلات سلوكية مدرسية	بين المجموعات	٢٠٢.٥٠	٢	١٠١.٢٥	٢٤.٣٧	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٢٤٨٠.٤٦	٥٩٧	٤.١٦			
	الكلي	٢٦٨٢.٩٦	٥٩٩				
مشكلات أسرية والديه	بين المجموعات	١٨.٠١	٢	٩.٠١	٧.١٧	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٧٤٩.٧١	٥٩٧	١.٢٦			
	الكلي	٧٦٧.٧٢	٥٩٩				
مشكلات سلوكية عامة	بين المجموعات	٢٣٤.٠١	٢	١١٧.٠١	١٢.٧٢	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٥٤٩١.٦٦	٥٩٧	٩.٢٠			
	الكلي	٥٧٢٥.٦٧	٥٩٩				
مشكلات انفعالية	بين المجموعات	١٩٩.٤٠	٢	٩٩.٧٠	١٣.٣٧	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٤٤٥٢.٦٧	٥٩٧	٧.٤٦			
	الكلي	٤٦٥٢.٠٧	٥٩٩				
مشكلات مفهوم الذات	بين المجموعات	٥٩.٥٢	٢	٢٩.٧٦	٥.٦٨	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٣١٢٩.٣٥	٥٩٧	٥.٢٤			
	الكلي	٣١٨٨.٨٧	٥٩٩				
العدوان	بين المجموعات	٨.٥٧	٢	٤.٢٩	٣.٤٥	٠.٠٣	دالة عند ٠٥،
	داخل المجموعات	٧٤٢.٢٣	٥٩٧	١.٢٤			
	الكلي	٧٥٠.٨٠	٥٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	بين المجموعات	٢٢.١٢	٢	١١.٠٦	٧.٠٦	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٩٣٥.٧٤	٥٩٧	١.٥٧			
	الكلي	٩٥٧.٨٦	٥٩٩				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣٥٩٦.٠٦	٢	١٧٩٨.٠٣	١٢.٩٥	٠.٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٨٢٨٩٦.١٤	٥٩٧	١٣٨.٨٥			
	الكلي	٨٦٤٩٢.٢٠	٥٩٩				

جدول رقم (١٦):

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات وفقا لمتغير الفئة العمرية

المحاور	الفئة العمرية		الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر)
مشكلات سلوكية مدرسية	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
مشكلات أسرية والديه	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٤ – ١٦ سنة)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٤ – ١٦ سنة)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
مشكلات سلوكية عامة	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
مشكلات انفعالية	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
مشكلات مفهوم الذات	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
العدوان	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
الدرجة الكلية	(من ١٤ – ١٦ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر)
	(من ١١ – ١٣ سنة)	(من ١٧ سنة فأكثر)	توجد فروق دالة لصالح (من ١٧ سنة فأكثر)

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٣.٥٤)وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة هذه الفروق في اتجاه من تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٤ –١٦ سنة) و (من ١٧ سنة فأكثر) وذلك في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

كانت قيمة (ف) تساوي (٢٤.٣٧) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١ – ١٣ سنة و من ١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاة (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٧.١٧) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١١ – ١٣ سنة) و من (١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٤ – ١٦ سنة) وكذلك بين (من ١١ – ١٣ سنة) و (من ١٧ سنة فأكثر) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

كانت قيمة (ف) تساوي (١٢.٧٢) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١ – ١٣ سنة و من ١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

قيمة (ف) تساوي (١٣.٣٧) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (١١ – ١٣ سنة) و من(١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٥.٦٨) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١ – ١٣ سنة و من ١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور السابع (العدوان)

قيمة (ف) تساوي (٣.٤٥) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٤ – ١٦ سنة) و (من ١٧ سنة فأكثر) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

قيمة (ف) تساوي (٧.٠٦) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١ – ١٣ سنة و من ١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

الدرجة الكلية (المشكلات النفسية)

قيمة (ف) تساوي (١٢.٩٥) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١ – ١٣ سنة و من ١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

مناقشة نتائج الفرض الرابع :-

أوضحت النتائج الإحصائية لجميع المحاور الثمانية في المقياس (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات أسرية والديه ، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، العدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية ، أن هناك فروق دالة إحصائيا في اتجاه الفئة العمرية من (١٧سنة فأكثر) ، فنجد اختلاف هذه النتيجة مع دراسة (الزهراني ، ١٤٠٥هـ) التي أوضحت أن الفئة العمرية من (١٥–١٧) أكثر الطلاب مشكلات ، ثم يليهم فئة العمر (١٨–٢٠).

ونجـــد هـــذا الاخـــتلاف كـــذلك في دراســـة (الخراشـــي ، ١٤١٣هـــــ) ودراسة(القرني،١٤٢١هـ) ، بينما كانت دراســة (الشـمري ،١٤٢٣هــــ) ودراسـة (نورةالفريح،١٤٢٨هـ) كانت متفقة مع هذه النتيجة ، وهنا إشارة واضـحة أن طـلاب التعليم الثانوي كانت لديهم المشكلات النفسية بشكل أكبر من طلاب التعلـيم المتوسـط وطلاب التعليم الابتدائي ، ومما يلفت الانتباه أنه من خلال الدراسات السـابقة و النتـائج المعطاة و مع تقدم الزمن بدأت تظهر المشكلات في المرحلة الثانوية بدل من ظهورها في المرحلة المتوسطة ، وهذا دليل على أن المشكلات قد انتقلت من مرحلة إلى أخرى ومن فئة عمرية الى أخرى ،وأن كانت هذه الدراسات قد اتفقت في بعضها واختلفت مع البعض الآخر في مجتمع الدراسة المحلي ، إلا أن الأطر الثقافية في هذه المجتمعات متقاربة جداً ، أن لم تكن متشابهة ، من ذلك كله ينبغي أن نتكاتف في جهودنا من أجل إيجاد سبل للوقاية وطرق للعلاج في التغلـب على هذه المشكلات التي لا تعيق النمو فحسب بل تعيق المجتمع ، إذا ما عرفنا أن هذه الفئـة العمرية هي الأقرب للإنتاجية وبناء المجتمع وتكوين الأسرة وتربية الأبناء ، فهم شباب اليـوم الذي تقع على عاتقهم الكثير من المهام والمسؤوليات ٠

الفرض الخامس:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطـلاب النفسـية باختلاف مكان إقامة الطالب)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدام فيه تحليل التباين الأحادي(اختبار ف) وعرض نتائجه في جدول رقم (١٧) على النحو التالي:

جدول رقم (١٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغير مكان إقامة الطالب

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	بين المجموعات	٤.٢٦	٣	١.٤٢	٠.٥٠	٠.٦٨	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٨٥.٧٠	٥٩٦	٢.٨٣			
	الكلي	١٦٨٩.٩٦	٥٩٩				
مشكلات سلوكية مدرسية	بين المجموعات	١٠.٠٦	٣	٣.٣٥	٠.٧٥	٠.٥٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٧٢.٩٠	٥٩٦	٤.٤٩			
	الكلي	٢٦٨٢.٩٦	٥٩٩				
مشكلات أسرية والديه	بين المجموعات	٣.٤٥	٣	١.١٥	٠.٩٠	٠.٤٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٦٤.٢٧	٥٩٦	١.٢٨			
	الكلي	٧٦٧.٧٢	٥٩٩				
مشكلات سلوكية عامة	بين المجموعات	٣٨.٧٩	٣	١٢.٩٣	١.٣٦	٠.٢٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٦٨٦.٨٨	٥٩٦	٩.٥٤			
	الكلي	٥٧٢٥.٦٧	٥٩٩				
مشكلات انفعالية	بين المجموعات	٢١.٣٢	٣	٧.١١	٠.٩٢	٠.٤٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٣٠.٧٥	٥٩٦	٧.٧٧			
	الكلي	٤٦٥٢.٠٧	٥٩٩				
مشكلات مفهوم الذات	بين المجموعات	٥.٠٧	٣	١.٦٩	٠.٣٢	٠.٨١	غير دالة
	داخل المجموعات	٣١٨٣.٨٠	٥٩٦	٥.٣٤			
	الكلي	٣١٨٨.٨٧	٥٩٩				
العدوان	بين المجموعات	٩.٤٤	٣	٣.١٥	٢.٥٣	٠.٠٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٤١.٣٦	٥٩٦	١.٢٤			
	الكلي	٧٥٠.٨٠	٥٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	بين المجموعات	٢.٧٧	٣	٠.٩٢	٠.٥٨	٠.٦٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٩٥٥.٠٩	٥٩٦	١.٦٠			
	الكلي	٩٥٧.٨٦	٥٩٩				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣٣٢.٩٠	٣	١١٠.٩٧	٠.٧٧	٠.٥١	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٦١٥٩.٢٩	٥٩٦	١٤٤.٥٦			
	الكلي	٨٦٤٩٢.٢٠	٥٩٩				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٥٠) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه استجابات صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مكان إقامة الطالب.

لمحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

قيمة (ف) تساوي (٠.٧٥) وهذه القيمة غـــير دالـــة إحصـــائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥)، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية المدرسية .

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

قيمة (ف) تساوي (٠.٩٠) وهذه القيمة غـــير دالـــة إحصـــائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥)، مما يدل على تشابه المشكلات الأسرية الوالديه.

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

قيمة (ف) تساوي (١.٣٦) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية العامة.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

قيمة (ف) تساوي (٠.٩٢) وهذه القيمة غـــير دالـــة إحصـــائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥)، مما يدل على تشابه المشكلات الانفعالية.

المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات)

قيمة (ف) تساوي (٠.٣٢) وهذه القيمة غـــير دالـــة إحصـــائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥)، مما يدل على تشابه مشكلات مفهوم الذات.

المحور السابع (العدوان)

قيمة (ف) تساوي (٢.٥٣) وهذه القيمة غـــير دالـــة إحصـــائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥)، مما يدل على تشابه مشكلة العدوان.

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

قيمة (ف) تساوي (٠.٥٨) وهذه القيمة غـــير دالـــة إحصـــائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥)، مما يدل على تشابه مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

الدرجة الكلية (المشكلات النفسية)

قيمة (ف) تساوي (٠.٧٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـد مسـتوى دلالـة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مكان إقامة الطالب .

مناقشة نتائج الفرض الخامس :-

أوضحت النتائج الإحصائية عدم وجود فروق دالة إحصائياً في كـل مـن محـاور المقياس(صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات أسرية والديه ، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشـكلات مفهـوم الـذات ، العـدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية مما يدل على تشابه استجابات الطلاب بالرغم من اختلاف مكان إقامة الطالب.

وتختلف نتيجة هذا الفرض مع دراسة (الراشدي ، ١٤٢٦هـ) التي كانـت عـن المحرومين من الرعاية الوالديه وغير المحرومين ، والتي أشارت إلى وجود مشكلات أكثر لـدى المحرومين من الرعاية الوالديه ، ولكن في دراسة الراشدي كان المحرومين من الذين يقيمون في دار التربية الاجتماعية حيث كانوا منفصلين عن أسرهم الأصلية و أقاربهم ، كما أن الـذين يعيشون في هذه الدور قد يكونون أقل توافق نتيجة قله اختلاطهم مع أفراد المجتمـع، وهنـا إشارة على ضعف في جانب النمو الاجتماعي مما ينعكس على الجوانب النفسية ، أمـا عينـة الدراسة فكانت إقامتهم مع الوالدين أو أحدهما أو مع أحد الأقارب فهم مازالوا متواصلين مع أسرهم ، وهنا دلالة على تماسك المجتمع حتى في غياب أحد الوالدين أو كليهما فنجد أن هناك تشابه في استجابات الطلاب بالرغم من اختلاف مكان إقامة الطالب ،

الفرض لسادس:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأب)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدام فيه تحليل التباين الأحادي (اختبار ف) وعرض نتائجه في جدول رقم (١٨) و استخدم اختبار شيفية لتحديد اتجاهات الفروق بجدول رقم(١٩) على النحو التالي:

جدول رقم (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	بين المجموعات	١٢.٧٥	٤	٣.١٩	١.١٣	٠.٣٤	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٧٧.٢١	٥٩٥	٢.٨٢			
	الكلي	١٦٨٩.٩٦	٥٩٩				
مشكلات سلوكية مدرسية	بين المجموعات	٤٧.٣٧	٤	١١.٨٤	٢.٦٧	٠.٠٣	دالة عند٠٥،
	داخل المجموعات	٢٦٣٥.٥٩	٥٩٥	٤.٤٣			
	الكلي	٢٦٨٢.٩٦	٥٩٩				
مشكلات أسرية والديه	بين المجموعات	٣.٦٥	٤	٠.٩١	٠.٧١	٠.٥٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٦٤.٠٧	٥٩٥	١.٢٨			
	الكلي	٧٦٧.٧٢	٥٩٩				
مشكلات سلوكية عامة	بين المجموعات	٣٦.٦٢	٤	٩.١٥	٠.٩٦	٠.٤٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٦٨٩.٠٥	٥٩٥	٩.٥٦			
	الكلي	٥٧٢٥.٦٧	٥٩٩				
مشكلات انفعالية	بين المجموعات	١٤.٣٨	٤	٣.٥٩	٠.٤٦	٠.٧٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٣٧.٧٠	٥٩٥	٧.٧٩			
	الكلي	٤٦٥٢.٠٧	٥٩٩				
مشكلات مفهوم الذات	بين المجموعات	٨.٨٣	٤	٢.٢١	٠.٤١	٠.٨٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٣١٨٠.٠٥	٥٩٥	٥.٣٥			
	الكلي	٣١٨٨.٨٧	٥٩٩				
العدوان	بين المجموعات	١٥.٢١	٤	٣.٨٠	٣.٠٨	٠.٠٢	دالة عند٠٥،
	داخل المجموعات	٧٣٥.٥٩	٥٩٥	١.٢٤			
	الكلي	٧٥٠.٨٠	٥٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	بين المجموعات	٩.٠٧	٤	٢.٢٧	١.٤٢	٠.٢٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٩٤٨.٨٠	٥٩٥	١.٦٠			
	الكلي	٩٥٧.٨٦	٥٩٩				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٦١٩.٧٧	٤	١٥٤.٩٤	١.٠٧	٠.٣٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٨٧٢.٤٣	٥٩٥	١٤٤.٣٢			
	الكلي	٨٦٤٩٢.٢٠	٥٩٩				

جدول رقم (١٩)

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأب

المحاور	مستوى تعليم الأب		الدلالة
مشكلات سلوكية مدرسية	أمي	ثانوي	توجد فروق دالة في اتجاه أمي
	أمي	فوق الثانوي	توجد فروق دالة في اتجاه أمي
العدوان	أمي	ثانوي	توجد فروق دالة في اتجاه أمي
	أمي	فوق الثانوي	توجد فروق دالة في اتجاه أمي

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.١٣) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه استجابات صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأب .

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

كانت قيمة (ف) تساوي (٢.٦٧) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (أمي) و (الثانوي) وذلك في اتجاه (أمي) وبين (أمي) و (فوق الثانوي) وذلك في اتجاه (أمي). مما يدل على أن المشكلات النفسية لدى الطلاب ذوي الآباء غير المتعلمين أكثر مقارنة بالطلاب ذوي الآباء المتعلمين.

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٧١) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات الأسرية الوالديه.

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة):

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٩٦) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية العامة.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٤٦) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات الانفعالية.

المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٤١) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات مفهوم الذات.

المحور السابع (العدوان)

قيمة (ف) تساوي (٣.٠٨) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة. ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (أمي) و (الثانوي) وذلك في اتجاه (أمي) وبين (أمي) و (فوق الثانوي) وذلك في اتجاه (أمي).

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٤٢) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

الدرجة الكلية (المشكلات النفسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٠٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأب.

مناقشة نتائج الفرض السادس :-

أوضحت نتائج الفرض السادس أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات الطلاب في المحاور التالية (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات أسرية والديه ، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية مما يدل على تشابه استجابات الطلاب بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأب .

بينما أوضح المحوران (مشكلات سلوكية مدرسية ، العدوان) بأن هناك فروق دالة في اتجاه الأمي ، مما يشير بأن أبناء الأميين من الآباء كانت مشكلاتهم أكثر مقارنة بغيرهم .

أن الأمية والجهل هي المحطة التي يتزود منها الآباء بالأساليب الخاطئة في التربية فالجهل عدو العلم ، ومن هذا تبدأ ظهور المشكلات السلوكية المدرسية وكذلك العدوان ، ولن

تتوقف هذه المشكلات عند هذا الحد إن لم تتضافر الجهود وتصاغ الخطط وتبنى الاستراتيجيات للحد من خطورة هذه المشكلات التي تهدد مستقبل جيلنا ٠

الفرض لسابع:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأم)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه تحليل التباين الأحادي (اختبار ف) وعرض نتائجه في جدول رقم (٢٠) و استخدم اختبار شيفية لتحديد اتجاهات الفروق بجدول رقم (٢١) على النحو التالي:

جدول رقم (٢٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	بين المجموعات	١٥.٦٥	٤	٣.٩١	١.٣٩	٠.٢٤	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٧٤.٣١	٥٩٥	٢.٨١			
	الكلي	١٦٨٩.٩٦	٥٩٩				
مشكلات سلوكية مدرسية	بين المجموعات	٢٦.٤٠	٤	٦.٦٠	١.٤٨	٠.٢١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٥٦.٥٦	٥٩٥	٤.٤٧			
	الكلي	٢٦٨٢.٩٦	٥٩٩				
مشكلات أسرية والديه	بين المجموعات	١٨.٩٥	٤	٤.٧٤	٣.٧٧	٠.٠١	دالة عند٠.٠٥
	داخل المجموعات	٧٤٨.٧٧	٥٩٥	١.٢٦			
	الكلي	٧٦٧.٧٢	٥٩٩				
مشكلات سلوكية عامة	بين المجموعات	٤٠.٨٨	٤	١٠.٢٢	١.٠٧	٠.٣٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٦٨٤.٧٩	٥٩٥	٩.٥٥			
	الكلي	٥٧٢٥.٦٧	٥٩٩				
مشكلات انفعالية	بين المجموعات	٥٣.٤٩	٤	١٣.٣٧	١.٧٣	٠.١٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٥٩٨.٥٩	٥٩٥	٧.٧٣			
	الكلي	٤٦٥٢.٠٧	٥٩٩				
مشكلات مفهوم الذات	بين المجموعات	٢٣.٨٩	٤	٥.٩٧	١.١٢	٠.٣٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٣١٦٤.٩٨	٥٩٥	٥.٣٢			
	الكلي	٣١٨٨.٨٧	٥٩٩				

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
العدوان	بين المجموعات	٩.٢٠	٤	٢.٣٠	١.٨٤	٠.١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٤١.٦٠	٥٩٥	١.٢٥			
	الكلي	٧٥٠.٨٠	٥٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	بين المجموعات	١٠.١٤	٤	٢.٥٤	١.٥٩	٠.١٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٩٤٧.٧٢	٥٩٥	١.٥٩			
	الكلي	٩٥٧.٨٦	٥٩٩				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٩٢٣.٥١	٤	٢٣٠.٨٨	١.٦١	٠.١٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٥٦٨.٦٩	٥٩٥	١٤٣.٨١			
	الكلي	٨٦٤٩٢.٢٠	٥٩٩				

جدول رقم (٢١)

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم

المحاور	مستوى تعليم الأم		الدلالة
مشكلات أسرية والديه	أمي	ثانوي	توجد فروق دالة في اتجاه أمي
	أمي	فوق الثانوي	توجد فروق دالة في اتجاه أمي

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٣٩) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأم.

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٤٨) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية المدرسية .

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

كانت قيمة (ف) تساوي (٣.٧٧) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت مختلفة، ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (أمي) و (ثانوي) وذلك

في اتجاه (الثانوي) وبين (أمي) و (فوق الثانوي) وذلك في اتجاه (أمي). مما يـــدل علـــى أن المشكلات النفسية لدى الطلاب ذوي الأمهات غير المتعلمات أكثر مقارنة بـــالطلاب ذوي الأمهات المتعلمات .

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٠٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية العامة.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٧٣) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات الانفعالية.

المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.١٢) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات مفهوم الذات.

المحور السابع (العدوان)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٨٤) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلة العدوان.

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٥٩) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

الدرجة الكلية (المشكلات النفسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٦١) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـــد مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأم.

مناقشة نتائج الفرض السابع :-

بينت نتائج الفرض السابع أن هناك تشابه كبير بين استجابات الطـــلاب في المحـــاور التالية (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات سلوكية عامة، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات، العدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأم .

بينما كانت هناك فروق دالة إحصائيا في المحور الثالث (مشكلات أســرية والديــه) وذلك في اتجاه الأمية (الأمهات الغير متعلمات) مما يوضح أن الطلاب الذين أمهــاتهم غــير متعلمات يعانون من مشاكل أكبر .

وهنا نشير أن الأمهات هن الأقرب للطفل والأكثر ارتباط بالطفل خاصة في ســنوات حياته الأولى ، وذلك بما تكسبه وتعلمه وتدربه وتربيه فيكتسب الطفل ثقافــة الأم ، فــالأم مدرسة الطفل الأولى التي يتعلم وينطلق منها ، فإن كانت هذه المدرسة تتميز بالضعف، وعدم القدرة على التعامل الجيد مع الطفل، وعدم المعرفة بالأساليب التربوية الحديثة ، وعدم المعرفة بحاجات الأبناء النفسية في المرحلة العمرية التي يعيشونها ، وعدم إدراكها لرغبــات المراهــق وطريقة التعامل معه ، كل ذلك سيكون بوادر بزيادة المشكلات النفسية وتفاقمها ، لــذلك ينبغي الحرص في إكساب أمهات المستقبل العلم والمعرفة الذي ســيكون الســلاح الــذي تستخدمه في سبيل القضاء على هذه المشكلات .

الفرض لثامن:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مشكلات الطــلاب النفســية باختلاف نوع السكن)

و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه اختبار (ت) وعرض النتائج

جدول رقم (٢٢)

نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير نوع السكن

المحاور	نوع السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	ملك	٤٣١	١.٩١	١.٦٥	٠.٠٣	٥٩٨	٠.٩٨	غير دالة
	إيجار	١٦٩	١.٩١	١.٧٥				
مشكلات سلوكية مدرسية	ملك	٤٣١	٢.٠٤	٢.٠٩	٠.٥٨	٥٩٨	٠.٥٧	غير دالة
	إيجار	١٦٩	١.٩٣	٢.١٩				
مشكلات أسرية والديه	ملك	٤٣١	٠.٧٩	١.١٦	٠.٦٧	٥٩٨	٠.٥٠	غير دالة
	إيجار	١٦٩	٠.٧٢	١.٠٥				
مشكلات سلوكية عامة	ملك	٤٣١	٣.٥٥	٣.٠٨	-٠.٣٩	٥٩٨	٠.٧٠	غير دالة
	إيجار	١٦٩	٣.٦٦	٣.١٣				
مشكلات انفعالية	ملك	٤٣١	٣.١٨	٢.٧٦	-٠.٦٣	٥٩٨	٠.٥٣	غير دالة
	إيجار	١٦٩	٣.٣٤	٢.٨٦				
مشكلات مفهوم الذات	ملك	٤٣١	٣.٣٦	٢.٣٣	-٠.٢٥	٥٩٨	٠.٨٠	غير دالة
	إيجار	١٦٩	٣.٤١	٢.٢٥				
العدوان	ملك	٤٣١	٠.٦٨	١.١٧	١.٠٢	٥٩٨	٠.٣١	غير دالة
	إيجار	١٦٩	٠.٥٧	٠.٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	ملك	٤٣١	١.١٤	١.٢٥	٠.٤٣	٥٩٨	٠.٦٧	غير دالة
	إيجار	١٦٩	١.٠٩	١.٣٠				
الدرجة الكلية	ملك	٤٣١	١٦.٦٦	١١.٩٢	٠.٠٢	٥٩٨	٠.٩٩	غير دالة
	إيجار	١٦٩	١٦.٦٤	١٢.٢٩				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و(إيجار) هي (١.٩١ ، ١.٩١) بانحرافات معيارية (١.٦٥ ، ١.٧٥) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (٠.٠٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(إيجار).

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و (إيجار) هي (٢.٠٤، ١.٩٣) بانحرافات معيارية (٢.٠٩، ٢.١٩) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٠.٥٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(إيجار).

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و (إيجار) هي (٠.٧٩، ٠.٧٢) بانحرافات معيارية (١.١٦، ١.٠٥) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٠.٦٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و(إيجار).

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و(إيجار) هي (٣.٥٥ ، ٣.٦٦) بانحرافات معيارية (٣.٠٨، ٣.١٣) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (٠.٣٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و(إيجار).

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و(إيجار) هي (٣.١٨ ، ٣.٣٤) بانحرافات معيارية (٢.٧٦، ٢.٨٦) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (٠.٦٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(إيجار).

المحور السادس (مفهوم الذات)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و(إيجار) هي (٣.٣٦، ٣.٤١) بانحرافات معيارية (٢.٣٣، ٢.٢٥) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٠.٢٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (إيجار) .

المحور السابع (العدوان)

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و (إيجار) هي (٠.٦٨، ٠.٥٧) بانحرافات معيارية (١.١٧، ٠.٩٩) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (١.٠٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (إيجار) .

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك و(إيجار) هي (١.١٤ ، ١.٠٩) بانحرافات معيارية (١.٢٥، ١.٣٠) على التوالي. وكانت قيمة (ت) هي (٠.٤٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(إيجار).

الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية)

وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و (إيجار) هي (١٦.٦٦، ١٦.٦٤) بانحرافات معيارية (١١.٩٢، ١٢.٢٩) على التوالي . وكانت قيمة (ت) هي (٠.٠٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (إيجار).

مناقشة نتائج الفرض الثامن :-

أوضحت نتائج الفرض الثامن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في كل من إبعاد المقياس (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات أسرية والديه ،

مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشـــكلات مفهـــوم الـــذات ، العـــدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية مما يـــدل على تشابه استجابات الطلاب بالرغم من اختلاف نوع السكن . وهنا إشارة واضحة إلى أن نوعية السكن لم يكن لها تأثير على استجابات الطلاب ٠

الفرض لتاسع:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجـــات مشـــكلات الطـــلاب النفسية باختلاف نوع المبنى) و فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه تحليل التباين الأحادي (اختبار ف) وعرض نتائجه في جدول رقم (٢٣) على النحو التالي:

جدول رقم (٢٣)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير نوع المبنى

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	بين المجموعات	٠.٨٦	٢	٠.٤٣	٠.١٥	٠.٨٦	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٨٩.١٠	٥٩٧	٢.٨٣			
	الكلي	١٦٨٩.٩٦	٥٩٩				
مشكلات سلوكية مدرسية	بين المجموعات	٠.٩٢	٢	٠.٤٦	٠.١٠	٠.٩٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٨٢.٠٤	٥٩٧	٤.٤٩			
	الكلي	٢٦٨٢.٩٦	٥٩٩				
مشكلات أسرية والديه	بين المجموعات	٣.٣٩	٢	١.٧٠	١.٣٣	٠.٢٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٦٤.٣٣	٥٩٧	١.٢٨			
	الكلي	٧٦٧.٧٢	٥٩٩				
مشكلات سلوكية عامة	بين المجموعات	٦.٧١	٢	٣.٣٦	٠.٣٥	٠.٧١	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٧١٨.٩٥	٥٩٧	٩.٥٨			
	الكلي	٥٧٢٥.٦٧	٥٩٩				
مشكلات انفعالية	بين المجموعات	١٥.٠١	٢	٧.٥٠	٠.٩٧	٠.٣٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٣٧.٠٧	٥٩٧	٧.٧٧			
	الكلي	٤٦٥٢.٠٧	٥٩٩				

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
مشكلات مفهوم الذات	بين المجموعات	١٢.٦٧	٢	٦.٣٤	١.١٩	٠.٣١	غير دالة
	داخل المجموعات	٣١٧٦.٢٠	٥٩٧	٥.٣٢			
	الكلي	٣١٨٨.٨٧	٥٩٩				
العدوان	بين المجموعات	٢.٦٥	٢	١.٣٢	١.٠٦	٠.٣٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٤٨.١٥	٥٩٧	١.٢٥			
	الكلي	٧٥٠.٨٠	٥٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	بين المجموعات	٠.١٩	٢	٠.١٠	٠.٠٦	٠.٩٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٩٥٧.٦٧	٥٩٧	١.٦٠			
	الكلي	٩٥٧.٨٦	٥٩٩				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٧١.٩٥	٢	٣٥.٩٨	٠.٢٥	٠.٧٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٦٤٢٠.٢٥	٥٩٧	١٤٤.٧٦			
	الكلي	٨٦٤٩٢.٢٠	٥٩٩				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.١٥) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف نوع المبنى.

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.١٠) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية المدرسية .

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٣٣) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات الأسرية الوالديه.

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٣٥) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية العامة.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٩٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات الانفعالية.

المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.١٩) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات مفهوم الذات.

المحور السابع (العدوان)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٠٦) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلة العدوان.

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٠٦) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

الدرجة الكلية (المشكلات النفسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٢٥) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف نوع المبنى.

مناقشة نتائج الفرض التاسع :-

أوضحت نتائج الفرض التاسع عدم وجود فروق دالة إحصائيا في كل من إبعاد المقياس (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات أسرية والديه، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، العدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية مما يدل على تشابه استجابات الطلاب بالرغم من اختلاف نوع المبنى .

وهنا إشارة واضحة إلى أن نوعية المبنى لم يكن لها تأثير على استجابات الطلاب ٠

الفرض لعاشر:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجـــات مشـــكلات الطـــلاب النفسية باختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية)

فيما يلي نتائج هذا الفرض الذي استخدم فيه تحليل التباين الأحادي (اختبـــار ف) وعرض نتائجه في جدول رقم (٢٤) على النحو التالي:

جدول رقم (٢٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير الإجازة الصيفية

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	بين المجموعات	١.٢٨	٣	٠.٤٣	٠.١٥	٠.٩٣	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٨٨.٦٨	٥٩٦	٢.٨٣			
	الكلي	١٦٨٩.٩٦	٥٩٩				
مشكلات سلوكية مدرسية	بين المجموعات	١٦.٧٧	٣	٥.٥٩	١.٢٥	٠.٢٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٦٦.١٨	٥٩٦	٤.٤٧			
	الكلي	٢٦٨٢.٩٦	٥٩٩				
مشكلات أسرية والديه	بين المجموعات	٢.٧٣	٣	٠.٩١	٠.٧١	٠.٥٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٦٤.٩٩	٥٩٦	١.٢٨			
	الكلي	٧٦٧.٧٢	٥٩٩				
مشكلات سلوكية عامة	بين المجموعات	١٣.٤١	٣	٤.٤٧	٠.٤٧	٠.٧١	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٧١٢.٢٥	٥٩٦	٩.٥٨			
	الكلي	٥٧٢٥.٦٧	٥٩٩				
مشكلات انفعالية	بين المجموعات	١٤.٣٧	٣	٤.٧٩	٠.٦٢	٠.٦١	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٣٧.٧١	٥٩٦	٧.٧٨			
	الكلي	٤٦٥٢.٠٧	٥٩٩				
مشكلات مفهوم الذات	بين المجموعات	٦.٠٠	٣	٢.٠٠	٠.٣٧	٠.٧٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٣١٨٢.٨٨	٥٩٦	٥.٣٤			
	الكلي	٣١٨٨.٨٧	٥٩٩				
العدوان	بين المجموعات	٧.٠١	٣	٢.٣٤	١.٨٧	٠.١٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٤٣.٧٩	٥٩٦	١.٢٥			
	الكلي	٧٥٠.٨٠	٥٩٩				
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	بين المجموعات	٣.١٠	٣	١.٠٣	٠.٦٥	٠.٥٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٩٥٤.٧٦	٥٩٦	١.٦٠			
	الكلي	٩٥٧.٨٦	٥٩٩				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٨٦.٥٠	٣	٦٢.١٧	٠.٤٣	٠.٧٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٦٣٠٥.٧٠	٥٩٦	١٤٤.٨١			
	الكلي	٨٦٤٩٢.٢٠	٥٩٩				

المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.١٥) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية.

المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٢٥) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية المدرسية.

المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٧١) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـــد مســـتوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات الأسرية الوالديه.

المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٤٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـــد مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات السلوكية العامة.

المحور الخامس (مشكلات انفعالية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٦٢) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عنـــد مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات انفعالية.

المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٣٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات مفهوم الذات.

المحور السابع (العدوان)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (١.٨٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلة العدوان.

المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٦٥) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

الدرجة الكلية (المشكلات النفسية)

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٤٣) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية.

مناقشة نتائج الفرض العاشر :-

أوضحت نتائج الفرض العاشر عدم وجود فروق دالة إحصائيا في كل من محاور المقياس (صورة الذات داخل المدرسة ، مشكلات سلوكية مدرسية ، مشكلات أسرية والديه، مشكلات سلوكية عامة ، مشكلات انفعالية ، مشكلات مفهوم الذات ، العدوان ، مشكلات سوء التوافق مع الآخرين)وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات النفسية مما يدل على تشابه استجابات الطلاب بالرغم من اختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية .

وهنا إشارة واضحة الى أن مكان قضاء الإجازة الصيفية لم يكن لها تأثير على استجابات الطلاب ٠

الف ض الحا ي عشر:

(يختلف ترتيب المشكلات النفسية لدى الطلاب باختلاف متغيرات الدراسة "الفئات العمرية –المرحلة الدراسية – مكان إقامة الطالب – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – نوع المسكن – نوع المبنى – قضاء الإجازة الصيفية ")

للإجابة على ذلك تم حساب المتوسطات الحسابية للمشكلات النفسية لدى الطلاب، ومن ثم ترتيب هذه المشكلات النفسية ترتيبا تنازليا وفقا لقيم المتوسطات الحسابية وذلك لكل متغير من متغيرات الدراسة على حدة كالتالي:

أ-ترتيب المشكلات النفسية باختلاف الفئات العمرية

جدول رقم (٢٥)

ترتيب المشكلات النفسية حسب الفئة العمرية

مسلسل	من ١١ – ١٣ سنة			من ١٤ – ١٦ سنة			من ١٧ سنة فأكثر		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٣٨	١	مشكلات مفهوم الذات	٣.٠٥	١	مشكلات سلوكية عامة	٤.٤٥	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٠	٢	مشكلات سلوكية عامة	٢.٩٣	٢	مشكلات انفعالية	٤.٠٤	٢
٣	مشكلات انفعالية	٢.٩٧	٣	مشكلات انفعالية	٢.٦٦	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.٨١	٣
٤	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٢	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٧٥	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٨٤	٤
٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٤٧	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٦٩	٥	صورة الذات داخل المدرسة	٢.١٤	٥
٦	مشكلات أسرية والديه	١.٠٣	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٠٤	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٤٢	٦
٧	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	٠.٩٧	٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٦٦	٧	العدوان	٠.٨١	٧
٨	العدوان	٠.٦٢	٨	العدوان	٠.٥٣	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٦٤	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٢٥) أن ترتيب المشكلات النفسية اختلف باختلاف المرحلة العمرية، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول للمرحلة العمرية (من ١١ – ١٣ سنة)، وكذلك في المرحلة العمرية (من ١٧ سنة فأكثر)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول للفئة العمرية (من ١٤ – ١٦ سنة). وكان العدوان في الترتيب الأخير للفئة العمرية (من ١١ – ١٣ سنة) و الفئة العمرية(من١٤ – ١٦ سنة) بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير للفئة العمرية (من ١٧ سنة فأكثر).

وهنا إشارة ودلالة إيجابية في هذا المجتمع نظرا لاحتلال العدوان ذيل قائمة الترتيب في الفئتين العمريتين من (١١-١٣) و (١٤-١٦) وكذلك قبل الأخير في الفئة العمرية من (١٧ سنة فأكثر) ولكن لابد من الانتباه إلى (المشكلات السلوكية العامة) والتي حددها الباحث : في (التصرفات السيئة – تفاهة الأعمال التي يقوم بها – العناد – الاضطراب عند مقابلة شخص مهم أو الحديث أمام الآخرين – الحركة الزائدة – السرقة –الكذب – مص الأصابع – قضم الأظافر– كثرة ارتكاب الأخطاء) و أن كان بعض هذه المشكلات تعتبر من الخصائص الواضحة في المرحلة العمرية ، فالحركة الزائدة نلاحظها في مرحلة الطفولة ، كمظهر من مظاهر النمو في هذه المرحلة.

أن الطفل لا يستطيع أن يظل ساكناً دون حركة مستمرة ، وتكون الحركة أسرع و أكثر قوة ، و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل. (زهران ، ١٤٢٥:ص٢٧٦)

أما الارتباك و الاضطراب والعناد فنشاهدها بشكل أكبر في مرحلة المراهقة كسمات بارزة و ظاهرة في هذه المرحلة .

إن التغيرات في شعور المراهق بالتعب و التخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق سببها التغيرات الفسيولوجية . (زيدان ،١٩٩٠:ص١٦٣)

ويصبح المراهق شديد الحساسية لكل ما يعتريه من تغيرات فيحس بالخجل والارتباك ، وذلك كله نتيجة الآثار الاجتماعية والنفسية للنمو الجسمي. (عبدالرحيم ، ١٤٠٧:ص٢٩١)

ومن مظاهر حياته الاجتماعية، الميل الى التمرد والتحرر من سلطة الأسرة ليشعر بفرديته ونضجه ، فيعصى ويتمرد ويتحدى السلطة القائمة . (زيدان ،١٩٩٠:ص ١٦٦)

من هنا يرى الباحث : ضرورة الاهتمام والإدراك لمظاهر ومتطلبات النمو، فمطالب النمو و مظاهرة مختلفة في كل مرحلة من مراحل النمو .

ب-ترتيب المشكلات النفسية باختلاف المرحلة الدراسية

جدول رقم (٢٦)

ترتيب المشكلات النفسية حسب المرحلة الدراسية

مسلسل	ابتدائي			متوسط			ثانوي		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٣٩	١	مشكلات مفهوم الذات	٣.٠٤	١	مشكلات سلوكية عامة	٤.٤٣	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٠	٢	مشكلات سلوكية عامة	٢.٩٤	٢	مشكلات انفعالية	٤.٠٢	٢
٣	مشكلات انفعالية	٢.٩٨	٣	مشكلات انفعالية	٢.٦٨	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.٨٠	٣
٤	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٠	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٧٤	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٨٢	٤
٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٤٧	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٦٩	٥	صورة الذات داخل المدرسة	٢.١٤	٥
٦	مشكلات أسرية والديه	١.٠٢	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٠٢	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٤٠	٦
٧	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	٠.٩٧	٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٦٨	٧	العدوان	٠.٨٠	٧
٨	العدوان	٠.٦٣	٨	العدوان	٠.٥٢	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٦٣	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٢٦) أن ترتيب المشكلات النفسية أختلف باختلاف المرحلة الدراسية، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول للمرحلة الدراسية (ابتدائي)، وكذلك في المرحلة الدراسية (ثانوي)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول للمرحلة الدراسية (متوسط). وكان العدوان في الترتيب الأخير للمرحلة الدراسية (ابتدائي و للمرحلة الدراسية (متوسط) بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير للمرحلة الدراسية (ثانوي).

١- يختلف هذا الترتيب الذي في المرحلة الابتدائية مع دراسة كلا من (ربيـــان،١٩٧٨م) و (والش ،١٩٨٠م) و (الحارثي ،١٩٨٣م)حيث أشارت أن المشـــكلات الســـلوكية المدرسية هي الأكثر. بينما اتفق هذا الترتيب مع دراسة (عبـــدالرحمن ،١٩٨٩م) و(درغام ، ١٩٩٦م) و (الراشدي ،١٤٢٦هـ) التي وجدت أن المشكلات الســـلوكية العامة هي الأكثر .

٢- احتلت مشكلة العدوان ذيل القائمة ، وهذا يختلف عن دراسة (عبدالفتاح ،١٩٨٩م) و (جورجيا و كاتشي ، ١٩٩١م) و (بندري العماني، ١٩٩٧م) و (نســـرين لاشـــين ،٢٠٠٥م) والتي دلت جميعها على أن مشكلة العدوان كانت في المركز الأول ، وهنـــا إشارة ونقطة إيجابية في اتجاه مجتمع الدراسة ، نتيجة انخفاض العدوان في هذا المجتمع .

٣- احتلت مشكلة مفهوم الذات في المرحلة المتوسطة الصدارة ، وفي هذا اتفاق مع دراســـة (جوردن ،١٩٧٢ م) و (الخراشي ،١٤١٣هـ) حيث ظهر النسيان كأحد المشكلات المتعلقة بمفهوم الذات ، بينما اختلفت مـــع دراســـة (محمـــد ســـلامة ،١٩٨٩م) و(الجسماني، ١٩٩٤م) التي وجدت المشكلات الانفعالية هي الأكثر .

٤- مشكلة العدوان والتي ظهرت في المركز الأخير ، كانت مخالفـــة لدراســـة (الخراشـــي، ١٤١٣هـ) والتي كانت ترى أن العدوان في هذه المرحلة أكثر من المرحلة الثانوية .

٥- اتفقت دراسة (موريس،١٩٤٥م) و (دراسة الإدارة العامة للتعليم في منطقة الريـــاض ،١٤٢١هـ) مع هذه الدراسة في احتلال المشكلات السلوكية العامة المركـــز الأول، بينما اختلفت مع دراسة كلا من (سلامة،١٩٨٩م) و(نوره الفريح،١٤٢٨هـ) في احتلال المشكلات المدرسية المركز الأول.

٦- تختلف هذه الدراسة مع دراسة (الرفاعي ،١٩٩٤م) والتي جاءت المشكلات الأســـرية الوالديه في المركز الأول لديها ، بينما جاءت في المركز الأخير في هذه الدراسة .

ج- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف مكان إقامة الطالب

جدول رقم (٢٧)

ترتيب المشكلات النفسية وفقا لمكان إقامة الطالب

مسلسل	مع الوالدين			مع الأب			مع الأم			أخرى		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٥٤	١	مشكلات انفعالية	٤.٠٠	١	مشكلات سلوكية عامة	٥.٠٦	١	مشكلات انفعالية	٣.٩٠	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٨	٢	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٤	٢	مشكلات انفعالية	٣.٩٤	٢	مشكلات سلوكية عامة	٣.٨٠	٢
٣	مشكلات انفعالية	٣.١٧	٣	مشكلات مفهوم الذات	٢.٧٣	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.٥٣	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤٠	٣
٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٨	٤	صورة الذات داخل المدرسة	٢.٤٥	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٥٩	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٤٠	٤
٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٠	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٤٥	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٨٨	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٦٠	٥
٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٢	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٤٥	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٤١	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٠٠	٦
٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٧	٧	مشكلات أسرية والديه	١.١٨	٧	العدوان	١.٣٥	٧	العدوان	٠.٩٠	٧
٨	العدوان	٠.٦٢	٨	العدوان	٠.٦٤	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٨٨	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٤٠	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٢٧) أن ترتيب المشكلات النفسية اختلف باختلاف مكان إقامة الطالب، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة إقامة الطالب مع الوالدين وكذلك في حالة إقامة الطالب مع الأم، بينما كانت المشكلات الانفعالية في الترتيب الأول في حالة إقامة الطالب مع الأب وكذلك في حالة إقامة الطالب مع أشخاص آخرين. وكان العدوان في الترتيب الأخير في حالة إقامة الطالب مع الوالدين وكذلك في حالة إقامة الطالب مع الأب بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة إقامة الطالب مع الأم وكذلك في حالة إقامة الطالب مع أشخاص آخرين.

يتضح دور الأم المهم في المشكلات الانفعالية ، ففي غيابها احتلت المشكلات الانفعالية المركز الأول ، و يتضح دور الأب كنموذج وقدوة للأبناء ، وكذلك بما يملكه من القدرة على السيطرة وإدارة البيت حيث ظهرت مشكلة العدوان مرتبة متأخرة .

بينما ظهرت المشكلات الأسرية و الوالديه في المركز الأخير في التصنيف في حالة إقامة الطالب مع الأم أو مع أخرى .

د – ترتيب المشكلات النفسية باختلاف مستوى تعليم الأب

جدول رقم (٢٨)

ترتيب المشكلات النفسية حسب مستوى تعليم الأب

مسلسل	أمي			ابتدائي			متوسط			ثانوي			فوق الثانوي		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٤.٠٩	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٤٨	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٤٧	١	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤٤	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٤	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤٦	٢	مشكلات انفعالية	٣.١٨	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤١	٢	مشكلات سلوكية عامة	٣.٣٢	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤٨	٢
٣	مشكلات انفعالية	٣.٤٥	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.١٧	٣	مشكلات انفعالية	٣.١٤	٣	مشكلات انفعالية	٢.٩٩	٣	مشكلات انفعالية	٣.٣٧	٣
٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٤٧	٤	صورة الذات داخل المدرسة	١.٨٩	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٢٤	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٦٣	٤	صورة الذات داخل المدرسة	٢.٠٧	٤
٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٧	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٨٥	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٥	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٦١	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٠	٥
٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٣٨	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٠٧	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١١	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	٠.٩٨	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٥	٦
٧	العدوان	٠.٩٦	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٧٦	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٨٩	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٧٤	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٧٩	٧
٨	مشكلات أسرية والدية	٠.٦٤	٨	العدوان	٠.٥٤	٨	العدوان	٠.٧٢	٨	العدوان	٠.٥٠	٨	العدوان	٠.٥٧	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٢٨) أن ترتيب المشكلات النفسية اختلف باختلاف مستوى تعليم الأب ، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة مستوى التعليم (الأمي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (الابتدائي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (المتوسط)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (فوق الثانوي)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول في حالة مستوى التعليم (الثانوي). وكانت

المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعليم (الأمي)، بينما كــان العدوان في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعليم (الابتدائي)، وكذلك في حالة مســتوى التعليم (المتوسط)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (الثانوي) وكذلك في حالــة مســتوى التعليم (فوق الثانوي).

هـ- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف مستوى تعليم الأم

جدول رقم (٢٩)

ترتيب المشكلات النفسية حسب مستوى تعليم الأم

مسلسل	أمي			ابتدائي			متوسط			ثانوي			فوق الثانوي		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٩	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٨٤	١	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٨	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.١٠	١	مشكلات انفعالية	٣.٦٤	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٧	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٥٨	٢	مشكلات سلوكية عامة	٣.٢٤	٢	مشكلات مفهوم الذات	٢.٩١	٢	مشكلات سلوكية عامة	٣.٥٠	٢
٣	مشكلات انفعالية	٣.٣٢	٣	مشكلات انفعالية	٣.٣٤	٣	مشكلات انفعالية	٢.٩٧	٣	مشكلات انفعالية	٢.٥٧	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤٠	٣
٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٢٣	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٩	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٠٣	٤	صورة الذات داخل المدرسة	١.٦٤	٤	صورة الذات داخل المدرسة	٢.٢٣	٤
٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٨٢	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٦	٥	صورة الذات داخل المدرسة	٢.٠١	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٥٨	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٨٣	٥
٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٩	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٨	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٥	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	٠.٧٩	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٧	٦
٧	العدوان	٠.٨٠	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٩١	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٩٦	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٥١	٧	مشكلات أسرية والدية	٠.٩٩	٧
٨	مشكلات أسرية والدية	٠.٦٢	٨	العدوان	٠.٦١	٨	العدوان	٠.٥٤	٨	العدوان	٠.٤٤	٨	العدوان	٠.٦٣	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٢٩) أن ترتيب المشكلات النفسية اختلــف بــاختلاف مستوى تعليم الأم ، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة

مستوى التعليم (الأمي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (الابتدائي)، وكـــذلك في حالـــة مستوى التعليم (الثانوي)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول في حالـــة مستوى التعليم (المتوسط)، وكانت المشكلات الانفعالية في الترتيب الأول في حالة مســـتوى التعليم (الثانوي). بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعليم (الأمي)، و كان العدوان في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعلـــيم (الابتـــدائي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (المتوسط)، وكذلك في حالة مستوى التعلـــيم (الثـــانوي) وكذلك في حالة مستوى التعليم (فوق الثانوي).

و- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف نوع السكن

جدول رقم (٣٠)

ترتيب المشكلات النفسية حسب نوع السكن

مسلسل	ملك			إيجار		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٥٥	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٦	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٦	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤١	٢
٣	مشكلات انفعالية	٣.١٨	٣	مشكلات انفعالية	٣.٣٤	٣
٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٠٤	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٣	٤
٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩١	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩١	٥
٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٤	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٠٩	٦
٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٩	٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٢	٧
٨	العدوان	٠.٦٨	٨	العدوان	٠.٥٧	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٣٠) أن ترتيب المشكلات النفسية اختلف باختلاف نوع السكن، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيـــب الأول في حالـــة نـــوع السكن (ملك)، وكذلك في حالة نوع السكن (إيجار)، بينما كانـــت مشـــكلة العـــدوان في الترتيب الأخير في حالة نوع السكن (ملك) وكذلك في حالة نوع السكن (إيجار).

ز – ترتيب المشكلات النفسية باختلاف نوع المبنى

جدول رقم (٣١)

ترتيب المشكلات النفسية على حسب نوع المبنى

الترتيب	شعبي			شقة			فيلا		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٤٢	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٤	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٦	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٣٦	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٥٣	٢	مشكلات انفعالية	٣.١٩	٢
٣	مشكلات انفعالية	٣.٠١	٣	مشكلات انفعالية	٣.٣٩	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.١٨	٣
٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٠٧	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٩	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٨	٤
٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٨٧	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٥	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٨٩	٥
٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٢	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٢	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٦	٦
٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٨٥	٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٩	٧	العدوان	٠.٧٤	٧
٨	العدوان	٠.٥٧	٨	العدوان	٠.٦٤	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٦٦	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٣١) أن ترتيب المشكلات النفسية اختلف باختلاف نوع المبنى، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة نوع المبنى (شعبي)، وكذلك في حالة نوع المبنى (شقة)، وكذلك في حالة نوع المبنى (فيلا)، بينما كانت مشكلة العدوان في الترتيب الأخير في حالة نوع المبنى (شعبي) وكذلك في حالة نوع المبنى (شقة) وكانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة نوع المبنى (فيلا).

م - ترتيب المشكلات النفسية باختلاف قضاء الإجازة الصيفية

جدول رقم (٣٢)

ترتيب المشكلات النفسية باختلاف قضاء الإجازة الصيفية

مسلسل	داخل الطائف			مدينة أخرى			قرية			خارج المملكة		
	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب	المشكلات النفسية	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٦٩	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٤٠	١	مشكلات سلوكية عامة	٣.٥٤	١	مشكلات سلوكية عامة	٤.٠٥	١
٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤٢	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٢٥	٢	مشكلات مفهوم الذات	٣.٤١	٢	مشكلات انفعالية	٤.٠٥	٢
٣	مشكلات انفعالية	٣.١٧	٣	مشكلات انفعالية	٣.٢١	٣	مشكلات انفعالية	٣.٢٢	٣	مشكلات مفهوم الذات	٣.٧٠	٣
٤	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٩٧	٤	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٠	٤	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٣٤	٤	صورة الذات داخل المدرسة	٢.١٥	٤
٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٨٩	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	١.٨٦	٥	صورة الذات داخل المدرسة	١.٩٢	٥	مشكلات مدرسية سلوكية	٢.٠٠	٥
٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٠٦	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٧	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.٢٤	٦	مشكلات سوء التوافق مع الآخرين	١.١٠	٦
٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٨٤	٧	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٠	٧	العدوان	٠.٧٨	٧	العدوان	٠.٨٥	٧
٨	العدوان	٠.٦٧	٨	العدوان	٠.٥٠	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٢	٨	مشكلات أسرية والديه	٠.٧٠	٨

تشير نتائج الجدول رقم (٣٢) أن ترتيب المشكلات النفسية أختلف باختلاف قضاء الأجازة الصيفية ، ويلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة قضاء الإجازة الصيفية (داخل الطائف)، وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (مدينة أخرى)، وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية (قرية) وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية (خارج المملكة) بينما كانت مشكلة العدوان في الترتيب الأخير في حالة قضاء الإجازة الصيفية (داخل الطائف)، وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (مدينة أخرى)، وكانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (قرية) وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية (خارج المملكة).

الفصل الخامس

(ملخص الن ائج والتو يات والم ترحات)

١- ملخص ال تائج

٢- التوصيات

٣- المقترحات

ملخص لنتائج:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة :-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه): كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (متوسط) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط وكانت الفروق في اتجاه التعليم الابتدائي .
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .
- المحور السادس (مفهوم الذات): وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و(متوسط) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .
- المحور السابع (العدوان): المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (متوسط) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .

- الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والمتوسط .

٢- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة المتوسطة و المرحلة الثانوية :-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و(الثانوي) يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و (الثانوي) يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي .
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و(الثانوي) يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور السادس (مفهوم الذات) هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور السابع (العدوان) كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و

(الثانوي) يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .

- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية) وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (متوسط) و (الثانوي) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم المتوسط والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .

٣- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في المرحلة الابتدائية و المرحلة الثانوية:=

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي .
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (الثانوي) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (الثانوي) يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الابتدائي .
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .

- المحور السادس (مفهوم الذات) وجد أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (الثانوي) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طـــلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- المحور السابع (العدوان) كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (ابتدائي) و (الثانوي) يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي .
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) لوحظ وجود فروق ذات دلالـــة إحصائية بين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي .
- الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية) وجود فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بـــين استجابات كل من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي وكانت الفروق في اتجاه طـــلاب التعليم الثانوي .

٤- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف الفئة العمرية:-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفـــة في اتجاه من هذه الفروق، تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (مـــن ١٤ – ١٦ سنة) و (من ١٧ سنة فأكثر) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) كانت هناك فروق ذات دلالـــة إحصـــائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١–١٣ سنة و من ١٤–١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) لوحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت

بين (من ١١ – ١٣ سنة) و (من ١٤ – ١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٤ – ١٦ سنة) وكذلك بين (من ١١ – ١٣ سنة) و (من ١٧ سنة فأكثر) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١–١٣ سنة و من ١٤–١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) كانت قيمة (ف) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١–١٣ سنة و من ١٤–١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات) لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١–١٣ سنة و من ١٤–١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- المحور السابع (العدوان) وجد فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٤–١٦ سنة) و (من ١٧ سنة فأكثر) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) قيمة (ف) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١–١٣ سنة ومن ١٤–١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).
- الدرجة الكلية (المشكلات النفسية) كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولمعرفة

في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (من ١٧ سنة فأكثر) وكل من (من ١١-١٣ سنة و من ١٤-١٦ سنة) وذلك في اتجاه (من ١٧ سنة فأكثر).

٥- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مكان إقامة الطالب:-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مكان إقامة الطالب .
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) قيمة (ف) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية المدرسية .
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) وجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الأسرية الوالديه
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية العامة.
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الانفعالية .
- المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات) قيمة (ف) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات مفهوم الذات.
- المحور السابع (العدوان) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة العدوان.

- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) لوحظ عدم وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حـول مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.
- الدرجة الكلية (المشكلات النفسية) كانت قيمة (ف) تشير إلى عدم وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاسـتجابات حول المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مكان إقامة الطالب.

٦- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأب :

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ عدم وجود فـروق ذات دلالـة إحصائية مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة صورة الذات داخل المدرسـة بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأب .
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) كانت قيمة (ف) تدل على وجود فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ولمعرفة في اتجاه من هذه الفـروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (الأمي) و (الثانوي) وذلك في اتجاه (الأمي) وبين (الأمي) و (فوق الثانوي) وذلك في اتجاه (الأمي).
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حـول المشـكلات الأسرية الوالديه
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حـول المشـكلات السلوكية العامة.
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) وجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الانفعالية.

- المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات) لوحظ أن قيمة (ف) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات مفهوم الذات.
- المحور السابع (العدوان) أشارت قيمة (ف) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (الأمي) و (الثانوي) وذلك في اتجاه (الأمي) وبين (الأمي) و (فوق الثانوي) وذلك في اتجاه (الأمي).
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.
- الدرجة الكلية (المشكلات النفسية) وجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأب.

٧- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مستوى تعليم الأم:-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأم.
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) وجد أن قيمة (ف) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية المدرسية
- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) كانت قيمة (ف) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ولمعرفة في اتجاه من هذه الفروق تم

استخدام اختبار شيفية ولوحظ أن الفروق كانت بين (الأمي) و (الثانوي) وذلك في اتجاه (الأمي) وبين (الأمي) و (فوق الثانوي) وذلك في اتجاه (الأمي).

- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية العامة.
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الانفعالية.
- المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات مفهوم الذات.
- المحور السابع (العدوان) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة العدوان.
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.
- الدرجة الكلية (المشكلات النفسية) أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مستوى تعليم الأم.

٨- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف نوع السكن:-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(أيجار).
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و (أيجار).

- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب وفقا لنوع السكن (ملك) و (أيجار) يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (أيجار).
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و(أيجار).
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(أيجار).
- المحور السادس (مفهوم الذات) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (أيجار) .
- المحور السابع (العدوان) كانت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (أيجار) .
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات وفقا لنوع السكن من (ملك) و(أيجار).
- الدرجة الكلية: (المشكلات النفسية) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقا لنوع السكن من (ملك) و (أيجار).

٩- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف نوع المبنى :-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ أن قيمة (ف) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف نوع المبنى.
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية المدرسية

- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) أشارت النتائج أن قيمة (ف) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الأسرية الوالديه.
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية العامة.
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) لوحظ أن قيمة (ف) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الانفعالية.
- المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات مفهوم الذات.
- المحور السابع (العدوان) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة العدوان.
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيةً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.
- الدرجة الكلية (المشكلات النفسية) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف نوع المبنى.

١٠- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية :-

- المحور الأول (صورة الذات داخل المدرسة) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة صورة الذات داخل المدرسة بالرغم من اختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية.
- المحور الثاني (مشكلات سلوكية مدرسية) أشارت قيمة (ف) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية المدرسية.

- المحور الثالث (مشكلات أسرية والديه) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات الأسرية الوالديه.
- المحور الرابع (مشكلات سلوكية عامة) أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات السلوكية العامة.
- المحور الخامس (مشكلات انفعالية) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات انفعالية.
- المحور السادس (مشكلات مفهوم الذات) هناك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات مفهوم الذات.
- المحور السابع (العدوان) وجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلة العدوان.
- المحور الثامن (مشكلات سوء التوافق مع الآخرين) قيمة (ف) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.
- الدرجة الكلية (المشكلات النفسية) لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تشابه الاستجابات حول المشكلات النفسية بالرغم من اختلاف مكان قضاء الإجازة الصيفية.

١١- النتائج الخاصة بترتيب المشكلات النفسية لدى الطلاب باختلاف متغيرات الدراسة"الفئات العمرية –المرحلة الدراسية – مكان إقامة الطالب – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – نوع السكن – نوع المبنى – قضاء الإجازة الصيفية :-

- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف المرحلة العمرية: جاءت المشكلات السلوكية العامة في الترتيب الأول للمرحلة العمرية (من ١١ – ١٣ سنة)، وكذلك في المرحلة

العمرية (من ١٧ سنة فأكثر)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول للفئة العمرية (من ١٤ – ١٦ سنة). وكان العدوان في الترتيب الأخير للفئة العمرية (من ١١ – ١٣ سنة) و الفئة العمرية (من ١٤ – ١٦ سنة) بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير للفئة العمرية (من ١٧ سنة فأكثر).

- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف المرحلة الدراسية: يلاحظ أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول للمرحلة الدراسية (ابتدائي)، وكـــذلك في المرحلـــة الدراسية (الثانوي)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول للمرحلة الدراسية (متوسط). وكان العدوان في الترتيب الأخير للمرحلة الدراسية ابتـــدائي و للمرحلة الدراسية (متوسط) بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديـــه في الترتيـــب الأخير للمرحلة الدراسية (الثانوي).
- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف مكان إقامة الطالـــب: وجـــد أن المشـــكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة إقامة الطالب مع الوالدين وكذلك في حالة إقامة الطالب مع الأم، بينما كانت المشكلات الانفعالية في الترتيب الأول في حالة إقامة الطالب مع الأب وكذلك في حالة إقامة الطالب مع أشـــخاص آخـــرين. وكان العدوان في الترتيب الأخير في حالة إقامة الطالب مع الوالدين وكذلك في حالة إقامة الطالب مع الأب بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة إقامة الطالب مع الأم وكذلك في حالة إقامة الطالب مع أشخاص آخرين.
- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف مستوى تعلـــيم الأب: يلاحـــظ أن المشـــكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة مستوى التعليم (الأمي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (الابتدائي)، وكذلك في حالة مستوى التعلـــيم (المتوســـط)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (فوق الثانوي)، بينما كانت مشـــكلات مفهـــوم الذات في الترتيب الأول في حالة مستوى التعليم (الثانوي). وكانـــت المشـــكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعليم (الأمـــي)، بينمـــا كـــان العدوان في الترتيب الأخير في حالة مستوي التعليم (الابتدائي)، وكذلك في حالـــة

مستوي التعليم (المتوسط)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (الثانوي) وكـــذلك في حالة مستوى التعليم (فوق الثانوي).

- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف مستوى تعليم الأم: وجد أن المشكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة مستوى التعليم (الأمي)، وكذلك في حالـــة مستوى التعليم (الابتدائي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (الثانوي)، بينما كانت مشكلات مفهوم الذات في الترتيب الأول في حالة مســـتوي التعلـــيم (المتوســـط)، وكانت المشكلات الانفعالية في الترتيب الأول في حالة مستوى التعليم (الثـــانوي). بينما كانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعلـــيم (الأمي)، و كان العدوان في الترتيب الأخير في حالة مستوى التعلـــيم (الابتـــدائي)، وكذلك في حالة مستوى التعليم (المتوسط)، وكذلك في حالـــة مســـتوى التعلـــيم (الثانوي) وكذلك في حالة مستوى التعليم (فوق الثانوي).
- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف نوع السكن: لوحظ أن المشـــكلات الســـلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة نوع السكن (ملك)، وكذلك في حالة نـــوع السكن (إيجار)، بينما كانت مشكلة العدوان في الترتيب الأخير في حالة نوع السكن (ملك) وكذلك في حالة نوع السكن (إيجار).
- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف نوع المبنى: وجد أن المشكلات السلوكية العامـــة جاءت في الترتيب الأول في حالة نوع المبنى (شعبي)، وكذلك في حالة نـــوع المـــبنى (شقة)، وكذلك في حالة نوع المبنى (فيلا)، بينما كانت مشكلة العدوان في الترتيب الأخير في حالة نوع المبنى (شعبي) وكذلك في حالة نـــوع المـــبنى (شـــقة) وكانـــت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة نوع المبنى (فيلا).
- ترتيب المشكلات النفسية باختلاف قضاء الإجازة الصيفية: ويلاحظ أن المشـــكلات السلوكية العامة جاءت في الترتيب الأول في حالة قضاء الإجازة الصـــيفية (داخـــل الطائف)، وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (مدينة أخرى)، وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (قرية) وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصـــيفية (خـــارج

المملكة) بينما كانت مشكلة العدوان في الترتيب الأخير في حالة قضاء الإجازة الصيفية (داخل الطائف)، وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (مدينة أخرى)، وكانت المشكلات الأسرية الوالديه في الترتيب الأخير في حالة قضاء الإجازة الصيفية في (قرية) وكذلك في حالة قضاء الإجازة الصيفية (خارج المملكة).

التوصيات :-

١- معالجة المشكلات النفسية للطفل النابعة من الأسرة من خلال الأساليب التربوية الصحيحة .

٢- تأهيل الأخصائيين النفسيين وتكليفهم بالعمل في المدارس وذلك للمساهمة في حل المشكلات النفسية .

٣- تكوين مراكز تربوية تساعد على رفع مستوى الأسرة من خلال البرامج الإرشادية التي تساعد الوالدين في كيفية التعامل مع أبنائهم وفهم متطلباتهم و مشاكلهم .

٤- رعاية المراهق وفهم حاجاته في أطار تعاون مشترك بين الأسرة و المدرسة حتى يستطيع أن يفهم نفسه ويحقق ذاته في أطار هذه البيئة .

٥- زيادة مراكز محو الأمية للجنسين وتشجيع أولاياء الأمور على الالتحاق بها والاستفادة من خدماتها .

٦- الاهتمام بالدور الإعلامي في تسليط الضوء على هذه المشكلات و الأساليب الصحيحة في التعامل معها من خلال المختصين في التربية وعلم النفس .

الدراسات المقترحة :-

١- دراسة عن (المشكلات النفسية التي تعاني منها الطالبات في مراحل التعليم العام).

٢- دراسة(مقارنة بين المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلاب في مراحل التعليم العام من الجنسين).

٣- دراسة (المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلاب في مدينة الطائف ومدينة أخرى دراسة مقارنة).

(مــراجــع ا ــدراســة)

أولا- المراجع لعربية

انيا ً - المراجع لأجنبية

ولا : المراجع لعربية :

(١) أبو الحب، ضياء الدين (١٩٧٧م):المشكلات الانفعالية كما يعبر عنها طلبة الجامعات في العراق ،مطبعة المعارف ،بغداد.

(٢) أبو علام ،رجاء محمود(١٤١٤هـ) :علم النفس التربوي ،ط٦، دار القلم،الكويت .

(٣) أبو غريبة ، إيمان محمد (١٤٢٨ هـ): التطور من الطفولة حتى المراهقة ، دار جرير ، عمان .

(٤) أبو غزالة،سميرة علي(١٩٩٢م): تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي في اللعب، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.

(٥) أبو النصر ،مدحت (٢٠٠٥م) : الإعاقة النفسية "المفهوم والأنواع و برامج الرعاية " ،مجموعة النيل العربية ،القاهرة .

(٦) أسعد ، يوسف ميخائيل (ب . ن) : رعاية المراهقين ، مكتبة غريب ، القاهرة.

(٧) احمد،سهير كامل(١٩٩٩م):سيكولوجية نمو الطفل دراسات نظرية وتطبيقات عملية،مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.

(٨) الببلاوي، فيولا(١٩٨٨م) : دراسة تحليلية لمشكلات السلوك عند الأطفال ،المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري ،مركز دراسات الطفولة ،جامعة عين شمس ،(١٩-٢٢ مارس١٩٨٨م)،القاهرة.

(٩) بطرس ، حافظ بطرس (١٤٢٨ هـ) : المشكلات النفسية وعلاجها ، دار المسيرة ، عمان .

(١٠)توق ،محي الدين،عبد الرحمن عدس ،(١٩٨٤م): أساسيات علم النفس التربوي ،دار جون وايلي ،انجلترا .

(١١)التل ،سعيد (١٩٩٧م) :قواعد الدراسة في الجامعة ،دار الفكر ،عمان .

(١٢)الجسماني ، عبد العلي (١٤١٤ هـ) : سايكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، الدار العربية للعلوم ، بيروت .

(١٣)جلال ، سعد (١٩٩٢ م): التوجيه النفسي والتربوي مع مقدمة عن التربية للاستثمار، دار الفكر العربي ، القاهرة .

(١٤)الحارثي ،محمد (١٩٨٣م) : مشكلات التلاميذ في المدارس الابتدائية بمدينة الطائف كما يدركها المدرسون ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة ام القرى ،مكة .

(١٥)الحريري ، رافده ، زهرة رجب (١٤٢٨ هـ) : المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، دار المناهج ، عمان .

(١٦)الحسين ، أسما ء عبد العزيز (١٤٢٥ هـ) :المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال (أسبابها – أساليب التغلب عليها) : ط ٢ ، مكتبة الرشد ، الرياض

(١٧)حمام ، فادية كامل (١٤٢٣ هـ): مشكلات الأطفال السلوكية والانفعالية ، دار الزهراء ، الرياض .

(١٨) حمودة ، محمود عبد الرحمن (٢٠٠٥ م): في الطب النفسي الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج ، ط ٣ ، مركز الطب النفسي والعصبي للأطفال / مصر الجديدة .

(١٩) حلمي ،منيرة (١٩٦٧م) :مشكلة الفتاة المراهقة و حاجاتها الإرشادية ،النهضة العربية ، القاهرة .

(٢٠)الخراشي ، سليمان عمر (١٤١٣ هـ): المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة لدى طلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض

(٢١)الخطيب ، هشام ، أحمد الزيادي (٢٠٠١ م) : الصحة النفسية للطفل ، الدار العلمية الدولية للنشر ، عمان .

(٢٢)داود،نسيمه،نزيه حمدي(١٩٨٩م):مشكلات الأطفال و المراهقين و أساليب المساعدة فيها ،دار الثقافة ،عمان.

(٢٣)درغام ، سيد أحمد مصطفى (١٤١٦ هـ) : دراسة لبعض المشكلات النفسية للأطفال (دراسة مقارنة) ، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ،القاهرة.

(٢٤)الدسوقي ، مجدي محمد (٢٠٠٣ م) : سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

(٢٥)الدنيش ،فيصل محمد (١٤١٨ه) : في إطار التوجيه و الإرشاد الطلابي ،مطابع الابتكار، الدمام .

(٢٦)الراشدي ،عبد الله حسن (١٤٢٦هـ) :المشكلات السلوكية لدى المحرومين من الرعاية الوالديه والغير المحرومين من طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة ام القرى ،مكة .

(٢٧)الرفاعي ،السيد عبد العزيز(١٩٩٤م):إساءة معاملة الطفل و علاقتها بالمشكلات النفسية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،مركز دراسات الطفولة ،جامعة عين شمس ، القاهرة .

(٢٨)الريماوي ، محمد عودة (١٤٢٤ هـ) : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار المسيرة،عمان.

(٢٩)زايد ، فايزة إسماعيل (٢٠٠٦ م) : السلوك المشكل لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بالاتجاه نحو نمط شخصية المعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ،القاهرة.

(٣٠)الزراد ، فيصل محمد خير (١٤٢٥ هـ) : مشكلات المراهقة والشباب في الوطن العربي ، دار النفائس ، بيروت .

(٣١)زريق ، معروف (١٤٠٥ هـ) : مشاكلنا النفسية ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان.

(٣٢)الزعبي ،أحمد محمد (١٤٢٦هـ): مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية والدراسية وأسبابها وسبل علاجها ،دار زهران ،عمان.

(٣٣)زكي ،عزة (١٩٨٥م) : المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالديه ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عين شمس ،القاهرة .

(٣٤)زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٧م) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ،القاهرة .

(٣٥)زهران ، حامد عبد السلام (١٤٢٥ هـ) : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط٦، عالم الكتب ، القاهرة .

(٣٦)زهران،نيفين(٢٠٠٢م):القلق وعلاقته بكل من تقدير الذات والخجل لدى المراهقين من الجنسين،مجلة معهد الدراسات العليا للطفولة،ابريل٢٠٠٢م،جامعة عين شمس، القاهرة.

(٣٧) الزهراني، مسفر سعيد(١٤٠٥هـ): مشكلات طلاب المرحلة الثانوية و حاجاتهم الإرشادية بمنطقة الباحة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة ام القرى،مكة.

(٣٨)زيدان ، محمد مصطفى (١٤١٠ هـ) : النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية ، ط٣ ،دار الشروق ،جدة .

(٣٩)سماره ، عزيز ، عصام نمر (١٤١٣ هـ) : محاضرات في التوجيه والإرشاد ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان .

(٤٠)السويدي ، فوزية أحمد (١٤٢٦ هـ) : المشكلات النفسية الشائعة بين أطفال الرياض في دولة الإمارات العربية المتحدة مع اقتراح الأساليب المناسبة لتعديل السلوك المشكل، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.القاهرة.

(٤١)سلامة ،محمد أحمد (١٩٨٩م) : المشكلات السلوكية للتلاميذ في دولة قطر دراسة وصفية إنمائية ، مركز البحوث التربوية ،جامعة قطر،دراسات نفسية ، م٢٦،ص ص٢١٦-٢٦٤،قطر.

(٤٢)سلامة ،ممدوحة (١٩٨٤م) : أساليب التنشئة وعلاقتها بالمشكلات النفسية في مرحلة الطفولة الوسطى ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة عين شمس ،القاهرة .

(٤٣) سليمان ، عبد الرحمن سيد (١٤٢٥ هـ) : علم نفس النمو ، مكتبة الرشد ، الرياض .

(٤٤)السيد ، فوائد البهي (١٤١٨ هـ) : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

(٤٥)شحيمي ، محمد أيوب (١٩٩٤ م) : مشاكل الأطفال ...! كيف نفهمها؟ المشكلات والانحرافات الطفوليه وسبل علاجها ، درا الفكر اللبناني ، بيروت .

(٤٦)الشربيني ، زكريا (١٤٢٣ هـ) : المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

(٤٧) الشمري ، مشعان ضيف الله (١٤٢٣ هـ) : المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه إدارات مدارس التعليم العام وأساليب معالجتها . دراسة ميدانية بمدينة حائل، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

(٤٨)الأشول ،عادل عز الدين (١٩٩٨م) : علم النفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة .

(٤٩)الضبع ، ثناء ، فادية عبد المجيد (٢٠٠٥ م) : أطفالنا نموهم – تغذيتهم – مشكلاتهم، مطبعة إسكندرية ، مصر الجديدة .

(٥٠)الطواب ، سيد محمود (١٩٩٧ م) : النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

(٥١)عبد الرحمن ، محمد السيد (١٩٨٩م) : دراسة مسحية لمشكلات الطفولة المتأخرة في محافظة الشرقية ،مركز دراسات الطفولة المؤتمر الثاني للطفل المصري "تنشئة و رعاية " ، بحوث المؤتمر ،جامعة عين شمس، المجلد الثاني ،القاهرة .

(٥٢)عبد الرحيم ، طلعت حسن (١٤٠٧ هـ) : الأسس النفسية للنمو الإنساني ، ط ٣، دار القلم ، الكويت .

(٥٣)عبد الرازق ، أماني إبراهيم (١٤٢٥ هـ) : فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

(٥٤)عبد الغفار ،عبد السلام (١٩٧٩م) :مشكلات الطفولة نظرة عامة ،مركز دراسات الطفولة ،بحوث وتوصيات ،جامعة عين شمس ،القاهرة .

(٥٥)عبد الفتاح ،يوسف (١٩٨٩م) : دراسة مقارنة لبعض المشكلات الانفعالية في مرحلـــة الطفولة المتأخرة بدولة الإمارات العربية المتحدة ،مجلة كلية التربية بالمنصورة ،مصر .

(٥٦)عبد الهادي ، شاهيناز إسماعيل (١٤٢٦ هــ) : مشكلات الطفولـــة مـــن منظـــور إسلامي، مكتبة إحياء التراث الإسلامي ، مكة .

(٥٧)عبيدات ، ذوقان (١٩٩٩م) : البحث العلمي (مفهومة – أدواتـــه – أســـاليبه) ، دار الفكر ، عمان .

(٥٨) عريفج ، سامي (١٤٠٧ هــ) : علم النفس التطوري ، ط٢ ، دار مجدلاوي ، عمان .

(٥٩)العزة ، سعيد حسني (٢٠٠٢ م) : سيكولوجية النمو في الطفولة ، الـــدار العلميـــة الدولية للنشر ، عمان .

(٦٠)العزة ،سعيد حسني(٢٠٠٦):سيكولوجية الطفولة و المراهقة مشـــكلاتها و أســـبابها و طرق حلها ،دار الثقافة ،عمان .

(٦١)العساف ،صالح حمد (١٤١٦ هــ): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ،مكتبـــة العبيكان، الرياض.

(٦٢)عقل ، محمود عطا حسين (١٤١٩ هــ) : النمو الإنساني الطفولة والمراهقة ، ط٥ ، دار الخريجي، الرياض .

(٦٣)العمار ، إبراهيم عبد الله (١٩٧٩ م) : مشكلات طلبة المرحلة الإعدادية وحاجـــاتهم الإرشادية ، رسالة ماجستير، قسم التربية وعلم الـــنفس ، كليـــة الآداب ، الجامعـــة الأردنية،عمان.

(٦٤) العماني ، بندري فهد دخيل (١٤١٨ هــ) : المشكلات السلوكية الشائعة لدى عينة من تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة ماجســـتير غير منشورة، قسم علة النفس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

(٦٥)العناني ، حنان عبد الحميد (١٤١٩ هــ) : الصحة النفســـية للطفـــل ، ط ٤ ، دار الفكر ، عمان .

(٦٦)العنزي ، مضحي ساير (١٤٢٤ هـ) : بعض المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً (دراسة مقارنة على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض) ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض .

(٦٧)عودة،نظمي(١٩٨٦م) :المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية كما يدركها المعلمون و المعلمات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، قسم علم النفس ،جامعة ام القرى.مكة.

(٦٨)العيسوي ، عبد الرحمن (١٤٢٠ هـ) : مشكلات الطفولة والمراهقة أسسها الفسيولوجية والنفسية ، ط٣ ، دار العلوم العربية ، بيروت .

(٦٩)الغفيلي ، غزوى سليمان (١٤١٠ هـ) : الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذات المتفوقات عقليا (دراسة على عينة في مرحلة الطفولة المتأخرة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض.

(٧٠)فرحة،خليل(٢٠٠٠م):الموسوعة النفسية،دار أسامة للنشر،عمان.

(٧١)الفريح ، نورة (١٤٢٨ هـ) : سيكولوجية مرحلة المراهقة ، دار الكفاح ، الدمام .

(٧٢) فهمي ، مصطفى (١٩٧٤م) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار مصر للطباعة ، القاهرة .

(٧٣)القاضي ، يوسف مصطفى وآخرون (١٤٢٣ هـ) : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ للنشر ، الرياض .

(٧٤)القرني ، صالح عبد الله (١٤٢١ هـ) : المشكلات النفسية الاجتماعية المصاحبة للانتقال من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية وسبل التغلب عليها كما يدركها الطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

(٧٥)القمش، مصطفى نوري ، خليل المعايطة : الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار المسيرة، عمان .

(٧٦)القوصـــي،عبدالعزيز(١٩٨٥م):أســس الصـــحة النفســية،ط٦،مكتبـــة النهضـــة العربية،القاهرة.

(٧٧)الكحيمي ، وجدان عبد العزيز ، وآخرون (١٤٢٤ هــ) : الصحة النفسية للطفــل والمراهق ، مكتبة الرشد ، الرياض.

(٧٨)كمال ،علي (١٩٦٧م) :النفس وانفعالاتها و أمراضها و علاجها ،الدراسات الشـــرقية للطباعة والنشر ،بيروت .

(٧٩)مجيد ، سوسن شاكر (١٤٢٩ هــ) : مشكلات الأطفـــال النفســـية والأســـاليب الإرشادية لمعالجتها ، دار صفاء للنشر ، عمان .

(٨٠)محفوظ ، محمد جمال الدين (١٩٧٧ م) : تربية المراهق في المدرسة الإسلامية ، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

(٨١)محمد ، محمد محمود (١٤١٣ هــ) : علم النفس المعاصر في ضوء الإســـلام ، ط٢ ، دار الشروق ، جدة .

(٨٢)مخيمر ، هشام محمد (١٤٢٠ هــ) : علم نفس النمو الطفولة والمراهقـــة ، اشـــبيليا لنشر والتوزيع ، الرياض .

(٨٣)مسن ، بول وآخرون (١٤٠٧ هــ) : أسس سيكولوجية الطفولـــة والمراهقـــة ،ت، أحمد سلامة ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

(٨٤)مصطفى ، حسن (٢٠٠٣ م) الاضطرابات النفســـية في الطفولـــة والمراهقـــة ، دار القاهرة ، القاهرة .

(٨٥)مطر،احمد محمد ،(١٩٩٢م): دراية للتعرف على مايعانية الأطفال من مشكلات نفسية في مرحلة الحضانة و الروضة في محافظة الإسماعيلية من ٣-٥ سنوات ،المؤتمر الخـــامس السنوي الخامس للطفل المصري "رعاية الطفولة في عقد حماية الطفل المصـــري ،(٢٨-٣٠ أبريل ١٩٩٢م)،القاهرة.

(٨٦)المعروف ، صبحي عبد اللطيف (١٩٧١ م) : علم نفس الطفل والمراهق ومشاكل انحراف الأحداث ، مطبعة حداد ظ، البصرة ، العراق .

(٨٧)معوض ،خليل (١٩٩٤م) : القدرات العقلية ،دار الفكر الجامعي ،ط٢، القاهرة .

(٨٨)المقدم ،نور الهدى (١٩٩٠م) : المشكلات السلوكية والتوافق النفسي لأطفال الأسر المتصدعة في المرحلة الابتدائية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة أسيوط،مصر .

(٨٩)منصور ، محمد جميل محمد يوسف (١٤٠٤هـ) : قراءات في مشكلات الطفولة ، ط٢ ، الكتاب الجامعي ١٠ ، مكتبة تهامة ، جدة .

(٩٠)منصور ، محمد جميل ، فاروق عبد السلام (١٤٠٣ هـ) : النمو من الطفولة إلى المراهقة ،ط٢ ، وزارة المعارف ، المكتبات المدرسية ، جدة .

(٩١)موسى ،رشاد، إبراهيم الصباطي (١٩٩٣م) : دراسة مقارنة بين طفل القرية وطفل المدينة في المشكلات السلوكية التوافقية ،مجلة مركز البحوث التربوية ،العدد الرابع ، السنة الثانية ،جامعة قطر ،ص ص ٣٥-٧٦،قطر.

(٩٢)ملحم ، سامي محمد (١٤٢٥ هـ) : علم نفس النمو دورة حياة الإنسان ، دار الفكر ، عمان .

(٩٣)الناصر ، محمد حامد ، خولة درويش (١٤٢٢ هـ) : تربية المراهق في رحاب الإسلام ، دار المعالي ، عمان .

(٩٤)المليجي ، حلمي ، عبد المنعم المليجي (١٩٨٢ م) : النمو النفسي ، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

(٩٥)الهاشمي ، عبد الحمد محمد (١٩٧٢ م) : علم النفس التكويني أسسه وتطبيقه من الولادة إلى الشيخوخة ، دار النشر غير معروف ، بيروت .

(٩٦)الهاشمي ، عبد الحميد (١٤٠٩ هـ) : المرشد في علم النفس الاجتماعي ،ط٢،دار الشروق ، جدة .

(٩٧)لاشين ، نسرين (٢٠٠٥ م) : بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى أخوة الأطفـــال التوحديين ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس،القاهرة.

(٩٨)وزارة التربية والتعليم ،١٤٢١هــ) :الإطار العام لرعاية السلوك و تقويمه في المدارس و الحد من المشكلات السلوكية ،مجلة التوثيق التربوي ،العدد ٤٤.

(٩٩) يحيى، خولة أحمد (١٤٢٨ هــ) : الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار الفكر عمان .

(١٠٠) يوسف ، جمعة سيد (٢٠٠٠ م): الاضطرابات السلوكية وعلاجها ، دار غريب ، القاهرة .

انيا ً : المراجع لأجنبية :

١- **Achenbach, T.M. ; C.T. Quay, H.C. ; Conner, C.K. (١٩٩١). National Survey of Problems and Competencies Among Four to Sixteen-year-olds. Monographs of the Society for Research in Child Development, Serial No.٢٥٥ Vol.٥٦, ٣.**

٢- **Crick. NR. And Grotpeter, J.K. (١٩٩٥). Relational Aggression, Gender and Social Psychological adjustment, Child Development, V (٦٦), PP. ٧١٠-٧٢٢.**

٣- **Erickson (١٩٧٨). Child Psychopathology, Englewood Cliffs, N.J. Prentice, Hall, INC, ٣nc, New York of City. P. ٦٢.**

٤- **George, W. and Cathy, L.R. (١٩٩١). Linking Extreme Marital Discord, Child Rearing and Child Behavior Problems Evidence from Battered Women Child Development. Vol. ٦٢. P. ٣١١-٣٢٧.**

٥- **Gerber, (٢٠٠٧). Psychosomatic complaints and psychological well-being among high-school students, Univ Basel, Inst sport& Sport wissensch,ch-٤٠٠٣ Basel, Switzerland.**

٦- **Gordon, C.P. Gallimore, R. (١٩٧٢). Teacher Rating of Behavior Problems of Hawaiian – American Adolescents, Journal of Cross Cultural Psychology, ٣ (٢) , ٢٠٩-٢١٣.**

٧- **Johnson, M. (١٩٧٤). Child Psychology Behavior and Development, New York, Wiley, International, P. ٥.**

٨- Kirkcaldy (٢٠٠٢). The relationship between physical activity and self-image and problem behavior among adolescents, Univ Toronto, Fac phyc Educ&Hlth , Toronto ON Canada.

٩- Lawlor M, James D (٢٠٠٠). Prevalence of psychological problems in Irish school going adolescents, St Marys Hosp ,Reg Child& Family Ctr,NE Hith Board,Drogheda,CO Louth Ireland.

١٠- Madu ,SN(٢٠٠١). Prevalence of child psychological ,physical,emotional,and ritualistic abuse among high school students in Mpumalanga Province ,South AFRICA,Univ North,Dept psycho ,ZA-٠٧٢٧ Sovenga ,South Africa.

١١- Maurice, C. and Jackson, S. (١٩٧٣). Behavior Problems in the Infant School, Col ١٢ No.٣. P. ١٩١-٣٨١.

١٢- Mcnall, S. (١٩٧٥). Social Problems Today, Boston, Little Brown. P. ٧-٨.

١٣- Moorthy (١٩٨٣). Teachers Perception of Behavioral Problems in Primary School Children: An Exploratory Study Child Psychiatry Quarterly, Vol. ١٦(٤), PP. ١٩٢-١٩٦.

١٤- Newell , A (١٩٧٢). Human Problem Solving, Englewood Cliffs Prentice Hall, New Jersey. P. ٢٧.

١٥- Ross, A. (١٩٧٤). Psychological Disorders of Children of CIT. P. ٩-١٩.

١٦- Ruben (١٩٧٨). The Eye of the Beholder. Parents View on Sex of Newborns, SN. AVVOBYE.E. Social Development, Harourt Serace Joanovch. P. ٢٠١-٢١٤.

١٧- Walsh, M.L. (١٩٨٠). Conceptions of Psychology, Vol.٩ No.٣ P. ١٩١-١٩٤.

١٨- Wolf, S. (١٩٨١). Children Under Stress OP. CIT. P.٣٦

١٩- Zarkowska. Ewa & Clements. John (١٩٩٤). Problem Behavior and People with Sever Learning Disabilities Chapman & Hall (٢nd).

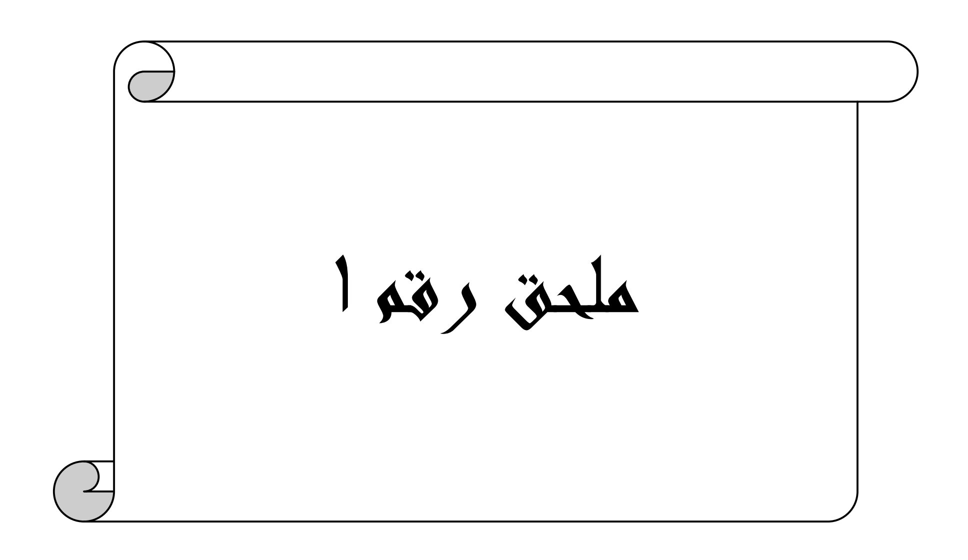
ملاحق الـ راسة

١- خطاب مـ هد ا بحوث.

٢- مقياس ا شكلات ا نفسية.

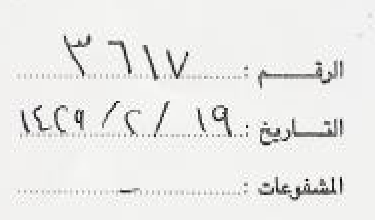
٣- أسماء لأساتذة لمحكمين.

٤-خطاب إذن التطبيق.


ملحق رقم ١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى





الرقم: ٣٦١٧
التاريخ: ١٩ / ٢ / ١٤٢٩
المشفوعات: ـــ

سعادة عميد كلية التربية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

بناءً على الخطاب المقدم من الطالب/ **جزاء عبيد جزاء العصيمي**

من قسم [علم النفس] الذي يرغب فيه إفادته عن بحث بعنوان :

"**بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى الطلاب في مراحل التعليم العام بمحافظة الطائف**" . والذي أختاره لينال به درجة [ماجستير]

يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى بأن هذا البحث لا يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض وفي ضوء قاعدة بيانات الرسائل بجامعة أم القرى.

وبناءً عليه تم تسجيل الموضوع باسم الباحث المذكور.

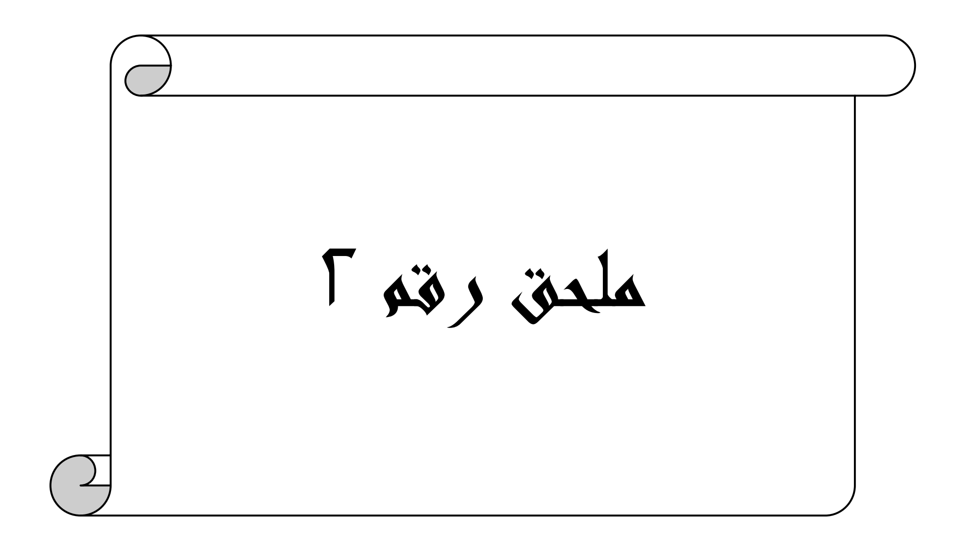
وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،،،،،،،،،

عميد معهد البحوث العلمية
وإحياء التراث الإسلامي

أ. د/ زايد بن عجير بن زيد الحارثي

جامعة أم القرى	Umm AL - Qura University
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥	Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
برقيا : جامعة أم القرى - مكة	Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
فاكسميلي : ٠٢/٥٥٦٤٥٦٠ - ٠٢/٥٥٩٣٩٩٧	Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
تليفون سنترال العزيزية ٠٢٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢٥٢٧٠٠٠٠	Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى


ملحق رقم ٢

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة ام القرى
كلية التربية- قسم علم النفس

" مقياس المشكلات النفسية "

(كتابة الاسم اختياري)
الاسم :-
المدرسة :-
العمر:-
الجنسية:-

"تعليمات"
- عزيزي الطالب/نرجوا أن تجيب على هذة الأسئلة بكل صدق وأمانة ،كما أنة لا توجد إجابة صحيحة او إجابة خاطئة،والمطلوب منك إن تحدد مدى انطباق كل عبارة على سلوكك او مدى تعبيرها عنك وذلك حسب الأتي:

- ضع ع مة(√) أمام العبارة التي تنطبق عليك أسفل كلمة (نعم)
وعلامة (√) أمام العبارة التي لا تنطبق عليك أسفل كلمة(لا)
- الإجابة على كل العبارات
- لا تضع أكثر من علامة أمام كل عبارة

"شاكرين حسن تعاونكم"

اسم الباحث :-
جزاء بن عبيد العصيمي

والآن اقلب الصفحة وابدأ بالإجابة مشكوراً ....

م	العبـــــــــــــارة	نعم	لا
١	تضايق جداً لأن أصدقائي يسخرون مني		
٢	أشعر أن أبي يفضل أخوتي علي		
٣	أبكي لأبسط الأسباب		
٤	تضايقني القيود التي يفرضها المدرسون علي		
٥	أخاف لو تركت وحدي		
٦	لا جد أحداً أحكي إليه مشكلاتي		
٧	أتضايق عند رؤية زميل أحسن مني		
٨	أشعر أن زملائي يفهمون أحسن مني		
٩	القيود التي تفرضها علي أمي تعتبر إحدى مشكلاتي		
١٠	أريد أن أعرف كيف أتخلص من الكسل		
١١	يضايقني أني سريع النرفزة		
١٢	المدرسون يخيفوني بشدة		
١٣	أفشل في إتمام ما بدأته من إعمال		
١٤	يؤلمني عدم حب زملائي لي		
١٥	يضايقني أني كثير النسيان		
١٦	يضايقني عدم اهتمام أمي بي		
١٧	أعاني من خجلي		
١٨	أتصرف تصرفات سيئة		
١٩	يضايقني اختلافي مع الآخرين		
٢٠	أعاني من القيود التي يفرضها أبي علي		
٢١	يؤلمني فشلي في كثير من الأعمال التي أقوم بها		
٢٢	أعاني من الملل		
٢٣	يضايقني إهمال المدرسين لي		
٢٤	ترددي الكثير يوقعني في مشاكل		
٢٥	أتضايق من تفاهة الأعمال التي أقوم بها		

م	العـــــــبـــــــــــــــــــــارة	نعم	لا
٢٦	أشعر بالتعاسة		
٢٧	أعاني من الأحلام المزعجة		
٢٨	أشعر أني مهمل		
٢٩	أعطي بعض الأمور أهمية أكثر مما تستحق		
٣٠	أشعر أن أمي تفضل أخوتي علي		
٣١	أحس أني أقل من الآخرين في جوانب كثيرة		
٣٢	أخشى من تحمل المسؤولية		
٣٣	يضايقني أني عنيد		
٣٤	أعاني من عدم تقدير الآخرين لي		
٣٥	أعاني من كثرة الهموم		
٣٦	أرتبك في أبسط الأمور		
٣٧	يصفني زملائي بالتكبر		
٣٨	أعاني من السرحان		
٣٩	يضايقني عدم اهتمام أبي بي		
٤٠	أجد صعوبة في اتخاذ قراراتي بنفسي		
٤١	أجادل بكثرة أثناء الحوار		
٤٢	أضطرب عندما أقابل شخصا مهما		
٤٣	أعاني من ارتكاب الأخطاء الكثيرة		
٤٤	كثيرا ما أتغيب عن المدرسة		
٤٥	يضايقني التأخر عن المدرسة		
٤٦	أهرب من المدرسة		
٤٧	أتغيب عن بعض الحصص		
٤٨	كثيراً ما أعتدي على بعض زملائي		
٤٩	أخذ بعض ممتلكات زملائي دون علمهم		
٥٠	لا أقول الحقيقة في بعض الأحيان		

م	العبـــــــــــــــارة	نعم	لا
٥١	أخاف الذهاب للمدرسة		
٥٢	أكذب حتى أخفي تقصيري		
٥٣	أكذب عندما أتحدث عن نفسي		
٥٤	أعمل عكس ما يطلب مني		
٥٥	أدفع زملائي إلى مضايقة المشرفين والمدرسين بالكلام		
٥٦	أغش في أداء الواجب المنزلي		
٥٧	أغش أثناء الاختبارات في الامتحان النهائي في بعض الاحيان		
٥٨	أجد صعوبة في التحدث أمام الآخرين		
٥٩	سبق وأن أحضرت أدوات حادة للمدرسة		
٦٠	أشعر بالإحباط		
٦١	أشعر بالخوف والقلق دون سبب واضح		
٦٢	أستخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة في التعامل مع زملائي		
٦٣	أعاني من السمنة الزائدة		
٦٤	أغضب لأتفه الأسباب		
٦٥	أقوم بتخريب الأثاث المدرسي		
٦٦	أميل إلى عدم الاستقرار في مكاني لفترة طويلة		
٦٧	يضايقني أني كثير الحركة		
٦٨	أمص أصابعي أحياناً		
٦٩	قضم أظافري أحياناً		
٧٠	أشعر بأني مشتت الذهن في بعض الأحيان		
٧١	أهمل في أداء واجباتي		
٧٢	أشعر بعدم رغبة في الحضور للمدرسة		
٧٣	جربت الكتابة على جدار الفصل		
٧٤	نام في الفصل أثناء الدرس كثيراً		

البيانات الأولية:-

((ملاحظة:- جميع هذه البيانات سرية ولن تستخدم إلا في مجال البحث العلمي))

ضع ع مة (√) أمام الإجابة التي تنطبق عليك:-

س١/ المرحلة الدراسية:-

☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي

س٢/ مع من يعيش الطالب:-

☐ الوالـــدين ☐ الأب ☐ الأم ☐ أخـــرى اذكرهـــا ....

س٣/ مستوى تعليم الأب:-

☐ أمي ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ فوق الثانوي

س٤/ مستوى تعليم الأم :-

☐ أمي ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ فوق الثانوي

س٥/ نوع السكن:-

☐ ملك ☐ إيجار

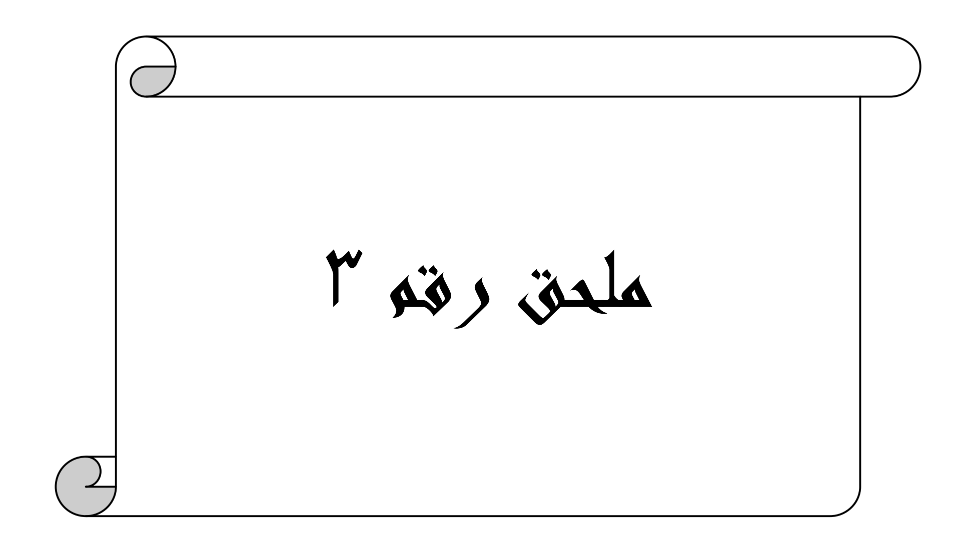
س٦/ نوع المبنى:-

☐ شعبي ☐ شقه ☐ فيلا

س٧/ أين تقضي الإجازة الصيفية:-

☐ داخل الطائف ☐ مدينة أخرى ☐ قرية ☐ خارج المملكة

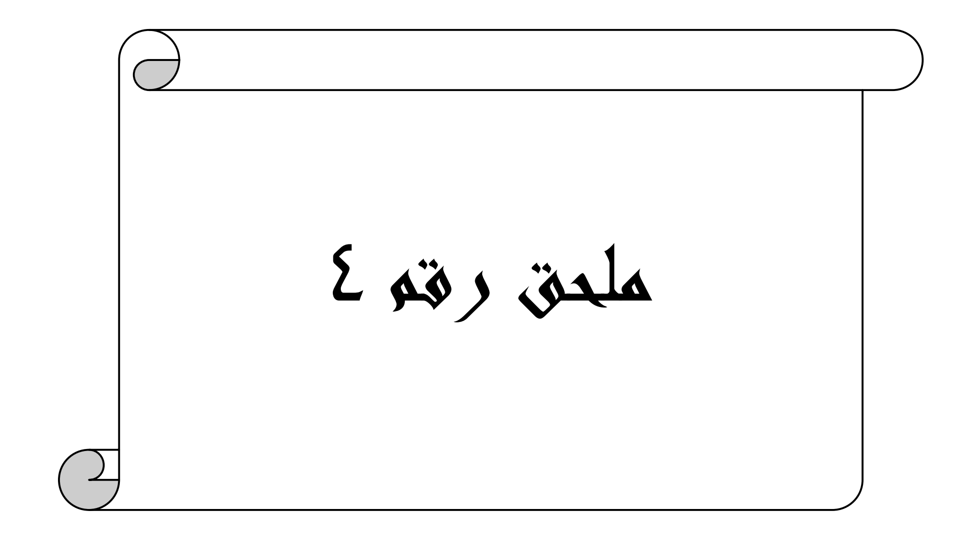
" شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم "

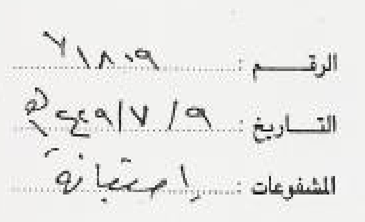

ملحق رقم ٣

أسماء الأساتذة المحكمين

فيما يلي أسماء الأساتذة المحكمين مرتبة تبعاً للحروف الأبجدية :

الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
د. حمزة خليل مالكي .	أستاذ مساعد	جامعة الملك عبد العزيز بجدة .
أ.د. ربيع سعيد طه .	أستاذ بقسم علم النفس	جامعة ام القرى بمكة
د. شاهر خليل الرواجحه.	أستاذ مساعد	جامعة الملك عبد العزيز بجدة
أ.د. طريف شوقي	أستاذ قسم علم النفس	جامعة الملك سعود بالرياض
د. عابد عبدالله النفيعي .	أستاذ مشارك بقسم علم النفس	جامعة ام القرى بمكة
د.عبدالرحيم حسين الجفري	أستاذ مساعد بقسم علم النفس	جامعة ام القرى بمكة
د . هشام محمد مخيمر	أستاذ مشارك بقسم علم النفس	جامعة ام القرى بمكة


ملحق رقم ٤





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة الطائف سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / جزاء بن عبيد العصيمي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم علم النفس (ويرغب الطالب القيام بتطبيق الأستبانه الخاصة لاستكمال بحثه). بعنوان :ـ (بعض المشكلات النفسية لطلاب مراحل التعليم العام محافظة الطائف)

آمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه لمن يلزم نحو مساعدته نحو تطبيق الاستبانة على المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية . شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizivah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى ـ مكة
فاكسميلي : ٠٢/٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢/٥٥٩٣٩٩٧
تلفون سنترال العزيزية ٠٢٫٥٥٠١٠٠٠ ـ العابدية ٠٢٫٥٢٧٠٠٠٠